

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Этические основы деятельности психолога

**Код модуля**  
1159531(1)

**Модуль**  
Основы социально-гуманитарного знания

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Печеркина Анна Александровна, Заведующий кафедрой, педагогики и психологии образования

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Этические основы деятельности психолога**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Этические основы деятельности психолога**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	
ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы. Демонстрирует открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	<p>З-2 - Обосновать роль профессиональной культуры и значимость соблюдения профессиональных этических норм для успешной профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p> <p>З-4 - Привести примеры социального эффекта и последствий получения обратной связи о профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической	З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ПК-5 -Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	З-2 - Кодекс профессиональной этики психологической деятельности	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	З-4 - Требования профессиональной этики и психологической безопасности при информирования обучающихся о вопросах психологии	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		

<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Нравственные качества как основа профессионализма психолога. 2. Этические принципы и этические стандарты в деятельности психолога. Нарушения этических принципов. 3. Этические дилеммы при проведении научных исследований. 4. Проблема метода исследования в психологии. Есть ли расхождение требований объективности и этичности? 5. Влияние этической составляющей на метод наблюдения. 6. Этическая корректность как необходимая составляющая опроса. 7. Экспериментальный метод в психологии и его этическая основа 8. Проблема объективности и этичности психологических тестов. 9. Супервизия в деятельности психолога.

Примерные задания

1. Проведите сравнительный анализ этических кодексов Американской психологической ассоциации и Российского психологического общества. Определите сходства и различия между ними обоснуйте выделенную специфику анализируемых этических кодексов.

2. Определите какие этические принципы нарушены в описанной ситуации:

Я опишу ситуацию, свидетельницей которой недавно стала. Я пью кофе в коридоре психологического центра, где арендую кабинет. Напротив сидят две женщины, ведут светскую беседу. Я думала, что это коллеги, которые общаются в перерыве после консультаций. Но через какое-то время одна из них протягивает второй деньги, и становится понятно, что это психолог и клиентка.

Далее клиентка предлагает психологу пойти с ней в кафе, чтобы продолжить беседу там. Психолог извиняется и говорит, что она бы с удовольствием, но у нее скоро консультация по Скайпу, поэтому она не может. Потом клиентка показывает ей экран телефона со словами: «Посмотрите, какое у меня платье», – психолог смотрит и отвечает «Мне нравится, только нужно немного перешить». После они договариваются о следующей консультации и прощаются.

3. Как должен поступить психолог, если:

- Коллега, имеющий зависимость, занимается психологической практикой;
- Коллега сообщает сведения о своих клиентах за вознаграждение;
- Коллега вступает в дискредитирующие его связи с клиентом;
- Коллега использует данные о своих клиентах в научной статье или диссертационном исследовании;
- Руководство организации, в которой работает психолог, например, школы, настаивает на ознакомлении с его записями о проблеме ученика и с профессиональными действиями самого психолога?

4. Какое значение для профессиональной деятельности психологов имеют следующие этические категории? Приведите примеры нарушений профессиональной этики, когда знание данных категорий психологами нивелируется.

Справедливость – одна из значимых этических категорий в регуляции межличностных отношений (личностных или профессиональных). Посредством справедливости определяется социально значимая сторона поведения людей – долг, плата за добро и зло, соответствие между содеянным человеком и его результатом. Справедливость – это признак цивилизованных отношений и поступков.

Долг – довольно емкое понятие. Это внутреннее состояние человека поступать в соответствии со своими обязанностями (профессиональными, общественными, семейными и т.п.), а также потребностями, согласующимися с этическими ценностями и требованиями.

Ответственность – это понятие неотделимо от понятия «долг». Ответственность человека проявляется через его интеллектуальную и физическую готовность к моральной деятельности по выполнению тех задач, которые он перед собой поставил, а также по исполнению долга, который он на себя возложил.

Достоинство – это понятие неразрывно связано с честью. Достоинство как бы подтверждает и утверждает ее. Оно обозначает самоуважение, позволяющее человеку чувствовать себя, с одной стороны, нужным, значимым и полезным другим, обществу в любых жизненных ситуациях, а с другой стороны – ответственным перед самим собой за совершаемые действия и поступки.

Честь – комплексное этическое понятие, выражающее стремление личности поддержать свою репутацию, добрую славу, чистую совесть и достоинство, т.е. это понятие выражает отношение человека к самому себе и отношение к нему других.

Совесть – это внутренний нравственный судья человека, его способность оценивать свои действия, мысли, желания, чувства сообразно с действующими в обществе моральными (нравственными) нормами. Совесть сочетается с такими моральными ценностями, как честность, правдивость, справедливость, нравственная чистота, уважение прав других людей и своих обязанностей.

5. Карл Роджерс считал, что супервизия необходима консультанту для поддержки профессиональной уверенности, лучшего понимания процесса консультирования и терапии. Известно, что К. Роджерс предлагал записывать интервью консультанта на аудионосители и затем прослушивать совместно с супервизором с целью анализа. Если вы хотите записать сессию, проводимую с клиентом, чтобы впоследствии проанализировать свою работу с супервизором, – что вы должны предпринять, чтобы соблюсти все этические каноны?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

### Примерный перечень тем

1. Этика, мораль, нравственность: содержание и соотношение понятий.
2. Принципы и нормы профессиональной этики психолога.

### Примерные задания

#### Тестовые задания:

1. Система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни – это
  - 1) мораль;
  - 2) этика;
  - 3) нравственность;
  - 4) долг.
2. Какие характеристики человека можно также отнести к моральным оценкам?
  - 1) добрый;
  - 2) творческий;
  - 3) уравновешенный;
  - 4) справедливый.
3. Деонтология – это:
  - 1) наука о проблемах профессиональной этики;
  - 2) свод этических принципов и правил;
  - 3) литературное направление, посвященное морали;
  - 4) учение о морали и нравственности.
4. Усвоение этических норм поведения человека происходит:
  - 1) на протяжении всей жизни человека;
  - 2) до подросткового возраста;
  - 3) до юношеского возраста;
  - 4) только на этапе молодости.
5. Данный уровень этической регуляции деятельности психолога связан с его личностной зрелостью, совестью, мировоззрением и системой ценностей:
  - 1) нормативно-правовой уровень;
  - 2) моральный уровень;
  - 3) нравственный уровень.
6. Умение не только самому находить удовлетворение в работе, но и вселять в других оптимизм, показывать светлые стороны жизни, придавать уверенность в возможности улучшения текущей ситуации – это принцип:
  - 1) морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога;
  - 2) преодоления конфликта интересов;
  - 3) аккуратности и точности в работе;
  - 4) конфиденциальности.
7. Главная обязанность психологов по отношению к клиентам и пациентам состоит в уважительном отношении к их личности и в поддержании их благополучия – это принцип:
  - 1) уважения достоинства клиентов;
  - 2) установления доверительных взаимоотношений;
  - 3) уважения различий между людьми;
  - 4) избегания двойственных отношений.
8. Чтобы избежать возможности неверной интерпретации полученных результатов, психолог-исследователь должен:

- 1) позаботиться о том, чтобы невозможно было установить истинные личности испытуемых;
  - 2) максимально корректно и полно описать всю процедуру проведения исследования;
  - 3) обсудить с коллегами;
  - 4) предоставить достаточное количество первоначальных исследовательских данных для того, чтобы при необходимости другие специалисты могли оценить достоверность полученных в ходе исследования результатов.
9. При проведении психологического тестирования психолог-пользователь:
- 1) несет ответственность за тщательное соблюдение всех стандартных требований при использовании теста;
  - 2) должен быть способен самостоятельно правильно выбрать тест, исходя из стоящей перед ним диагностической задачи и особенностей обследуемого человека;
  - 3) должен стремиться к тому, чтобы не нанести обследуемому человеку хоть какой-то моральный вред;
  - 4) все ответы верны.
10. К этическим принципам психологического консультирования относят:
- 1) осведомленного согласия;
  - 2) конфиденциальности;
  - 3) профессиональной компетентности;
  - 4) беспристрастности.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Роль этики в профессиональной деятельности психолога.
2. Границы ответственности психолога при проведении эксперимента.

Примерные задания

1. Написать эссе на тему «Мое отношение к использованию правил профессиональной этики в деятельности психолога».
2. Подготовить доклад на следующие темы (работа выполняется в мини-группах):
  - Этические аспекты психолога в научно-исследовательской деятельности.
  - Этические аспекты при проведении психодиагностического обследования.
  - Этические аспекты работы психолога-консультанта.
  - Этические аспекты клинического психолога.

3. Ознакомьтесь с неоднозначными экспериментами психологии (Стэнфордский тюремный эксперимент Зимбардо; эксперимент Милгрэма). Обозначьте границы ответственности ученого-психолога за эксперимент.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Список примерных вопросов 1. Место этики в системе философского и гуманитарного знания. 2. Как соотносятся понятия «мораль» и «нравственность»? 3. Этика и деонтология в психологии. 4. Высшие моральные ценности. 5. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. 6. Этические принципы работы психолога. 7. Этические противоречия в деятельности психолога. 8. Каковы цели создания этических кодексов? 9. Какие базовые этические принципы включены в Этический кодекс РПО? 10. Зачем психологу нужна супервизия? Какие этические принципы подкрепляет этот метод? 11. В чем заключаются этические последствия профессиональных деформаций и выгорания в работе психолога? 12. Какие основные этические задачи и правила выделяют? 13. Каким образом реализуется принцип конфиденциальности в работе психолога-консультанта? 14. Какие основные этические проблемы возникают при работе в экстремальных ситуациях? 15. Какие этические нормы работы выделяют при работе с пожилыми людьми? 16. Какие этические аспекты выделяют при проведении научных исследований? 17. Какие этические нормы регулируют публикация результатов исследования? 18. Какие этические требования существуют к разработке и апробации психодиагностических методик? 19. Какие этические нормы регулируют работу клинического психолога? 20. Этика психолога при публичной деятельности.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	3-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия