

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экономика

**Код модуля**  
1145499(1)

**Модуль**  
Управление, документационное и финансовое  
обеспечение предприятий туристской индустрии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Лавров Игорь Валентинович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	экономической теории и экономической политики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Лавров Игорь Валентинович, Доцент, экономической теории и экономической политики

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экономика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экономика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства З-2 - Изложить правила рационального поведения	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	<i>3,8</i>	<i>100</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр,</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

	учебная неделя	
<i>контрольная работа</i>	3,12	50
<i>контрольная работа</i>	3,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

## Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Цели и важнейшие понятия общей экономической теории
2. Общие основы экономического развития общества
3. Основы теории рыночной экономики

Примерные задания

Вопросы и учебные задания к теме «Экономическая теория: предмет, структура, функции».

Верно-неверно:

Определите, верно (В) или неверно (Н)каждое из следующих утверждений:

1. Экономика не является точной наукой и поэтому её нельзя использовать при руководстве национальным хозяйством.
2. Экономическая наука пользуется только количественными методами исследования экономических процессов и явлений.
3. Что выгодно для ПАО «Газпром», то выгодно для народов России.
4. Чтобы теория имела практическое применение, она должна подтверждаться в каждом конкретном случае.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Экономическая теория: предмет, структура, функции

Примерные задания

1. Объясните, каковы взаимосвязи между экономическими факторами, экономической теорией и экономической политикой.

2. Какие проблемы и противоречия возникают в процессе формулирования и применения экономических законов и принципов?

3. Какие трудности и ловушки встречаются на пути людей, которые пытаются истолковать экономические проблемы с позиции обыденного сознания? Приведите примеры.

4. Приведите примеры:

- а) ошибочного построения доказательства (неправильное соотношение части и целого);
- б) ошибочности утверждения, что "после этого, следовательно, по причине этого".

5. Объясните следующее положение: "Экономическая теория исчезнет лишь в мире, который станет настолько богатым, что никакие потребности не останутся неудовлетворенными из-за нехватки ресурсов. Такой мир не представляется делом обозримого будущего и вообще может оказаться невозможным, ибо время всегда ограничено".

6. "Всем экономическим проблемам присуще одно и то же коренное свойство, а именно то, что мы не располагаем абсолютным их решением". Прокомментируйте данное выражение.

Рассмотрите следующие зависимости и определите, что является причиной и что следствием.

- а) Доход и образование.
- б) Низкий доход и многодетность.
- в) Рост заработной платы и рост общего уровня цен в стране.
- г) Изменение предложения товара на рынке и изменение цены этого товара.

Почему в экономической науке трудно выделить причинно-следственные связи?

Какое из положений и почему не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории:

- а) максимальное удовлетворение потребностей;
- б) экономическое благо;
- в) неограниченные потребности;
- г) неограниченные ресурсы;
- д) эффективное использование ресурсов.

Определите утверждения, относящиеся к микро- и макроэкономике:

- а) Правительство осуществляет политику либерализации цен.
- б) Отсутствие дождей в течение продолжительного периода времени вызвало в районе падение урожайности зерновых.
- в) Ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции.
- г) Максимизация прибыли не всегда является главной целью деятельности фирмы.
- д) Необходимо определить максимальный объем производства для фирмы.



- е) Введение конвертируемости национальной валюты является элементом либерализации внешнеэкономической деятельности.
- ж) Снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности страны.

Определите утверждения, относящиеся к нормативной и к позитивной экономике:

- а) Уровень безработицы составляет 5-6%.
- б) Правительство должно ограничивать деятельность монополий.
- в) Необходимо контролировать количество денег в стране.
- г) Таможенные тарифы тормозят развитие свободной торговли.
- д) Фирма должна стремиться эффективно использовать ресурсы.
- е) Государство должно решать проблему внешнего долга.
- ж) В 1991 г. почти 30% жителей России имели совокупные доходы ниже уровня прожиточного минимума.
- з) В текущем году рост цен существенно снизил уровень жизни, и правительственная политика должна быть направлена на сокращение темпов инфляции.
- и) Дефицит государственного бюджета является фактором, способствующим усилению инфляции, поэтому правительство России должно стремиться к достижению бездефицитного бюджета.
- к) Чрезмерно высокие ставки налога ведут к сокращению доходов государственного бюджета и способствуют увеличению его дефицитности.
- л) Структурная перестройка в России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребностей людей.
- м) Осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к резкому росту безработицы, что потенциально ведет за собой социальную дестабилизацию.
- н) Структурная перестройка должна осуществляться постепенно.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основные проблемы экономической организации общества

Примерные задания

Верно-неверно:

Определите, верно (В) или неверно (Н) каждое из следующих утверждений:

1. Советская экономика – грандиозный экономический эксперимент.
2. Российской экономике не свойственны монополии.
3. Благополучие народа можно обеспечить за счет импорта потребительских товаров в значительных объемах.
4. Безграничные материальные потребности обуславливают ограниченность ресурсов.
5. Правительство мало вмешивается в экономику, если оно проводит политику, основанную на принципах свободной конкуренции.
6. Экономический рост означает, что объем производства товаров и услуг увеличивается, а граница производственных возможностей сдвигается вправо.

Проблемные ситуации:

1. Утверждение: «Неверно, что потребности насытить невозможно. Я получаю все то количество кофе, которое я хочу выпивать каждое утро за завтраком»

2. Старик Хоттабыч внимательно исследовал свою бороду и обнаружил, что волосы, которые ему приходится вырывать для исполнения своих желаний, тут же отрастают заново. Есть ли у Старика Хоттабыча необходимость в изучении экономики?

3. Родители предложили сыну выбрать подарок на день рождения: либо магнитофон, либо лыжи, либо джинсовый костюм. Сын выбрал магнитофон, но в случае возникновения затруднений с его покупкой был согласен на джинсовый костюм, с наименьшим энтузиазмом он отнесся к идее подарить ему лыжи. Что является альтернативной стоимостью выбора магнитофона?

4. Российский хоккеист, заключив контракт с НХЛ, купил на свои средства комплект хоккейной формы для детской команды клуба. В такой же ситуации его товарищ по команде потратил деньги на приобретение квартиры в центре Москвы. С экономической точки зрения, кто поступил рационально?

5. Почему кривая производственных возможностей является выпуклой относительно начала координат? Что означала бы прямая линия производственных возможностей?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Рыночный механизм. Основы теории спроса и предложения

Примерные задания

Верно-неверно:

Определите, верно (В) или неверно (Н) каждое из следующих утверждений:

1. Одно из проявлений действия закона спроса – это увеличение количества покупок товара при снижении его цены.

2. Смещение кривой спроса на любой товар можно объяснить, кроме прочих причин, снижением предложения этого товара.

3. Если семьи Ивановых, Петровых, Сергеевых, Николаевых и другие покупают своим сыновьям велосипед одной и той же модной марки, то это смещает вправо вверх кривую повышающегося спроса на этот велосипед.

4. Смещение кривой спроса влево вниз на модный велосипед может произойти по причине снижения его цены.

5. Смещение кривой предложения вниз или вправо, связанное с выпуском тех же велосипедов, может произойти из-за повышения цен на основные конструкционные материалы, из которых сделаны велосипеды.

6. Цена товара не является фактором, вызывающим смещение кривых как спроса, так и предложения.

7. Если 1%-е повышение цены товара приводит к увеличению выпуска товаров также на 1%, то это неэластичное предложение.

8. Кривая абсолютно неэластичного предложения может быть показана на графике прямой горизонтальной линией.

### Проблемные ситуации:

1. В некоторых странах действует закон, ограничивающий квартирную плату за аренду жилья. Используйте теорию излишков покупателя и продавца для оценки последствий введения данного закона в краткосрочном и долгосрочном периодах. Дайте графическую иллюстрацию ответа.

2. Представьте себе, что Вы возглавляете комиссию по налогообложению в областной думе, которая должна внести предложения по введению новых акцизных (потоварных) налогов для увеличения доходов областного бюджета. Будет ли эластичность спроса иметь для Вас значение при выборе товаров, на которые следует ввести налог? Обоснуйте свой ответ.

3. Представьте, что вы организуете и финансируете концерт рок-музыки на стадионе. Как следует подойти к установлению цен на билеты с тем, чтобы выручка оказалась максимальной? Ответ проиллюстрируйте графически.

4. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен, то необычно большой урожай может привести к сокращению доходов производителей этой продукции. Согласны ли Вы с подобным выводом? Ответ проиллюстрируйте графически.

5. Если эластичность спроса по доходу для продовольствия низкая, а для автомобилей высокая, то какая отрасль хозяйства - сельское хозяйство или промышленность больше пострадает от общего спада производства в стране?

#### Задачи и упражнения:

1. Объясните и изобразите графически влияние:

- а) увеличение дохода потребителей на спрос, предъявляемый ими на относительно дешевый товар низкого качества;
- б) понижение цены товара В на спрос на товар-заменитель А;
- в) повышение цены товара С на спрос на сопряженный с ним товар Д;
- г) повышение дохода потребителей на товар повседневного потребления нормального качества.

2. Определите и отразите на графике, как повлияют на положение кривой спроса на теннисные ракетки следующие события (при прочих равных условиях).

- 1) Доходы населения значительно выросли.
- 2) Теннисные мячи подорожали в 5 раз.
- 3) В стране ожидается рост цен на спортивные товары.

1. Цена товара X составляет 1,5 долл. Цена товара У составляет 1 долл. Какова должна быть предельная полезность товара X при условии максимизации удовлетворения от покупки обоих товаров, если предельная полезность товара У составляет 30 ед.?

2. Предположим, что потребитель имеет доход в размере 40 долл. Цена товара У составляет 5 дол, а цена товара X - 2,5 долл. Какая из перечисленных комбинаций этих двух товаров лежит на бюджетной линии?

- а) 8 X и 1 У;
- б) 7 X и 1 У;
- в) 6 X и 6 У;
- г) 6 X и 5 У;

д) 4 X и 4 У.

3. Потребитель тратит 20 долл. в день на пиццу и кока - колу. Предельная полезность кока-колы для него равна  $20 - 3x$ , где  $x$  - количество банок кока-колы. Предельная полезность пиццы равна  $40 - 5y$ , где  $y$  - количество коробок пиццы. Цена одной банки кока-колы - 1 долл., а одной коробки пиццы - 5 долл. Какое количество кока-колы и пиццы купит рациональный потребитель?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Вариант зачётной работы. Творческие задания. 1. Укажите общие и отличительные черты рынков потребительских и инвестиционных товаров, а также рынков ресурсов – труда, капитала и земли. 2. Из перечисленных ниже товаров выберите товары-субституты и товары-комплементы: масло, фотоаппарат, вино, чай, стиральная машина, калькулятор, лимонад, водка, ручка, автомобиль, квас, арифмометр, телевизор, маргарин, фотоплёнка, карандаш, стиральный порошок, бензин, видеомэгаффон, кассета, чернила, велосипед, кофе, магнитола, телевизор. 3. Раскройте преимущества фирмы по сравнению с «чистым рынком». 4. Нарисуйте графики спроса на товары первой необходимости, товары низкого качества и товары длительного пользования (предметы роскоши) в зависимости от потребительского дохода (по оси абсцисс откладывается располагаемый доход, по оси ординат – спрос на данные товары). 5. Назовите современные проблемы, связанные с научно-техническим прогрессом. Каковы представления о его роли в развитии общественного производства? Тестовые задания. 6. К рыночной инфраструктуре относятся все перечисленные ниже, кроме: а) товарных бирж и биржи труда, б) фондовой биржи, в) бюджета государства, г) банков и кредитных отношений. 7. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нём функционируют от 25 до 50 небольших предприятий, усилия которых направлены на удовлетворение спроса, на все многообразие данных товаров и услуг: а) монополистическая конкуренция, б) олигополия. в) монополия. г) монополия, д) чистая конкуренция. 7. Факторами производства являются: а) предприятия, домохозяйства, рынки, государство, б) труд, капитал, земля, предпринимательские способности, в) нужды, потребности, ограниченность, возможность, г) все перечисленное. 8. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует: а) равноценность издержек для производителя, б) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар, в) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товар, г) равноценность наборов благ для потребителей. 9. Увеличение предложения товаров и услуг приведёт к: а) росту цен, б) снижению цен в) росту спроса на них г) сокращению их производства. 10. Директивное планирование национальной экономики предполагает: а) обязательный к исполнению план, б) рекомендательный характер плана, в) определение ориентиров развития отдельных отраслей народного хозяйства, г) определение приоритетных направлений развития экономики.

**5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-11	З-2 У-1 У-2 П-1 Д-2	Практические/семинарские занятия