

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Воспитание и конфликт

**Код модуля**  
1152477(1)

**Модуль**  
Теоретические основы понимания конфликта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	доцент	кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мельник Наталья Борисовна, доцент, кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Воспитание и конфликт**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Воспитание и конфликт**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>критического анализа проблемных ситуаций  П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде  У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
<p>ПК-2 -Способен применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знание основных методов и способов интерпретации конфликтных ситуаций  П-1 - Демонстрировать опыт применения основных методов, способов и средств получения информации о конфликтах и конструктивных способах взаимодействия  У-2 - Подготавливать аналитические материалы об основных методах, способах и средствах получения информации о конфликтах и конструктивных способах взаимодействия</p>	<p>Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни</p>	<p>З-2 - Характеризовать основные способы и подходы по развитию социально-партнерских отношений при реализации проектов, направленных на социальные преобразования  П-1 - Демонстрировать опыт разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни (в том числе в области образования и воспитания)  У-1 - Выделять основные методы и подходы по созданию и управлению проектами, ориентированными на социальные преобразования (в</p>	<p>Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	том числе в области образования и воспитания)	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	1,16	50
<i>контрольная работа № 2</i>	1,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в семинарах</i>	1,18	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Образование как поле конфликтов и область педагогического конфликта
2. Философско-антропологические основания педагогического конфликта
3. Сущность педагогического конфликта
4. Потребности как источник конфликта

5. Типология и динамика педагогических конфликтов
6. Внутриличный конфликт как источник развития, фактор педагогического взаимодействия
7. Личность в пространстве педагогического конфликта
8. Завершение педагогического конфликта
9. Конфликтологическая компетентность педагога
10. Педагогические технологии в контексте педагогического конфликта
11. Манипуляции в педагогическом взаимодействии
12. Педагогические технологии в контексте педагогического конфликта
13. Педагогическая фасилитация как профилактика педагогических конфликтов, профессионального выгорания и тренинг продуктивного взаимодействия

Примерные задания

Тема практического занятия: Образование как поле конфликтов и область педагогического конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как социальный институт обучения, воспитания и развития и арена социальных конфликтов.
2. Проявление социальных конфликтов в сфере образования.
3. Факторы конфликтогенности педагогической деятельности.
4. Роль образования и педагогической деятельности в культуре общества и культуре личности.
5. Конфликтогенность современной системы образования, современной российской школы, современной российской семьи

Формат: обсуждение теоретических и эмпирических источников по теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Специфика педагогического конфликта
2. Причины педагогического конфликта
3. Педагогический конфликт: объект и предмет
4. Субъекты педагогического конфликта: ролевые особенности
5. Динамика педагогического конфликта
6. Конфликтогены педагогического пространства

Примерные задания

Контрольная работа №1. Специфика педагогического конфликта



Задание: Опишите педагогический конфликт. Объясните, почему вы его считаете педагогическим. Выявите объект и предмет конфликта, этапы его прохождения. Опишите ролевые характеристики участников конфликта и конфликтогены этого конфликта.

Критерии оценивания:

1. Объективное описание ситуации (отсутствие оценочных суждений и эмотивной лексики, личностного отношения к описанным событиям)
2. Корректное использование конфликтологической терминологии
3. Обоснованность выявления элементов и этапов конфликта

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Затухание как вариант завершения педагогического конфликта
2. Устранение одного из структурных элементов конфликта как вариант завершения педагогического конфликта
3. Перерастание в другой конфликт как вариант завершения педагогического конфликта
4. Урегулирование как вариант завершения педагогического конфликта
5. Разрешение как вариант завершения педагогического конфликта

Примерные задания

Контрольная работа №2. Затухание как вариант завершения педагогического конфликта

Задание: Опишите все возможные варианты завершения педагогического конфликта (на основе описания педагогического конфликта, предложенного в КР №1 или иного педагогического конфликта, описание которого тогда надо привести в начале контрольной работы). Проанализируйте последствия одного из вариантов завершения в аспекте конструктивности/деструктивности. Обоснуйте выбор оптимального варианта. Выберите стиль поведения для эффективной реализации оптимального варианта.

Критерии оценивания:

1. Понимание сущности различных вариантов завершения конфликтов
2. Корректное использование конфликтологической терминологии
3. Обоснованность выбора оптимального варианта завершения конфликта и стиля поведения для его реализации.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Философский контекст развития представлений о детстве и педагогическом конфликте
2. Сущность и особенности педагогического конфликта

3. Структура педагогического конфликта
  4. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
  5. Внутренние противоречия личности как источник педагогического конфликта
  6. Объект и предмет педагогического конфликта
  7. Динамика педагогического конфликта
  8. Теория внутриличностного конфликта (К. Хорни, К. Левин, Л. Фестингер, А. Голднер)
  9. Теория Э. Эриксона о периодизации социально-психологического развития
  10. Конфликт отцов и детей как квинтэссенция педагогического взаимодействия
  11. Конфликтность и конфликтоустойчивость как характеристики субъектов педагогического конфликта
  12. Конфликтогены педагогического процесса
  13. Деструктивные и конструктивные функции педагогического конфликта
  14. Восприятие детства как социокультурный и философский контекст педагогических конфликтов
  15. Конфликтологическая компетентность педагога
  16. Конфликтологическая компетентность как педагогическая задача
  17. Толерантность как принцип педагогической деятельности
  18. Ненасилие как принцип педагогической деятельности
  19. Эмпатия как принцип педагогической деятельности
  20. Фасилитация как принцип педагогической деятельности в контексте педагогического конфликта
  21. Рефлексивность как принцип педагогической деятельности
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.