

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Историко-культурные ресурсы и политика

**Код модуля**  
1149270(1)

**Модуль**  
Охрана и популяризация культурного наследия

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кокшаров Сергей Федорович	доктор исторических наук, доцент, доктор исторических наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра археологии и этнологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Кокшаров Сергей Федорович**, заведующий кафедрой, кафедра археологии и этнологии

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Историко-культурные ресурсы и политика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Историко-культурные ресурсы и политика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p>

<p>с поставленными задачами</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории  З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений  П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме  У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию  У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами  У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Практические/семинарские занятия  Реферат</p>
<p>ПК-3 -Способен подготовить информацию для обеспечения деятельности органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, аналитических центров, общественных организаций, СМИ</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности  З-1 - Демонстрирует понимание основных принципов работы с исторической информацией  П-1 - Представлять верифицированную информацию для подготовки аналитических записок  У-1 - Устанавливать достоверность, полноту и непротиворечивость данных</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Реферат</p>
<p>ПК-5 -Способен применить навыки сохранения и популяризации культурного наследия</p>	<p>З-1 - Классифицировать объекты историко-культурного значения  З-2 - Характеризовать формы и способы сохранения и популяризации историко-культурного наследия  П-1 - Демонстрировать практические навыки сохранения и популяризации различных видов культурного наследия</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Реферат</p>

	<p>У-1 - Атрибутировать объекты культурного наследия с учетом представлений о социокультурном многообразии сообществ</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы сохранения и популяризации историко-культурного наследия в условиях конфессионального и культурного многообразия</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,4	25
<i>контрольная работа</i>	8,9	25
<i>реферат</i>	8,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	8,15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)



### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Изучение археологических памятников с древности по XVIII в.
2. Концепции эволюционизма и диффузионизма в европейской и отечественной археологии XIX-XX вв.
3. Особенности российской археологии в советское и постсоветское время.

Примерные задания

Тема семинара "Изучение археологических памятников с древности до XVIII в."

Примерные вопросы.

1. Интерес к памятникам прошлого как фактор развития археологии.
2. Формирование археологических фондов Британского музея.
3. Отношение российской элиты и представителей православной церкви к памятникам прошлого в XVII-XIX вв.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Геркуланская академия и правители Неаполя.
2. Роль европейских дипломатов в развитии археологии.
3. Перемещение культурных ценностей в Европе в XIX в.
4. Эволюционисты и клерикалы о древнейшем прошлом человечества.
5. Роль А.С. Уварова в развитии российской археологии.
6. Научное наследие Г. Косинны в работах российских археологов.
7. Развитие отечественной археологии в контексте российской истории (по А.А. Формозову).
8. Автохтонистские концепции этногенеза славян.
9. Политизация проблемы «страны городов» Южного Урала.
10. Обращение к «историческому праву» в Европе и Азии: причины и последствия.
11. Обращение к «историческому праву» на постсоветском пространстве: причины и последствия.

Примерные задания

В контрольной работе "Перемещение культурных ценностей в Европе в XIX в." следует отразить отношение к археологическим находкам в Европе XIX в., наиболее значимые археологические находки и их перемещение по территории европейских государств, политику европейских стран в области культурного наследия.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Вклад европейских исследователей в изучение археологических памятников стран Африки и Ближнего Востока (XIX-XX вв.).
2. Основные этапы становления археологии в России (XVIII-XX вв.).
3. Российские археологи и археологические школы.
4. Научная школа В.Ф. Генинга.
5. Европейская и российская археология в историографических исследованиях Л.С. Клейна.

Примерные задания

В домашней работе "Вклад европейских исследователей в изучение археологических памятников стран Африки и Ближнего Востока (XIX-XX вв.)" требуется перечислить наиболее видных европейских исследователей, занимавшихся изучением археологических памятников в Африке и Азии, а также обратить внимание на характеристику их вклада, влияние на последующие исследования археологических памятников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Общественная и научная деятельность А.С. Уварова.
2. Структурная реорганизация археологической деятельности в России после 1917 г.
3. Формационный подход в изучении прошлого.
4. А.А. Формозов – историограф российской археологии.
5. Научное наследие В.Ф. Генинга.
6. Миграционизм в археологических исследованиях.
7. Археологические памятники в решении территориальных споров.
8. Креационизм в библейской археологии.
9. Страна «городов» или страна кард на Южном Урале.
10. Ущерб археологических памятников в войнах XX-XXI вв.

Примерные задания

В реферате "Ущерб археологических памятников в войнах XX-XXI вв." требуется рассмотреть основные археологические памятники, которые пострадали в периоды войн XX - начала XXI вв., а также дать характеристику их состояния.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Становление Геркуланской академии.
2. Роль европейских дипломатов в развитии археологии.
3. Перемещение культурных ценностей в Европе в XIX в.
4. Эволюционисты и клерикалы о древнейшем прошлом человечества.
5. Роль А.С. Уварова в развитии российской археологии.
6. Научное наследие Г. Косинны в работах российских археологов.
7. Развитие отечественной археологии в контексте российской истории (по А.А. Формозову).

8. Автохтонистские концепции этногенеза славян.
  9. Политизация проблемы «страны городов» Южного Урала.
  10. Обращение к «историческому праву» в Европе и Азии: причины и последствия.
  11. Общественная и научная деятельность А.С. Уварова.
  12. Структурная реорганизация археологической деятельности в России после 1917 г.
  13. Формационный подход в изучении прошлого.
  14. А.А. Формозов – историограф российской археологии.
  15. Научное наследие В.Ф. Генинга.
  16. Миграционизм в археологических исследованиях.
  17. Археологические памятники в решении территориальных споров.
  18. Концепции эволюционизма и креационизма в археологии.
  19. Страна «городов» или страна кард на Южном Урале.
  20. Ущерб археологических памятников в войнах XX-XXI вв.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия