

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Секулярное и постсекулярное в культуре

Код модуля
1150920(1)

Модуль
Религия и культура

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания
2	Шумкова Валерия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, доцент, онтологии и теории познания
- Шумкова Валерия Александровна, Ассистент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Секулярное и постсекулярное в культуре

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Секулярное и постсекулярное в культуре

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной	Домашняя работа Лекции Экзамен

	деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки	
ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (Религиоведение)	З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных	Контрольная работа № 1 Лекции Экзамен
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения	Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер	З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности	Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен

<p>образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>	<p>учебных занятий и подходов к обучению П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтничного и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ. П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Контрольная работа № 1 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-8 -Владеть навыками публичных</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-</p>	<p>Домашняя работа</p>

<p>выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа №1</i></p>	<p>8,8</p>	<p>50</p>
<p><i>контрольная работа №2</i></p>	<p>8,12</p>	<p>50</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>8,16</p>	<p>50</p>
<p><i>Активное участие на семинарских занятиях</i></p>	<p>8,17</p>	<p>50</p>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Концепции секулярного Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса
2. Социологические теории секуляризации: П. Бергер, Т. Лукманн, Т. Парсонс
3. Секуляризация и глобализация (З. Бауман, Э. Гидденс)
4. Феномен внеконфессиональной религиозности
5. Дискуссия о секуляризации в социологии
6. Постсекулярное в дискуссии Ю. Хабермаса и Дж. Ролза.
7. Философская генеалогия понятия постсекулярного
8. Теологическая генеалогия понятия постсекулярного

Примерные задания

Тема семинара: Философская генеалогия понятия постсекулярного

Вопросы для обсуждения в группе:

- 1 «Постмодернизм» в философии как переосмысление проекта Модерна
- 2 Критика дихотомии религиозного-секулярного
- 3 Синхронический и диахронический анализ концепции секулярного Чарльза Тейлора
- 4 Славой Жижек: отношения философии и теологии
- 5 Постсекулярная версия деконструкции Джона Капуто

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Проблемно-аксиологический анализ кейса (на выбор студента)

Примерные задания

Постсекулярная ситуация характеризуется тем, что граница между религиозным и светским оказывается смещенной. В этой ситуации неопределенности конкурируют разные модели переопределения этой границы, а также возникают гибридные образования (Т. Асад), в которых прежде «автономные» сферы образования, религии, экономики и

науки оказываются тесно переплетены. Данные модели возможно выявить в интерпретациях и дискуссиях, которые разворачиваются вокруг событий, получающих широкое освещение в публичном пространстве.

Примерами таких ситуаций и дискуссий вокруг них, где «светское» и «религиозное» оказываются тесно переплетены, могут быть: дело Pussy Riot, дело Соколовского, дело Сергия (Романова), дискуссии вокруг освящения космических ракет, дискуссии вокруг преподавания в школах предмета ОРКСЭ и т.д.

Слушателям курса предлагается выбрать кейс и провести его анализ в малых группах. В рамках анализа:

- определить сферы общества, в которых разворачивается дискуссия (религиозная, правовая, образовательная, политическая и т.д.);
- выделить основных участников дискуссии;
- проанализировать их высказывания в публичном пространстве на предмет интерпретации ситуации, и предлагаемых решений;
- на основе проведенного анализа определить модели соотношения религиозного и секулярного, защищаемые участниками дискуссии.

Результаты анализа кейса представить на обсуждение в рамках отдельно выделенного занятия

Критерии оценивания работы:

1. Научно-теоретический уровень анализа кейса и презентации результатов (ссылки на теоретические работы изученных авторов).
2. Полнота анализа кейса (выявленных и рассмотренных интерпретаций).
3. Степень самостоятельности в подходе к анализу кейса.
4. Доказательность, логичность, аргументированность выводов.
5. Форма изложения и качество презентации.
6. Участие в обсуждении других проектов
7. Полнота выводов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Тест по курсу “Секулярное и постсекулярное в культуре”

Примерные задания

- 1 Кто из указанных авторов возводил этимологию слова религия к глаголу religare (лат. связывать, соединять)?

Тертуллиан

Лактанций

Цицерон

Лукреций

На основе исследований обществ каких стран строились теории секуляризации 60-х гг?

США

СССР

Европейские страны

Китай

2 Кто из перечисленных авторов предложил понятие «невидимая религия»

- Т. Лукман
- П. Бергер
- Б. Уилсон
- Ф. Теннис

3 Выберите из списка представителя течения Радикальной ортодоксии:

- С. Жижек
- Э. Шюсслер Фиоренца
- Дж. Милбанк
- Дж. Капуто

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Эволюция понятия религии
2. Дихотомия религиозного и секулярного.
3. Полисемантичность понятия секуляризация
4. Сопоставление понятий «десекуляризация» и «постсекулярность»

Примерные задания

Слушателям курса предлагается выбрать одну из предложенных тем и ознакомиться с релевантной литературой. Самостоятельно сформулировать конкретную проблему в рамках изученной темы и изложить ее в форме академического эссе.

Объем эссе – не менее 4 и не более 10 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания:

- Наличие четкой структуры (название, введение, основная часть, заключение и список литературы)
- Соответствие содержания выбранной теме и заявленной проблеме
- Самостоятельное выполнение работы
- Логичность, системность и последовательность изложения
- Научно-теоретический уровень изложения
- Соответствие формальным требованиям

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Предпосылки теории секуляризации: идеи К. Маркса.
2. Предпосылки теории секуляризации: Э. Дюркгейм, М. Вебер
3. П. Бергер: секуляризация, религиозный плюрализм и модернизация

4. Т. Лукманн: «невидимая религия».
 5. Т. Парсонс: новые и старые варианты религиозности
 6. З. Бауман: секуляризация и глобализация
 7. Э. Гидденс: три аспекта секуляризации
 8. Р. Белла: внецерковная религиозность как «секуляризованное христианство»
 9. Дискуссия о секуляризации в социологии (Х. Казанова, Т. Асад и др.).
 10. Разработка концепции постсекулярного в философии (Ч. Тейлор, Дж. Капуто)
 11. Концепции постсекулярного в политической теории (Ю. Хабермас, Дж. Ролз).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия