

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Консультирование по детско-родительским отношениям

Код модуля
1149208(1)

Модуль
Основы консультативной работы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Консультирование по детско-родительским отношениям

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Консультирование по детско-родительским отношениям

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	Зачет Кейс-анализ Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	З-2 - Характеризовать направления и методы семейного консультирования П-1 - Применять базовые приемы установления	Зачет Кейс-анализ Контрольная работа Лекции

предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	отношений и взаимодействия с клиентом У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования	Практические/семинарские занятия
ПК-10 -Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Зачет Кейс-анализ Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – Зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Кейс-анализ</i>	2,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера

2. Типичные проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми в разные возрастные периоды

3. Анализ консультации по детско-родительским отношениям в рамках возрастнопсихологического консультирования. Составление плана коррекционной работы

4. Решение кейсов по теме "Роль детско-родительских отношений в проблемах трудностей обучения и социальной адаптации школьников

Примерные задания

Задание к теме 1. Основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера

Содержание: подготовить устный доклад об одном из основных видов психологического вмешательства (по выбору). Дать ему краткую характеристику, описать области применения и отличие от других видов психологического вмешательства

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы.

Задание к теме 2. Типичные проблемы в отношениях с детьми в разные возрастные периоды.

Содержание: Перечислить, раскрыть и обсудить типичные проблемы в отношениях с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского и взрослого возрастов.

Критерии оценивания: участие в обсуждении; материал изложен грамотно и по существу, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения и анализа.

Задание к теме 3. Анализ консультации по детско-родительским отношениям в рамках

возрастно-психологического консультирования. Составление плана коррекционной работы.

Содержание: Посмотреть видеоролики с консультациями по проблеме детско-родительских отношений. Проанализировать их: определить конструктивность запроса, основную проблему, обозначить этапы консультирования, применяемые техники консультирования, используемые методы диагностики, рекомендации по психологической коррекции детско-родительских отношений.

Критерии оценивания: участие в обсуждении в мини-группах, полнота и точность анализа, использование при анализе междисциплинарных знаний.

Задание к теме 4. Решение кейсов по теме «Роль детско-родительских отношений в проблемах трудностей в обучении и социальной адаптации школьников».

Содержание: Ознакомиться с фрагментами консультаций по проблемам трудностей обучения и социальной адаптации школьников и роли детско-родительских отношений в этих проблемах. Ответить на вопросы кейса. Предложить варианты решения проблемы.

Критерии оценивания: участие в обсуждении в мини-группах, полнота и точность анализа, использование при анализе междисциплинарных знаний; творческий подход.

Пример описания ситуации:

"На консультацию к психологу обратилась бабушка девочки Софии 8 лет. София учится во 2м классе. Бабушка озвучила следующую ситуацию.

Три месяца назад она приехала жить к дочери, помогать с воспитанием внучки, пока дочь и зять на работе (новая работа и посменный график).

Забирая внучку из школы, бабушке пришлось несколько раз выслушать от учителя информацию о том, что София стала хуже учиться, обманывать одноклассников. Например, может взять ручку и сказать, что это не она.

Попытки поговорить с внучкой не увенчались успехом. София быстро переводит внимание с этих вопросов, хватает в руки телефон или находит множество «важных» дел.

Дома бабушка начала подмечать, что Соня врёт по мелочам (например, что заболела и не может пойти в школу), много выдумывает того, чего нет. Некоторым одноклассникам рассказывает заведомо ложную информацию о профессии родителей, о путешествиях, в которые она не ездила.

Клиентка очень переживает по этому поводу, не знает что делать, родители особо не вмешиваются, сильно заняты сейчас новой работой. Дочь устаёт после работы и не проявляет к этой проблеме внимания."

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Консультирование по детско-родительским отношениям"

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Какое поведение родителя при разводе будет наиболее благоприятным для психического здоровья ребенка (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- а) родители обвиняют друг друга, указывая на недостатки друг друга;
- б) родители не могут договориться по поводу того, с кем будет жить ребенок после развода;
- в) родители уважительно относятся друг к другу;
- г) каждый из родителей старается привлечь ребенка на свою сторону;
- д) родители убеждают ребенка, что они его по-прежнему любят.

