

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общая педагогика

Код модуля
1157678

Модуль
Основы педагогики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Панова Наталья Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	Преподават ель	организации работы с молодежью
2	Сенук Зинаида Викторовна	канд. филос. наук, доцент	доцент	Организация работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Панова Наталья Анатольевна, Преподаватель, организации работы с молодежью
- Сенук Зинаида Викторовна, доцент, Организация работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Общая педагогика*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Общая педагогика*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их	Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)	Домашняя работа № 1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь	З-2 - Описать формы и принципы самоуправления и самоконтроля в коллективе З-3 - Анализировать методы педагогического воздействия на различные молодежные группы П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде У-6 - Проводить различные воспитательные мероприятия для разных категорий молодежи	Домашняя работа № 1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>написание конспектов</i>	7	50
<i>домашняя работа</i>	7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.60		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.40		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1.Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. 2.Исторические этапы развития педагогики.
3. 3.Методы педагогики.
4. 4.Педагогические принципы.
5. 5.Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. 6.Формы и виды организации учебного процесса.
7. 7.Методы и средства обучения.
8. 8.Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. 9.Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. 10.Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. 11.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. 12.Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. 13.Сущность и содержание воспитания.
14. 14.Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. 15.Сущность методов воспитания и их классификация.
16. 16.Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. 17.Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. 18.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. 19.Личность педагога. Модели труда учителя.
20. 20.Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. 21.Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.

22. 22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
 23. 23. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.
 24. 24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
 25. 25. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.
 26. 26. Различные типы учебных заведений.
 27. 27. Образовательная система России.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Педагогические идеи С. Френе.
 2. Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова.
 3. Развитие женского образования в России до 1917 г.
 4. Педагогические идеи С. Френе.
 5. Философско-педагогические идеи С. И. Гессена.
 6. Основные идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского.
 7. Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин)
 8. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
 9. Педагогические основы различных видов деятельности.
 10. Стратегические задачи образования.
- Примерные задания



Существует **3 этапа** развития педагогики:

- 1) Эмпирический этап
- 2) Этап формирования педагогики как науки
- 3) Современный этап развития педагогики

Эмпирический этап развития педагогики

Особенности:

- 1) Зарождение практики обучения и воспитания в первобытно-общинном обществе
- 2) Педагогическая мысль в рабовладельческих государствах
- 3) Педагогическая мысль периода феодализма

Этап формирования педагогики как науки

Особенности:

- 1) Формирование педагогической теории в эпоху капитализма в странах Западной Европы
- 2) Обучение и воспитание в России

Современный этап развития педагогики

Особенности:

- 1) Западная педагогика и Восточная педагогика
- 2) Педагогика в России и СССР
 - 1917-1929
 - 1930-1945
 - 1945-1990
 - 1991-наст. время

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Перспективы модернизации образования.
2. Основные проблемы современного российского образования
3. Гимназическое образование в современной России.
4. Современная зарубежная школа (на примере одной страны)
5. Проблемы воспитания этнической толерантности у школьников.
6. Особенности дистанционного обучения.
7. Педагогические идеи Т. Мора.
8. Педагогическое учение Я. А. Коменского
9. Воспитательно-образовательное учреждение лицей: вчера и сегодня
10. Реализация национального проекта «Образование» в России.

Примерные задания

Глава 1. Общие положения
Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).



Глава 1. Общие положения

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном закон

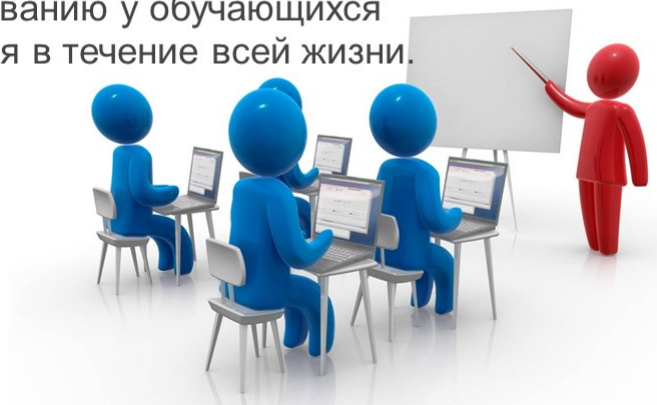
1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;



2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;



3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.



Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование
- 3) гуманистический характер образования
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся
- 10) демократический характер управления образованием
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования



Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В РФ образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с [частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона](#) промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 33. Обучающиеся

- 1) воспитанники
- 2) учащиеся
- 3) студенты (курсанты)
- 4) аспиранты
- 5) адъюнкты
- 6) ординаторы
- 7) ассистенты-стажеры
- 8) слушатели
- 9) экстерны



Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

3. Академические права и свободы педагогических работников:

- 1) свобода преподавания
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу
- 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании
- 5) право на участие в разработке образовательных программ
- 6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- 7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами
- 8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации
- 9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации
- 10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- 11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации
- 12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры
- 10) проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) соблюдать устав образовательной организации

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.

6. Формы и виды организации учебного процесса.
 7. Методы и средства обучения.
 8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
 9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
 10. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
 11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
 12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
 13. Сущность и содержание воспитания.
 14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
 15. Сущность методов воспитания и их классификация.
 16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
 17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
 18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
 19. Личность педагога. Модели труда учителя.
 20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
 21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
 22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
 23. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.
 24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
 25. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.
 26. Различные типы учебных заведений.
 27. Образовательная система России.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3	З-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
			ПК-6	З-2 З-3 У-6 П-4	