

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История основного изучаемого языка

**Код модуля**  
1162557(1)

**Модуль**  
Языкознание и коммуникативистика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Татьяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Кузнецова Татьяна Сергеевна, Доцент, германской филологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История основного изучаемого языка**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	8

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История основного изучаемого языка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	З-1 - Воспроизводит основные концепции и теоретические положения в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии П-1 - применять и обосновывать концепции, основные положения, трактовки понятий в области общего языкознания, истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии У-1 - Соотносит лингвистические концепции в	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	области истории и теории основного изучаемого языка У-2 - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	4,5	25
<i>домашняя работа № 2</i>	4,10	25
<i>контрольная работа № 1</i>	4,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 3</i>	4,12	30
<i>домашняя работа № 4</i>	4,14	30
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 5</i>	5,5	25
<i>домашняя работа № 6</i>	5,10	25
<i>контрольная работа № 2</i>	5,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 7</i>	5,12	30
<i>домашняя работа № 8</i>	5,14	30
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Правила чтения в древнеанглийском языке. Алфавит, фонетика и графика.
2. Комбинаторные фонетические изменения в древнеанглийском.
3. Лексика древнеанглийского языка.
4. Морфология имени в древнеанглийском языке (имя существительное).
5. Морфология имени в древнеанглийском языке (имя прилагательное, имя числительное, местоимение).
6. Морфология глагола в древнеанглийском языке (сильные и слабые глаголы).
7. Морфология глагола в древнеанглийском языке (претерито-презентные и аномальные глаголы).
8. Синтаксис древнеанглийского языка.
9. Исторические условия и способ существования английского языка в среднеанглийский период. Нормандское завоевание.
10. Правила чтения в среднеанглийском языке. Изменения в графике под влиянием французского языка.
11. Скандинавское и французское влияние на лексику английского языка.
12. Комбинаторные и спонтанные фонетические изменения в среднеанглийском языке.
13. Эволюция морфологии имени в среднеанглийском и новоанглийском языке.
14. Эволюция морфологии глагола в среднеанглийском и новоанглийском языке.
15. Великий сдвиг гласных. Комбинаторные и спонтанные фонетические изменения в новоанглийском.
16. Синтаксис среднеанглийского и новоанглийского языка.

Примерные задания



### ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА

And whan she hoomward cam, she wolde bringe  
Wortes or othere herbes tymes ofte,  
The whiche she shredde and seeth for hir livinge,  
And made hir bed ful harde and no-thing softe;  
And ay she kepte hir fadres lyf on-lofte  
With everich obeisaunce and diligence  
That child may doon to fadres reverence.

*(The Clerk's Tale)*

And when she came home she would often bring vegetables and herbs which she cut into pieces and boiled in order to eat them (= to keep up her living); she made her bed very hard without any soft bedding; she always kept her father in high respect with all due obedience and careful attention which a child may do to show respect for the father.

### ЗАДАНИЯ

1. Укажите, какие гласные в данных словах из текста были исходными, а какие являются результатом их изменения по сдвигу:

OE hām > ME hoom

OE macode > ME made

OE tīma > ME time

OE sēoþan sv. 2 > ME seethen

OE lif > ME lyf

OE dōn > ME doon

2. Какие изменения в орфографии слов с долгим корневым гласным предшествовали великому сдвигу гласных, и какие орфографические изменения были введены в связи с этим сдвигом?

3. В каких еще словах текста, кроме перечисленных выше, произошел сдвиг гласных? Дайте историю развития древнеанглийского слова **cild**. Когда возникло современное произношение этого слова?

4. Как изменилось произношение следующих слов в результате великого сдвига гласных: **to** (OE *tō*), **no-thing** (OE *nān-þing*)? Какой звук стала передавать буква **o** в последнем, если известно, что в конце среднеанглийского периода звук [ō] перешел в [ɔ]?

5. Дайте основные формы древнеанглийского глагола **sēoþan** sv. 2 (не забудьте о чередовании согласных по закону Вернера). Какая форма этого глагола употреблена в тексте? К какой группе глаголов принадлежит современный глагол того же корня? Назовите прилагательное, существующее в современном языке и восходящее к древнеанглийскому причастию прошедшего времени этого глагола.

6. Дайте основные формы древнеанглийского глагола **brinþan**. Какова морфологическая структура этого глагола? Проследите развитие формы прошедшего времени от древнеанглийской до конца XV в.

7. Объясните, в чем сходство и различие путей развития глаголов **sēþan** и **scrēadian** от древнеанглийского периода до конца XVI века:

OE *sēþan* wv. 1 (p.t. *sēþte*) > ME *kepen* (p.t. *kepte*)

OE *scrēadian* wv. 2 (p.t. *scrēadde*) > ME *shreden*, *shredde* (p.t. *shredde*)

8. Восстановите древнеанглийскую форму прилагательного **hard**.

9. К какой древнеанглийской форме восходит местоимение **everich**? Дайте его вариантную форму, встретившуюся в тексте № 16. Объясните, чем обусловлена эта вариантность.

[LMS-платформа – не предусмотрена](#)

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Древнеанглийский язык

Примерные задания

1. Объясните своими словами следующее:

1) Чем древнеанглийская гемината отличается от современного двойного начертания в словах типа *butter, runner*?

2) Что важного сделал для Уэссекса король Альфред?

3) В чем особенность закона Вернера?

2. Объясните изменения в гласных и согласных, произошедшие в ДА словах (объяснения необходимо давать после самих примеров – как показано ниже).

Пример: лат. *caput* – да. *heofod*

Латинский (индоевропейский) [k] переходит в [h] по первому передвижению согласных.

А – ео – дифтонгизация в результате древнеанглийского преломления: звук, вызывающий дифтонгизацию, – [h].

Индоевропейский [p] соответствует [f] по первому передвижению согласных, [f] переходит в позиционный вариант [v] в интервокальной позиции.

Формы древнеанглийских слов:

1. *zlæd* (м.р.) - *zladu* (ж.р.)

2. *mazan* - *meahte*

3. *wæs* - *wære*

4. *man* - *mon* - *men*

5. *secan* - *sohte* (слн. гл.)

Родственные слова из разных языков:

1. Рус. переть - да. *faran*

2. рус. фунт - лат. *pondus* - нем. *pfund* - да. *pund*

3. Дск. *munnr* - да. *muþ*

4. Г. *hausjan* - да. *hyran*

5. Греч. *kuriakón* - да. *cyrice* - совр.а. *church*

6. Лат. *frater* - да. *broþor*

7. дск. *fremja* - да. *fremman*

8. г. *drusian* - да. *dreorig*

9. Дс. *liudi* - да. *leod*

10. Двн. *tuomian* - да. *deman*

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Среднеанглийский язык

Примерные задания

Теоретическая часть.

1. Дайте периодизацию истории английского языка в XI–XV вв. Перечислите основные исторические события этого времени, обусловившие ход развития языка.
2. Дайте определение принципа орнаментальности. Приведите примеры.
3. Прокомментируйте ход развития системы имени в СА период.

Практическая часть.

Объясните следующие соответствия древнеанглийских и среднеанглийских слов (где необходимо, в графике и орфографии):

- 1) Smið - Smyth
- 2) Dohtor - Doughter
- 3) Hus - Hous, hows
- 4) Sēman - Semen
- 5) Segnian - Seynen
- 6) Tēon сильн. гл. 2-го класса - Teen – слаб. гл. 2 класса
- 7) Hryðer - Ruther
- 8) Hwil - While
- 9) Lufian - Loven
- 10) Habban - Haven

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Древнеанглийский язык: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.

Примерные задания

Переведите представленный ниже отрывок на русский язык, проанализируйте его с точки зрения происхождения лексики в нем, фонетических, морфологических и синтаксических особенностей:

- 1) Ohthere sæde his hlaforde, ælfrede cyninge, þæt he ealra Norðmonna norþmest bude.
- 2) He cwæþ þæt he bude on þæm lande norþweardum wiþ þa Westsæ.
- 3) He sæde þeah þæt þæt land sie swiþe lang norþ þonan;
- 4) Ac hit is eal weste, buton on feawum stowum stycemælum wiciaþ Finnas, on huntōþe on wintra, and on sumera on fiscaþe be þære sæ.
- 6) He sæde þæt he æt sumum cirre wolde fandian hu longe þæt land norþryhte læge, oþþe hwæþer ænig mon be norþan þæm westenne bude.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Древнеанглийский язык: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.

Примерные задания

Переведите представленный ниже отрывок на русский язык, проанализируйте его с точки зрения происхождения лексики в нем, фонетических, морфологических и синтаксических особенностей:

Ðā þæs on sumera on ðysum gēre tōfōr se here, sum on Ēastengle, sum on Norðhymbre. Ond þā þe feohlēase wæron him þær scipu begēton, ond sūð ofer sǣ fōron tō Sigene. Næfde se here, Godes þonces, Angelcyn ealles forswīðe gebrocod, ac hīe wæron micle swīþor gebrocede on þǣm þrim gēarum mid cēapes cwilde ond monna; ealles swīþost mid þǣm þæt manige þāra sēlestena cynges þēna þe þær on londe wæron forðfērdon on þǣm þrym gēarum.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Фонетические соответствия.

Примерные задания

Объясните фонетические соответствия между представленными ниже парами слов.

- 1) Рус. переть – да. faran
- 2) рус. фунт – лат. pondus – нем. pfund – да. pund
- 3) Дск. munnr – да. muþ
- 4) Г. hausjan – да. hyran
- 5) Греч. kuriakón – да. cyrice – совр.а. church
- 6) Лат. frater – да. broþor
- 7) дск. fremja – да. fremman
- 8) г. drusian – да. dreorig
- 9) Дс. liudi – да. leod
- 10) Двн. tuomian – да. deman

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Фонетические соответствия.

Примерные задания

Объясните фонетические соответствия между представленными ниже парами слов.

- 1) Дск. scarp – да. scearp
- 2) Дс. smothi – да. smeþe
- 3) Дс. thiustri – да. þystrian
- 4) Г. hlahjan – да. hlyhhan
- 5) Дск. \*thoh – да. ðeah
- 6) двн. troum – да. dream
- 7) лат. pecus – да. feo
- 8) двн. līp – да. lif
- 9) рус. нос – да. næs
- 10) двн. ritan – да. rīdan

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. The Norman Conquest of England.

Примерные задания

Посмотрите видео (The Battle of Hastings) и ответьте на вопросы к нему:

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SPZLjZaSbvQ&t=972s>

- 1) When did the battle of Hastings take place?
- 2) Why did Harold consider himself heir to the English throne?
- 3) Why did William, duke of Normandy, consider himself a possible successor to the throne of England?
- 4) What was Harold's army like?
- 5) What was the Saxon's fundamental defensive tactic?
- 6) What was the shocking news Harold received from the north of England?
- 7) What happened to the Vikings at Stamford Bridge?
- 8) Why was William's campaign supported by the Pope? Why was that support so important?
- 9) Why was cavalry so important in the strategy of war?
- 10) What place was William heading to in England? Why?
- 11) When did the army arrive there?
- 12) What was Harold's decision when he learnt that his country had been invaded?
- 13) How long did it take Harold to get to the south of England?
- 14) How long was the distance Harold and his army had to cover?
- 15) What was Harold's strategy for the battle?
- 16) What was William's battle-plan?
- 17) When did the battle begin?
- 18) Who was the first to flee? What did it lead to?
- 19) What was the flaw in the Saxon tactics? How did Harold fight?
- 20) What happened in the marshy area where William's troops galloped?
- 21) What was the result of the Saxons' lack of discipline?
- 22) Why was this battle different from all the others?
- 23) What did William decide to do before night fell?
- 24) When was William crowned king of England?
- 25) What was supposedly the Saxons' reaction to the change of rule in the country?
- 26) What was the role of the Norman Conquest for the history of England?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.8. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Среднеанглийский язык: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.

Примерные задания

Переведите представленный ниже отрывок на русский язык, проанализируйте его с точки зрения происхождения лексики в нем, фонетических, морфологических и синтаксических особенностей:

Forrþrihht anan se time comm  
þatt ure Drihhtin wollde  
ben borenn i þiss middellærd  
forr all mankinne nede  
he chæs himm sone kinnessmenn  
all swillke summ he wollde  
& whær he wollde borenn ben  
he chæs all att hiss wille.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.9. Домашняя работа № 7

Примерный перечень тем

1. Среднеанглийский язык: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.

Примерные задания

Переведите представленный ниже отрывок на русский язык, проанализируйте его с точки зрения происхождения лексики в нем, фонетических, морфологических и синтаксических особенностей:

“Whan that Aprill with his shoures soote  
The droghte of March hath perced to the roote,  
And bathed every veyne in switch licour  
Of which vertu engendred is the flour;  
Whan Zephirus eek with his sweete breath  
Inspired hath in every holt and heeth  
The tendre croppes, and the yonge sonne  
Hath in the Ram his half cours yronne,  
And smale foweles maken melodye,  
That slepen al the nyght with open ye  
(So Priketh hem Nature in hir corages),  
Thanne longen folk to goon on pilgrimages,  
And palmeres for to seken straunge strondes,  
To ferne halwes, kowthe in sondry londes;  
And specially from every shires ende  
Of Engelond to Caunterbury they wende,  
The hooly blisful martir for to seke,  
That hem hath holpen whan that they were seeke”

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.10. Домашняя работа № 8

Примерный перечень тем

1. Фонетические и графические соответствия.

Примерные задания

Объясните фонетические и графические соответствия между представленными ниже парами слов.

- 1) Smið - Smyth
- 2) Dohtor - Doughter
- 3) Hus - Hous, hows
- 4) Sēman - Semen
- 5) Segnian - Seynen
- 6) Tēon сильн. гл. 2-го класса - Teen – слаб. гл. 2 класса
- 7) Hryðer - Ruther
- 8) Hwil - While
- 9) Lufian - Loven
- 10) Habban - Haven

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Проблема периодизации истории английского языка. Способ существования древнеанглийского языка.
2. Письменные памятники древнеанглийского языка (+ «Поэтическое искусство англосаксов»).
3. Германские племена и первые германские королевства на территории Британии. Предпосылки к возникновению единого государства.
4. Состав лексики древнеанглийского языка.
5. Древнеанглийский алфавит и произношение. Вокализм древнеанглийского языка. Спонтанные изменения в системе вокализма.
6. Вокализм древнеанглийского языка. Комбинаторные изменения в системе вокализма.
7. Древнеанглийская система консонантизма. Процессы удвоения и выпадения согласных. Фрикативные согласные. Ротацизм.
8. Древнеанглийская система консонантизма. Оглушение и озвончение согласных. Палатализация велярных согласных. Возникновение новых фонем.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.3.2. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Английский язык в XI–XV вв.: исторические условия и способ существования.
2. Нормандское завоевание: предпосылки, фигуры, история.
3. Скандинавское и французское влияния на лексику среднеанглийского языка.
4. Изменения в среднеанглийской графике и орфографии под влиянием французской.



5. Письменные памятники среднеанглийского. Чосер и его современники.
  6. Английский язык в XV–XXI вв.: исторические условия и способ существования.
  7. Качественные и количественные изменения в английском вокализме в среднеанглийский период.
  8. Качественные и количественные изменения в английском вокализме в новоанглийский период.
  9. Изменения в консонантизме в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Потеря согласных.
  10. Великий сдвиг гласных. Причины и последствия.
  11. Эволюция имени существительного в истории английского языка.
  12. Эволюция имени прилагательного в истории английского языка.
  13. Эволюция имени числительного и местоимения в истории английского языка.
  14. Эволюция слабых глаголов в истории английского языка.
  15. Эволюция претерито-презентных и аномальных глаголов в истории английского языка.
  16. Эволюция английских глагольных категорий с древнеанглийского по новоанглийский период.
  17. Эволюция английских именных категорий с древнеанглийского по новоанглийский период.
  18. Особенности развития английского синтаксиса. Переход к аналитизму.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1	З-1 П-1	Практические/семинарские занятия