

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы психокоррекционной работы

**Код модуля**  
1154229(1)

**Модуль**  
Основы практической работы психолога

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психокоррекционной работы**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы психокоррекционной работы**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально-психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

клинического психолога		
------------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,9	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ****5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Проблема коррекции психического развития в отечественной психологии
2. Проблема коррекции психического развития в зарубежной психологии
3. Формы и методы коррекционной работы
4. Особенности работы с клиентами разного возраста
5. Пути коррекции психологических трудностей у дошкольников и школьников
6. Эмоциональные нарушения у детей раннего возраста и их коррекция
7. Элементы игровой терапии и арт-терапии в психокоррекционной работе

Примерные задания

Написать эссе на тему: "Принципы психокоррекционной работы", "Этические принципы и правила психокоррекционной работы", "Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию", "Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи" (на выбор).

Критерии оценивания: индивидуальная работа, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; творческий подход.

Разработка психокоррекционной программы для ребенка с РАС (5, 10 лет); с нарушением поведения (групповой или индивидуальный формат); детей с ОВЗ; пожилого человека; и др.(на выбор).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; творческий подход; полнота плана (все элементы программы; перечислены возможные техники и упражнения; и список литературы); четкость изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.), соблюдение последовательности, соответствие целям и задачам психокоррекции; теоретическая обоснованность программы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика зарубежных и отечественных школ и направлений психокоррекционной работы.
2. Анализ категорий нормы психического развития.
3. Модели психокоррекционного воздействия. Виды психологической коррекции.
4. Приемы и методы психокоррекции.
5. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
6. Особенности психокоррекционной работы с клиентами подросткового и юношеского возраста.
7. Психокоррекционная работа с родителями.
8. Оценка эффективности психокоррекционной работы.
9. Групповая психокоррекция. Цели и задачи групповой психокоррекции. Групповая динамика.
10. Механизмы коррекционного воздействия. Групповое напряжение. Руководство группой.

Примерные задания

Тест

- 1.Классификацию методов психодиагностики по степени формализации предложил:

- а) Р.С. Немов
- б) А.Ф. Лазурский
- в) К.М. Гуревич

2.Метод наблюдения по степени формализации относится к:

- а) строго формализованным
- б) мало формализованным

3.Метод диагностики, представляющий собой перечень заданий с вариантами ответов (решений), который чаще всего предполагает правильность или неправильность выполнения с целью проверки уровня развития интеллекта, способностей, достижений и др.

- а) опросник
- б) тест
- в) анкета

4.Вид наблюдения, при котором экспериментатор прибегает к мнениям других людей – экспертов:

- а) опосредованное
- б) непосредственное
- в) включенное
- г) сплошное

5.Изучение ребёнка должно происходить всеми специалистами, с разных точек зрения.

Это принцип....

- а) динамического изучения
- б) комплексного изучения
- в) качественно-количественного подхода

6.Унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры проведения обследования и обработки его результатов?

- а) стандартизация
- б) надёжность
- в) валидность
- г) репрезентативность

7.Психологический диагноз, который заключается в констатации определённых особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?

- а) симптоматический
- б) этиологический
- в) типологический

8.Направление деятельности психолога, связанное с полным или частичным преодолением, исправлением выявленных недостатков и отклонений в развитии ребёнка.

- а) психологическое просвещение
- б) психологическая профилактика
- в) психологическая диагностика
- г) психологическое консультирование
- д) психологическая коррекция

9.Автором трансактного анализа является:

- а) З. Фрейд
- б) Э. Берн



в) Ф. Перлз

10. Соотнесите характеристику понятия с самим понятием:

1) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний

2) совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека

а) психотерапия

б) психокоррекция

11. Каузальная психокоррекция направлена на:

а) симптомы отклонений

б) социальную ситуацию развития

в) источники и причины нарушений, отклонений

12. Что является специализированной формой психотерапии, основанной на искусстве, буквально: терапия искусством?

а) арттерапия

б) психогимнастика

в) игровая терапия

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Принципы психокоррекционной работы.

2. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности.

3. Психологическая коррекция личности.

4. Психодинамический подход в психокоррекции.

5. Клиент-центрированный подход в психокоррекции.

6. Сбор психологического анамнеза.

7. Психодиагностика и психокоррекция.

8. Трудности, типичные для дошкольного возраста.

9. Методы психокоррекции.

10. Групповая психокоррекция.

11. Психокоррекция агрессивных проявлений.

12. Тренинг детско-родительских отношений.

13. Психологический прогноз в психокоррекционной работе.

14. Игровая терапия.

15. Арттерапия, сказкотерапия, библиотерапия.

16. Эффективность психокоррекционной работы.

Примерные задания

Составить конспект с основными терминами (психологическая помощь, психологическая коррекция, психологическое вмешательство; цели и задачи психокоррекционного воздействия).

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в

специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; текст логически выстроен.

Подобрать упражнение для психокоррекции эмоционального нарушения подростка (выбрать эмоциональное нарушение и возраст подростка).

Критерии оценивания: индивидуальная работа, соответствие целей содержанию упражнения; упражнение выбрано корректно.

Выделить из приведенного анамнеза факторы риска дезадаптации подростка, аргументировать свой выбор. Какая уточняющая информация еще нужна? Как сформулировать вопросы для уточнения у мамы?

Кейс 1. Со слов мамы: девочка, 10 лет, единственный ребенок. Семья полная, живут в городе в 3-комнатной квартире, с бабушкой со стороны матери. Родилась недоношенной, от второй беременности; наблюдается у кардиолога; до трех лет не разговаривала, начала ползать в 8 месяцев, ходить - в 11 месяцев; не разговаривала до 3 лет (либо жестами общалась, либо короткими фразами), постоянные проблемы со сном до 5 лет. В детском саду сложностей не было. В ситуациях стресса начинает заикаться. До 2 класса училась хорошо, в 3 классе потеряла интерес к учебе. Сложности в математике и русском языке. Друзей в школе и классе нет. В свободное время любит смотреть ролики в интернете. Ходит в шахматную секцию (особых успехов нет) и художественную студию. Мама хочет вернуть интерес к учебе и переживает, что у девочки нет друзей.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и корректность текста; аргументы корректны и развернуты.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Психокоррекция и психотерапия – соотношение понятий.
2. Требования к специалисту, занимающемуся психокоррекцией.
3. Виды и принципы психокоррекционного процесса.
4. Психокоррекционная работа. Общая характеристика.
5. Оценка эффективности психокоррекции.
6. Принцип единства диагностики и коррекции.
7. Структура психокоррекционной программы.
8. Специфика работы психолога с детьми дошкольного возраста
9. Специфика работы психолога с клиентами подросткового и юношеского возраста.
10. Психологическая коррекция детско-родительского взаимодействия
11. Основные факторы, которые необходимо учитывать при проведении диагностики психических нарушений у детей. Значимость этих факторов для коррекционной работы.
12. Психические расстройства и показатели, значимые для коррекции. Эмоциональные нарушения.
13. Психические расстройства и показатели, значимые для коррекции. Синдром нарушения поведения и другие расстройства.

14. Психодинамический подход. Особенности применения психоанализа с детьми.
  15. Поведенческий подход. Особенности работы психолога-бихевиориста.
  16. Основные методики, используемые в коррекционной работе психолога-бихевиориста: де-сенсбилизация, методика поэтапных изменений, сенсбилизация.
  17. Основные методики, используемые в коррекционной работе психолога-бихевиориста: метод негативного воздействия, моделирование и эффект переноса, положительное и отрицательное подкрепление, механизм обратной связи.
  18. Гештальт-терапия. Основные понятия: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности.
  19. Основные понятия гештальт-терапии, значимые для коррекции: функции защиты, зрелость.
  20. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Расширение осознания. Интеграция противоположностей.
  21. Основные компоненты и техники гештальт-терапии. Усиление внимания к чувствам. Работа с фантазиями. Понятие ответственности на себя. Преодоление сопротивления.
  22. Правила для гештальт-группы и особенности работы психотерапевта.
  23. Психодрама. Основные техники психодрамы, используемые в психокоррекционной работе.
  24. Психосинтез. Карта внутреннего мира (Диаграмма-яйцо).
  25. Две стадии в психосинтетическом процессе (личностный психосинтез и трансличностный психосинтез).
  26. Руководство группой. Роли и нормы.
  27. Групповой процесс.
  28. Группы тренинга (Т-группы).
  29. Основные показатели для проведения индивидуальной и групповой игротерапии.
  30. Выявление границ «нормы» и «патологии».
  31. Работа с детьми. Техника эффективной похвалы. Техника «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
  32. Структура игрового занятия.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	П-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия