

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Технологии презентаций

Код модуля
1143546(1)

Модуль
Технологии коммуникаций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Метелев Дмитрий Александрович	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Метелев Дмитрий Александрович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Степанова Анна Юрьевна, Старший преподаватель, инноватики и интеллектуальной собственности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии презентаций

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии презентаций

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен использовать информационно-коммуникационные компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для решения инженерно-технических и технико-экономических задач планирования и управления работами по инновационным проектам	З-3 - Объяснять различные технологии разработки и создания презентаций в различных сервисах с использованием специализированного ПО З-4 - Сделать обзор методов поиска источников информации для создания презентаций П-3 - Разрабатывать презентации проекта/продукта/мероприятия У-4 - Грамотно строить коммуникацию, в том числе и в виде презентаций, исходя из целей и ситуаций, с которыми сталкивается при решении	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	задач профессиональной деятельности У-5 - Выбирать оптимальные методы поиска источников информации для создания презентаций У-6 - Выбирать информационно-коммуникационные технологии для создания дизайна презентации в рамках решения задач по управлению инновационными проектами	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	1,11	50
<i>контрольная работа №2</i>	1,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Научная презентация.
2. Разработка текста презентации.
3. Типичные ошибки презентаций.
4. Выступление с докладом как одна из форм презентации.
5. Особенности маркетинговых презентаций.
6. Особенности инвестиционных презентаций.
7. Инфографика.

Примерные задания

Какие из предложенных тем относятся к узким, а какие к широким?

- 1) Мир путешествий; 2) Исторические достопримечательности Екатеринбурга; 3) Своеобразие культуры народов, проживающих на Урале; 4) Туризм; 5) Мой родной город; 6) Выбор профессии - выбор жизненного пути; 7) Реклама - двигатель торговли; 8) Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности; 9) Культура государственного служащего; 10) Качество продукции предприятия.

Вам необходимо подготовить выступление с презентацией на одну из предложенных ниже тем. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Мой тезис: _____

Мой план: _____

Темы для выступления:

- 1) «Как ладить с родителями»;
- 2) «Что дает реклама потребителю, и насколько она должна быть честной?»
- 3) «Не в деньгах счастье»;
- 4) «Влияние языка на формирование личности человека»;
- 5) «Плюсы и минусы Интернет-общения»;
- 6) «Современная тяга к заимствованиям в русском языке – хорошо это или плохо?»
- 7) «Деньги в нашей жизни»;
- 8) «Оказывают ли влияние Интернет-коммуникации на наш язык?»
- 9) «Музыка в нашей жизни»;
- 10) «Роль государства в экономике»;
- 11) «Высшее богатство – отсутствие жадности» (Сенека).

Представьте, что вы участники спора о телесериалах. Какую позицию вы займете: защитника или противника сериалов?

А) Сформулируйте и запишите вашу точку зрения в виде нескольких предложений.

Б) Попробуйте разными способами сформулировать тему записанного: а) в виде яркого привлекающего внимания заголовка; б) в виде предложения, отражающего главную мысль высказывания.

В) Создайте слайды, выделив при этом основной тезис презентации и аргументы в поддержку данного тезиса.

Сформулируйте цели и задачи выступления с учетом темы и аудитории, в которой будет проходить выступление: 1) лекция о возможностях интернета; 2) беседа о вреде курения; 3) диспут о молодежных субкультурах; 4) выступление депутата о перспективах развития района; 5) доклад об изменении климата; 6) выступление в дискуссии о роли книги в современном мире.

Сформулируйте возможную сверхзадачу для каждого выступления.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Работа с текстом презентации.
2. Типы презентаций и их особенности.
3. Разработка плана презентации.

Примерные задания

Составьте небольшое аргументированное выступление на одну из предложенных ниже тем:

Почему люди стремятся получить образование?

Должны ли девушки служить в армии?

Чем отличается ваше поколение от предыдущих?

Должно ли быть свободное посещение занятий в Вузе?

Определите цель своего выступления, сформулируйте задачу. Запишите главный тезис своей речи.

Сравните инвестиционную и маркетинговую презентации. Результат рекомендуется представить в виде таблицы.

Сравните научную и учебную презентации. Результат рекомендуется представить в виде таблицы.

Помогите говорящему оценить степень уместности темы для данной аудитории: можно использовать или нельзя; если можно, то в каком аспекте, если нельзя, то почему.

На родительском собрании: А) О воспитании молодежи; Б) Гастрольная афиша Екатеринбурга; В) О новой методике преподавания математики в старших классах; Г) Как помочь студентам подготовиться к экзаменам? Д) Как организовать фермерское хозяйство?

Какой скорее всего окажется цель презентации, если тема определена так: 1. Чего можно добиться с помощью диеты. 2. Нужно сохранить бесплатное образование в школе.

3. “Об изменениях в Российской Конституции, принятых Государственной Думой в этом году”.

Составьте небольшое аргументированное выступление на одну из предложенных ниже тем:

Почему люди стремятся получить образование?

Должны ли девушки служить в армии?

Чем отличается ваше поколение от предыдущих?

Должно ли быть свободное посещение занятий в Вузе?

Определите цель своего выступления, сформулируйте задачу. Запишите главный тезис своей речи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Создание маркетинговой презентации

2. Создание учебной презентации

Примерные задания

Создать презентацию для потребителей какого-либо товара, услуги.

Четко обозначить: цель презентации; задачи презентации; проблему, которую решает наш продукт, товар, услуга; целевую аудиторию.

Представить описание продукта, товара, услуги

Создать презентацию на тему "Типичные ошибки презентаций". Для создания презентации необходимо использовать научные источники информации (статьи в журналах). Проанализируйте 3 разных источника информации, выводы представьте в виде слайдов.

Создать презентацию на тему "Удивительные достижения современной науки и техники". Для создания презентации необходимо использовать различные источники информации, в том числе статьи в научных журналах. Проанализируйте 5 разных источников информации, выводы представьте в виде слайдов.

Создать презентацию для абитуриентов, поступающих в УрФУ на направление "Инноватика".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Самопрезентация в формате инфографики.

2. Создание научной презентации.

Примерные задания

Создать самопрезентацию в форме инфографики. Для создания можно использовать различные сервисы.

Проанализируйте аудиторию, перед которой вам предстоит выступать.

Определите какие средства визуализации будете использовать.

Сформулируйте основной тезис вашего выступления.

Подберите аргументы в защиту тезиса.

Раскройте структуру и логику создания научных презентаций. В чем особенность таких презентаций?

1. Что такое научный доклад?
2. Типовая структура научной презентации.
3. О чем должны быть слайды научной презентации:
 - 3.1. с постановкой задачи?
 - 3.2. с результатами?
 - 3.3. с заключением?
4. Для чего нужна репетиция доклада?
5. Зачем нужен анализ аудитории перед презентацией?
6. Насколько, по-вашему мнению невербальный аспект коммуникации влияет на презентацию?

Создать презентацию по какой-либо научной проблеме (проблема выбирается студентом самостоятельно).

Составить план.

План в общем виде:

1. Выбор темы, выработка авторской позиции, постановка цели.
2. Первые наброски основных идей и наметки основных частей.
3. Простой план из 3-6 частей с определением главных пунктов.
4. Сложный план, в котором пункты подразделяются на подпункты.
5. Перестановка пунктов и подпунктов в соответствии с замыслом композиции.

План в деталях:

6. Микротемный план: предельная детализация отдельных вопросов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Цели презентации. Формулирование целей.
2. Основная идея презентации. Тезис презентации.
3. Дизайн презентации.
4. Анализ аудитории.
5. Типы презентаций и их особенности.
6. Подготовка презентации.
7. Работа с текстом презентации (составление плана, сценария).
8. Проведение презентаций.
9. Эффективность презентаций.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-7	У-4	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия