

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1143938(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Абрамова Софья Борисовна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Институционализация социологии как науки. Условия и предпосылки становления социологии. Роль О.Конта и Г. Спенсера в становлении социологической науки. Этапы становления и развития социологической науки.
2. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятие объекта и предмета научной теории, их значение для развития науки. О. Конт об объекте и предмете социологии. Влияние методологии позитивизма на представления об объекте и предмете социологии. Неопозитивизм и его представления об объекте и предмете социологической науки. Определение объекта и предмета в неклассической социологии на рубеже XX-XXI вв.
3. Структура социологического знания. Методологические основания структурирования социологического знания. Уровни социологического знания (мета-, макро- и микросоциология, фундаментальная и эмпирическая, теоретическая и прикладная социология). Отраслевые социологии и их место в структуре социологического знания.
4. Категориальный аппарат социологии. Понятия и категории и их роль в развитии науки. Уровни социологических категорий: общенаучные, общесоциологические категории, уровень специальных теорий, категории отраслевой социологии, уровень частных теорий, категории конкретной социологии. Другие подходы к классификации социологических категорий и понятий
5. Общество как социокультурная система. Культура как базис общества и его подсистема. Типы культур. Культура и цивилизация. Структура культуры как подсистемы общества, характеристика ее основных элементов
6. Социализация личности: этапы и механизмы. Понятие социализации личности в зарубежной и отечественной социологии (Д Дьюи, Ч.Кули, Д. Мид, Т.Парсонс, Б. Ю. Хабермас, И. Кон, А.В. Меренков). Дискуссия об основных этапах социализации личности. Социальная адаптация и интернализация как фазы социализации. Механизмы и агенты социализации.
7. Социальная общность как базовый элемент анализа общества. Становление социологического подхода к исследованию социальных общностей (Ф. теннис, Ч. Кули, Б. Мерсер, В.А. Ядов). Социальная общность и социальная группа: общее и особенное. Классификация социальных общностей (по количественным характеристикам, стратификационным признакам, половозрастным и т.д.).
8. Социальная группа: понятие, признаки, типология. Социальная группа: понятие, сущность. Основные признаки разных социальных групп. Критерии классификации социальных групп, их виды.
9. Понятие социальной структуры и ее виды. Понятие структуры общества. Социальные отношения, социальные связи и социальные взаимодействия как связующие элементы социальной структуры. Социальное пространство как характеристика социальной структуры. Взгляды П. Сорокина и П. Бурдьё на социальное пространство.
10. Этническая структура общества. Понятие этнической структуры общества. Этнос как социальная общность. Исторические формы этносов. Полиэтничность, этническая стратификация и "национальный вопрос".

11. Территориально - расселенческая структура общества. Становление и развитие поселенческих систем расселения. Сельская и городская системы расселения. Исторические фазы и формы региональной и мировой урбанизации.
12. Социальная стратификация как социальный феномен. Понятие социального неравенства и его виды. Социальная стратификация и ее критерии. Основные научные подходы к стратификации общества (классовая теория К.Маркса, стратификационная парадигма). Проблема социальных классов и страт.
13. Социальная стратификация российского общества. Социальная стратификация в советском обществе: противоречия официальной концепции и социальной реальности. Социальное расслоение в современной России. Концептуальные подходы к исследованию социальной структуры и стратификации в постсоветском российском обществе (З.Т. Голенкова, Т.И. Заславская, В.В. Радаев, О.И. Шкаратан).
14. Проблема среднего класса в современной России. Понятие среднего класса в американской и европейской социологии, Его признаки и место в социальной структуре общества. Проблема выделения среднего класса в современной России. Структура российского среднего класса. Проблемы и пути формирования российского среднего класса.
15. Социальная мобильность: сущность и типы. Понятие и типы социальной мобильности в трудах П. Сорокина. С.М. Линсетт и Р. Бендикс о социальной мобильности в индустриальном обществе. Т. Парсонс о социальной мобильности. Современная типология видов социальной мобильности, их признаки. Каналы и механизмы социальной мобильности. Тенденции социальной мобильности в современном индустриальном обществе.
16. Люмпены и маргиналы в социальной структуре общества. Маргинальность: сущность и специфика. Маргинальность и социальная мобильность. Маргиналы как социальная группа (безработные, мигранты). Андеркласс (люмпены) России. Его типичные группы и представители. Особенности формирования андеркласса в современных условиях.
17. Понятие социального института, функции, типология. Социальный институт как форма организации общественной жизни, его элементы и характерные признаки. О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М. Вебер о месте и роли социальных институтов в обществе. Идеи американских институционалистов и их значение для формирования современных социологических взглядов на социальные институты (Т. Веблен, Дж. Коммонс).
18. Экономические институты. Специфика их становления в современном российском обществе. Понятие экономического института. Особенности формирования и функционирования институтов собственности, рынка и производства. Специфика социологического исследования экономических институтов. Проблемы становления института рынка в современной России.
19. Социология труда и основные направления ее развития. Социология труда как отраслевая наука: объект, предмет исследования. Особенности развития социологии труда при социализме. Основные направления развития социологии труда в настоящее время.
20. Политические институты. Понятие политического института. Политическая деятельность, политическое поведение и политические институты. Власть как

политический институт. Институт политических партий и движений. Место государства в политической системе общества.

21. Государство в политической системе общества. Государство как особый социальный институт. Функции института государства. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы сохранения государственности в современном мире. Развитие гражданского общества в России.

22. Социологические проблемы брака и семьи. Семья как социальный институт, ее признаки: устойчивая структурная организация, исторически обусловленная социальная общность (малая группа). Способы существования брачно – семейного союза. Современная семья как институционализированная общность, складывающаяся на основе брака. Семья как малая группа и ее функции (репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная, досуговая, гедонистическая). Структура семьи (родственные связи, отношения власти и авторитета, духовные отношения), ролевое поведение (муж – жена, родители – дети, братья – сестры).

23. Противоречия и тенденции развития современной семьи Типология семьи (по составу, этапам жизненного цикла, по характеру отношений между супругами, по сплоченности и семейным ценностям). Семья как общественный механизм воспроизводства человека, узаконенный обществом. Проблемы формирования условий для создания семьи в современном обществе. Перспективы развития семейных отношений.

24. Социальный институт образования. Образование как система, взаимодействующая с обществом – производством, социальными и политическими отношениями, культурой (социология образования). Функции института образования. Тенденции развития общего и профессионального образования в современном мире.

25. Социологические проблемы образования в России. Особенности организации общего и профессионального образования в советское время. Цели и задачи реформирования российского образования в настоящее время. Анализ взаимодействия основных социальных общностей в образовании. Непрерывное образование как условие перехода от индустриального к информационному обществу.

26. Социальное поведение и его особенности. Понятие социального поведения и его уровни. Исследовательские подходы к изучению социального поведения (бихевиористский подход, теории обмена, символический интеракционизм). Коллективное поведение как массовые групповые действия людей. Формы коллективного поведения (толпа, бунты, слухи и сплетни и т.д.).

27. Социальное движение: характеристики направления социологического анализа. Виды социальных движений. Исследовательские подходы к объяснению причин социальных движений (теории депривации, массового общества, структурной напряженности, мобилизации ресурсов). Развитие социологии социального поведения и общественных движений в современном российском обществе

28. Социальные изменения в современном обществе. Социологический подход к социальным изменениям. Модели социальных изменений: системная (О. Конт, Г. Спенсер, Т. Парсонс, Э. Гидденс) и альтернативная (П. Штомпка, П. Бурдье). Основные факторы, вызывающие ускорение социальных изменений.

29. Социальные процессы в современном обществе Социальный процесс как функционирование (воспроизводство), изменение и развитие. Формы социального процесса (социальное развитие и социальный цикл). Типология социальных процессов (по характеру, направленности изменений, объекту, содержанию). Источники социальных процессов.

30. Социальное развитие в современном мире Социальное развитие и социальный прогресс. Социологические теории социального развития (эволюционистская, возвратного развития, риск-теории, циклических изменений, деятельностно-активистская).

31. Трансформационные изменения в современных условиях Понятие трансформационных изменений. Современные концепции социальных трансформаций (постиндустриального общества, модернизации). Модели модернизации общества («инструментальный активизм», «транзит», «кентавризм», «мексиканизация», «культурная травма»).

32. Социальный конфликт в современном обществе Понятие социального конфликта. Основы социологии конфликта (М. Вебер, Г. Зиммель). Конфликтная теория марксизма. Современные концепции конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Р. Парк, К. Боулдинг, Ф. Гласл). Причины конфликтов (цели, интересы, неравное положение, несовместимость претензий, логические ошибки, конфликтующие сознания). Функции и типология конфликтов.

33. Девиантное поведение и социальный контроль. Понятие и типы девиантного поведения. Понятие аномии (Э. Дюркгейм). Социальное отклонение. Типология поведения личностей в их отношении к целям и средствам (Р. Мертон). Отклоняющееся поведение как один из путей адаптации культуры к социальным изменениям, условиям окружения. Социальный контроль и его виды. Санкции как механизм осуществления социального контроля.

34. Социология организаций как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии организаций. Этапы становления социологии организаций в западной социологии и в России. Работы Д.М. Гвишиани, В.Г. Подмаркова, А.И. Пригожина, О.И. Шкаратана и их значение для становления социологии организаций в России. Основные направления исследований в современной социологии организации.

35. Понятие социального института. Его функции, типология. Социальный институт как форма организации общественной жизни, его элементы и характерные признаки. О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М. Вебер о месте и роли социальных институтов в обществе. Основные функции социальных институтов и их типы.

36. Социология культуры: предметная область и методы исследования Понятие культура, многообразие трактовок. Виды культуры. Особенности материальной и духовной культуры. Механизмы формирования культурных феноменов. Методы изучения социокультурной деятельности человека.

37. Структура программы социологического исследования. Необходимость разработки программы социологического исследования. Принципы ее построения. Краткая характеристика основных элементов программы. Основные трудности при ее разработке. Особенности программы для качественных и количественных методов исследования.

38. Социально-демографические группы и их изучение в социологии Понятие социально-демографическая группа. Основные социальные различия по полу, возрасту (дети, молодежь, люди среднего возраста, пожилые). Изменение роли демографических факторов в общественных процессах под влиянием различных социальных детерминант в настоящее время. Проблемы социологического изучения роли пола и возраста в детерминации человеческой деятельности.

39. Сущность социальных стереотипов и методы их исследования в социологии. Сущность стереотипов сознания и поведения, причины их появления, роль в жизнедеятельности человека. Взаимосвязь природного и социального в стереотипах. Основные методы социологического исследования стереотипов и содержательные особенности каждого из них.

40. Качественные методы в социологии: область применения Сущность и специфика качественного подхода в сравнении с количественным. Многообразие качественных методов сбора социологической информации. Виды интервью в качественных исследованиях. Особенности проведения фокус-групп.

41. Вопрос как инструмент сбора данных: специфика, функции вопроса в социологии Вопрос как форма организации взаимодействия исследователя с респондентами. Основные функции вопросов. Виды вопросов при анкетном опросе. Особенности постановки вопросов при интервьюировании. Типичные ошибки при постановке вопросов.

42. Факторы и механизм формирования и функционирования общественного мнения. Функции общественного мнения Понятие общественное мнение. Субъекты формирования общественного мнения. Механизмы формирования общественного мнения. Роль СМИ, интернета в формировании общественного мнения. Роль общественного мнения в формировании ценностных ориентаций и установок личности и социальных групп.

43. Методы анализа документов в социологическом исследовании: классификация, познавательные возможности и направления использования. Понятие документа в социологических исследованиях как вторичного источника информации. Проблема надежности документа. Количественная и качественная традиция анализа документальных источников. Этапы процедуры контент-анализа.

44. Система детерминации человеческого поведения Основные элементы системы детерминации человеческого поведения. Внешние и внутренние факторы в формировании разных элементов системы детерминации поведения. Социологическое исследование как процесс изучения элементов детерминации сознания и поведения социальных субъектов.

45. Виды опросов, проблема их выбора и использования. Сущность опроса как акта коммуникации, запрограммированного целью и задачами исследования. Особенности опросного метода, преимущества и ограничения опросного метода.

46. Управление как социальный процесс: проблемы социологического изучения Понятие управление. Управление как особая форма взаимодействия социальных субъектов в совместной деятельности. Основные проблемы организации эффективной управленческой деятельности. Особенности управления индивидами и социальными общностями.

47. Шкалирование как измерительная процедура. Понятие шкалирования. Основные и производные шкалы. Понятие валидности измерений, формальные методы измерения валидности.

48. Экспертиза как метод социологического исследования. Специфика экспертной информации. Экспертиза как условия социально-экономического планирования. Роль экспертной информации в социальной диагностике. Методы сбора экспертной информации.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Внеучебная деятельность как способ самореализации студентов
2. Реклама в социальных сетях как фактор выбора косметики
3. Представление абьюза в зарубежном кинематографе
4. Социальное самоопределение молодежи в сфере денежных отношений
5. Смешанное обучение в образовании студентов
6. Самопрезентация молодежи в социальных сетях
7. Удовлетворенность студентов электронными ресурсами УрФУ
8. Идеальное женское тело в представлении студентов
9. Настольные ролевые игры, как социокультурный феномен
10. Отношение современной молодежи к манипуляции в межличностном общении
11. Videоблоги: летсплеи и стримы как виды досуга
12. Представления китайских студентов -геймеров о киберспоте
13. Досуговые предпочтения студенческой молодежи
14. Урбанистические страхи молодежи
15. Родительский контроль в сфере онлайн-курсов подготовки к ЕГЭ
16. Выбор жизненного пути после окончания школы
17. Участие в педагогических отрядах как стратегия построения карьеры
18. Экологическая культура города-миллионника
19. Образ жизни маятников мигрантов из Верхней Пышмы
20. Изменение освоения медиапространства в современном обществе на примере больших городов

21. Суицид среди молодежи как социологическая проблема
22. Самоопределение старшеклассников при выборе профессии
23. Отношение молодежи к хип-хоп культуре
24. Карьера рабочего в современных условиях
25. Семейные ценности сотрудников МЧС
26. Организация массовых мероприятий в Екатеринбурге: социологический анализ