2. В основу чаще всего используемой в практике классификации стилей родительского воспитания Д. Баумринд положены 2 основания: 1) родительская теплота (принятие - отвержение); 2) уровень родительского контроля. Установите соответствие между стилями воспитания и основаниями:

- | | |
|-------------------|--|
| а) авторитарный | 1) высокий уровень принятия – низкий уровень контроля |
| б) авторитетный | 2) высокий уровень принятия – высокий уровень контроля |
| в) иберальный | 3) низкий уровень принятия – высокий уровень контроля |
| г) индифферентный | 4) низкий уровень принятия – низкий уровень контроля |

3. В современной отечественной психологии в понимании отношения ребенка к родителю чаще всего опираются на концепцию привязанности Дж. Боулби, согласно которой, привязанность – это

- а) адаптивная модель поведения ребенка, обеспечивающая и поддерживающая близость к родителю
- б) эмоциональная близость матери к ребенку и степень удовлетворения его потребностей
- в) реакция ребенка на отсутствие матери

4. Чем отличается консультирование по детско-родительским отношениям в рамках возрастно-психологического консультирования от семейного консультирования?

- а) включает обучение родителей конструктивным приемам взаимодействия с ребенком
- б) включает подробное психодиагностическое обследование ребенка
- в) подразумевает атмосферу равноправия родителя и ребенка на консультации

5. На прием к консультанту пришли мама с мальчиком 9 лет. Мама активно жалуется на ребенка, ребенок молчит. На предложение психолога описать свое видение ситуации, отвечает односложно. Какие варианты дальнейшей работы могут быть эффективны?:

- а) продолжать разговор с мамой
- б) пытаться все-таки вызвать ребенка на разговор
- в) разговаривать с ребенком, попросив предварительно маму подождать в другом помещении
- г) применить в работе с ребенком техники экспрессивной терапии (арт-терапии, песочной терапии, игровой терапии)

6. Какие наказания считаются конструктивными и наименее травмирующими психику ребенка, сохраняющими его достоинство?

- а) физические наказания
- б) принуждение к действию
- в) наказание естественными последствиями
- г) вербальная агрессия
- д) блокирование нежелательного действия

- е) отложенное наказание
- ж) логическое объяснение

7. Кто является автором широко используемой тренинговой программы «Повышение родительской эффективности»

- а) И. М. Марковская
- б) Т. Гордон
- в) Ю. Б. Гиппенрейтер
- г) Т. П. Смирнова

8. К задачам тренингов для родителей относятся:

- а) развить у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущение, что их понимают и принимают;
- б) научиться поддерживать детей с разными типами характера, разными проблемами и стилями поведения;
- в) откорректировать поведение ребенка в соответствии со своими представлениями;
- г) овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;
- д) понимать психологические особенности детей, учитывать эти особенности в общении с ними.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Самостоятельный анализ готового кейса по консультированию по детско-родительским отношениям

2. Составление кейса по консультированию по детско-родительским отношениям

Примерные задания

Задание к теме 1.

Кейс включает фрагмент консультации или описание проблемы и запрос клиента.

Пример консультативной ситуации:

В консультацию обратилась женщина 28 лет.

«Когда мы с мужем куда-то уезжаем, а уезжаем мы достаточно часто, наш сын (4 года) остается с бабушкой, моей мамой. Моя мама в общем целом удивительно вменяемый, адекватный человек и воспитывается внука правильно – на нытье не ведется, требует дисциплины, послушания и позитивного формата, активно включает ребенка в работу, свои эмоции контролировать умеет хорошо, в требованиях логична и последовательна. Ребенок у меня после нее не капризничает, ведёт себя хорошо, плюс бабушка вывозит его деревню. Чаще всего это свежий воздух, возможность для ребёнка побегать, порезвиться, то есть здоровье и энергия. В общем, все шикарно, но есть нюанс. Бабушка – человек религиозный, воцерковленный, религия – это цель и смысл ее жизни. В церковь она ходит регулярно (и там же работает), распевает молитвы перед едой и так далее. Ребенок это видит, всем этим интересуется и по факту в эту ее жизнь включается – тем более что бабушка, хотя наш взгляд на мир никак не оспаривает, одновременно с этим считает, что на вопросы ребенка она отвечать вполне может.

Меня все устраивает, я трагедии ни в чем не вижу: в конце концов, меня воспитала мама, а я не верующая, но – мой муж категорически против религии в любых ее проявлениях. Он считает, что религия – это зло и моя мама формирует у ребенка

мистическое мышление. То есть, он, конечно, не против, чтобы она распевала молитвы – это её личное дело, но хочет, чтобы о религии моя мама в принципе с ребенком разговаривала, а на вопросы про иконы был бы единственный ответ «спроси у папы», а не «это Николай Чудотворец, который...» Сейчас муж ставит условие – либо я донесу это до своей мамы, либо с Даней (сыном) она будет общаться исключительно в нашем присутствии. Мне это сильно не нравится, потому что оставлять ребенка с бабушкой очень удобно, а найти толковую няню, с которой можно было бы оставить ребенка хотя бы на пару дней, когда мы уезжаем, в нашем маленьком городе – задача непростая. Вопрос в том, как построить разговор с мамой, чтобы она перестала отвечать на любые вопросы Богдана про религию или как донести до мужа, что ничего особенно страшного в этих разговорах про религию нет. Я нахожусь между бабушкой и мужем – что мне делать?:

Задания по кейсу:

- 1) Ознакомьтесь с фрагментом консультирования.
- 2) Определите запрос и проблему
- 3) Сформулируйте теоретические основания проблемы
- 4) Сформулируйте гипотезы о возможных причинах проблемы
- 5) В случае необходимости подберите диагностический инструментарий для проверки гипотез
- 6) Разработайте план решения проблемы

Задание к теме 2.

Составить кейс, который должен включать следующие разделы:

1. Подробное описание ситуации (это может быть или фрагмент реальной консультации из собственного опыта или ситуации, описанной в литературе или видеозапись и т.п.)

2. Задания по кейсу. Например:

- 1) Ознакомьтесь с фрагментом консультирования
- 2) Определите запрос и проблему
- 3) Сформулируйте теоретические основания проблемы
- 4) Сформулируйте гипотезы о возможных причинах проблемы
- 5) Подберите диагностический инструментарий для проверки гипотез
- 6) Разработайте план решения проблемы

3. Решение кейса

Предложить варианты своих ответов на задания кейса.

Задание можно выполнять в группах по 3-4 человека.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, наличие вывода и рекомендаций.

Средний уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, 1-2 незначительные содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, отсутствует вывод и / или рекомендации.

Пороговый уровень – материал изложен не вполне грамотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, 3-5 содержательных ошибок, использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Недостаточный уровень – материал изложен неграмотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, большое количество содержательных ошибок, не использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие детско-родительских отношений. Основные характеристики и показатели детско-родительских отношений.

2. Стили общения родителей с ребенком. Классификация типов семейного воспитания.

3. Принципы, пространственные, временные аспекты и структура консультативной беседы по вопросам детско-родительских отношений в рамках семейного консультирования.

4. Консультирование родителей по проблемам детей в рамках возрастнопсихологического консультирования.

5. Групповые методы психологической работы по проблеме детско-родительского взаимодействия и отношений.

6. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми дошкольного возраста

7. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми младшего школьного возраста

8. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми подросткового возраста

9. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми юношеского возраста

10. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и взрослыми детьми

11. Проективные методики диагностики детско-родительских отношений

12. Диагностика детско-родительских отношений с помощью опросников

13. Диагностика детско-родительских отношений через наблюдение. Работа с семьей в домашних условиях.

14. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

15. Этапы консультативного процесса семей с детьми с ОВЗ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.