

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Клиническая психодиагностика

Код модуля
1154193(1)

Модуль
Основы научно-исследовательской деятельности
в клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Малафеева Юлия Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Клиническая психодиагностика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Клиническая психодиагностика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	
<p>ПК-2 -Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в т.ч. с учетом принципов персонализированной медицины (Клиническая психология)</p>	<p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p> <p>З-2 - Сформулировать принципы, правила и нормы проведения психодиагностического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>П-1 - Оценивать психометрические характеристики методик</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методик для количественной и качественной психологической оценки в соответствии с поставленными задачами</p> <p>У-1 - Использовать современные специализированные психодиагностические методы при работе с различными категориями населения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>ПК-3 -Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (Клиническая психология)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать умения аргументировать свою позицию З-1 - Сформулировать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования и экспертизы П-1 - Использовать способы обратной связи по итогам диагностики в соответствии с поставленными задачами и с учетом этических норм У-1 - Составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в соответствии с поставленной задачей У-2 - Интерпретировать результаты психологической диагностики с опорой на адаптационную и биопсихосоциальную модели болезни и здоровья человека</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
---	---	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>5,5</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>

<i>контрольная работа</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психологические исследования в клинической медицине. Диагностика психических нарушений в МКБ-10, МКБ-11, DSM-V

2. Классификация методов психодиагностики в клинической медицине

3. Основные этапы проведения психодиагностического исследования

4. Особенности патопсихологической диагностики

5. Оценка эффективности психосоциальной реабилитации

6. Психодиагностические исследования в психотерапии и консультировании

Примерные задания

Тема 3. Анализ приведенных примеров анамнеза. Анализ примера клинического интервью. Вопросы: какую информацию для дальнейшей работы нужно прояснить и как сформулировать вопросы для ее уточнения, какие методики нужно подобрать для дальнейшей психодиагностики?

Тема 4. Проведение батареи методик для эмпирического исследования и последующего анализа сенсомоторной сферы и внимания; памяти; мышления и интеллекта; эмоционально-волевой сферы и личности; межличностного взаимодействия. Предоставление протокола исследования и написание психодиагностического заключения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные принципы проведения психологической диагностики в клинической практике

Примерные задания

Тест 1.

1. Анамнез - это

- 1) совокупность сведений, получаемых при обследовании путём расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц
- 2) метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни пациента и структуре проблемы пациента
- 3) теория, принципы, инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей
- 4) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации

2. Цель клинической психодиагностики:

- 1) получение объективной информации о совокупности психологических характеристик пациента, механизма их формирования и предполагаемой динамике, представление этой информации в систематизированном виде
- 2) установление индивидуальной степени выраженности психических свойств и их интраиндивидуальных взаимосвязей, определяющих своеобразие личности
- 3) определить средний диапазон значений по шкале измеряемого свойства
- 4) понимание скрытых (неосознанных) потребностей, мотивов, отношений, внешних и внутренних конфликтов, уровня самооценки, восприятия прошлого и будущего пациента

3. Модель стресс-диатеза предполагает:

- 1) учет неосознаваемых мотивов на поведение и мысли пациента
- 2) анализ особенностей копинг-стратегий пациента
- 3) существование биологически обусловленной уязвимости по отношению к стрессорным воздействиям, провоцирующим развитие болезни
- 4) ориентацию на изучение смысловых структур пациента

4. Биопсихосоциальная модель болезни предполагает:

- 1) ориентацию на пациента и его интересы
- 2) учет роли биологического, психологического и социального факторов в формировании заболевания
- 3) понимание скрытых (неосознанных) потребностей, мотивов, отношений, внешних и внутренних конфликтов, уровня самооценки, восприятия прошлого и будущего пациента
- 4) межведомственное взаимодействие

5. Психодиагностическая методика для оценки устойчивости внимания:

- 1) методика Мюнстерберга
- 2) проба Ашафенбурга
- 3) понимание переносного смысла пословиц и метафор
- 4) счет по Крепелину

6. Методика Эббингауза позволяет оценить:

- 1) качество понимания испытуемым главных и второстепенных признаков предметов и явлений
- 2) стройность и продуктивность мышления
- 3) уровень интеллектуальных нарушений

4) уровень тревожности и стресса

7. К описательному (идеографическому) методу диагностики относятся:

- 1) психодиагностическая беседа
- 2) психодиагностические тест-опросники
- 3) биографический (анамнестический) метод
- 4) тесты интеллекта

8. Надежность психодиагностической методики:

- 1) характеристика точности измерений, стабильности и устойчивости их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов
- 2) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
- 3) модификация имеющейся методики для того, чтобы она сохранила свое назначение, диагностические возможности при использовании ее в новой культурной, этнической, языковой среде
- 4) характеристика степени, в которой методика измеряет то, для измерения чего она предназначена

9. Тест Векслера позволяет выполнить:

- 1) оценить уровень вербального интеллекта
- 2) определить творческие способности
- 3) комплексную оценку интеллектуальных способностей
- 4) измерить уровень невербального интеллекта
- 5) вычислить коэффициент интеллекта

10. Теоретической основой 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла является:

- 1) теория черт
- 2) типологический подход к личности
- 3) теория конструкторов
- 4) психология отношений
- 5) гуманистическая психология

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Основные задачи психологической диагностики в психиатрических и соматических клиниках
2. Роль диагностики психологических факторов в возникновении и течении соматических и психосоматических заболеваний
3. Системный подход к психодиагностике
4. Клинический и психометрический подходы к психодиагностике
5. Психодиагностическое исследование психологической адаптации к болезни и качества жизни больных

6. Методы для эмпирического исследования и последующего анализа реакции личности на болезнь и отношения к болезни
 7. Методы исследования агрессии в клинической психологии
 8. Нейропсихологические методы для эмпирического исследования и последующего анализа локальных поражений мозга
 9. Исследование распада навыков у пациентов позднего возраста
 10. Нерешенные проблемы диагностики интеллекта
 11. Психофизиологические методы в клинической психодиагностике
 12. Компьютерная диагностика, применение новых информационных технологий психодиагностике, проблемы компьютерной психодиагностики
 13. Роль психодиагностических исследований в ситуациях экспертизы
 14. Этические аспекты клинической психодиагностики
- Примерные задания
- Подготовить доклад с презентацией по выбранной теме.
- Составить схематичную классификацию методов клинической психодиагностики.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Психодиагностические методы: их классификация и цели. Отличие клинической психодиагностики от рядового психодиагностического исследования
2. Номотетический и идеографический подходы в исследовании
3. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики
4. Составляющие психологического контакта в разных ситуациях с испытуемым при проведении психодиагностического исследования
5. Психодиагностическое заключение: принципы составления, структура
6. Требований к тестовым методикам (валидность, надежность, стандартизация, норма и т.д.)
7. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
8. Типы психодиагностических тестов: стандартизированные шкалы, специализированные опросники
9. Типы психодиагностических тестов: методики оценки эмоциональной сферы, тесты интеллекта
10. Классификация методов исследования актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации
11. Задачи психологической диагностики в соматической клинике
12. Значение клинической психодиагностики для решения экспертных задач
13. Стандартизированные методы исследования личности в клинике. Индивидуально-типологический опросник. Большая пятерка
14. Миннесотский Многошкальный Личностный Опросник (MMPI)
15. Проективные методы в клинической психодиагностической практике: возможности и ограничения, механизмы анализа индивидуальных различий

16. Принципы подбора оптимальных экспериментально-психологических методик для эмпирического исследования и последующего анализа
 17. Патопсихологические методы исследования познавательных процессов в практике клинического психолога: внимание
 18. Патопсихологические методы исследования познавательных процессов в практике клинического психолога: мышление
 19. Патопсихологические методы исследования познавательных процессов в практике клинического психолога: память
 20. Этапы психологической диагностики
 21. Метод наблюдения в клинической психодиагностике
 22. Анамнез. Определение и его роль в клинической психодиагностике. Элементы
 23. Клиническое интервью. Основные цели и принципы проведения. Основные элементы заключения
 24. Изучение продуктов деятельности в клинической психодиагностике
 25. Эксперимент в патопсихологии: основные цели и способы проведения
 26. Принципы проведения патопсихологического эксперимента
 27. Структура психологического заключения
 28. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования в клинике
 29. Учет возрастных особенностей при проведении клинической психодиагностики
 30. Типичные ошибки интерпретации результатов психодиагностики
 31. Оценка эффективности в системе психосоциальной реабилитации
 32. Этические и социальные аспекты при предоставлении заключения
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	З-1 У-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия