

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Комплексные научные исследования в области социально-ориентированных  
инновационных технологий

**Код модуля**  
1143577(1)

**Модуль**  
Личность и общество в условиях инноваций

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Патраков Эдуард Викторович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Разикова Наталья Игоревна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
3	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- **Разикова Наталья Игоревна, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Комплексные научные исследования в области социально-ориентированных инновационных технологий**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Научный доклад/доклад	1
		Дискуссия	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Комплексные научные исследования в области социально-ориентированных инновационных технологий**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-16 -Способен разрабатывать и применять алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере	З-2 - Описывать основные компоненты и этапы разработки социальных проектов З-3 - Изложить последовательность действий при составлении алгоритмов социального проектирования П-2 - Разрабатывать алгоритмы проектирования в социальной сфере П-3 - Выполнять разработку и обосновано применять методы	Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия

	<p>проектирования в социальной сфере</p> <p>У-1 - Обосновать выбор целесообразных методов проектирования в социальной сфере</p> <p>У-2 - Анализировать проблемное поле социальной сферы для подбора оптимальных методов проектирования</p> <p>У-3 - Выбирать информационные технологии для проектирования в социальной сфере</p>	
<p>ПК-17 -Способен решать задачи в области реализации социальных проектов в рамках деятельности различных учреждений и организаций</p>	<p>З-1 - Идентифицировать задачи социального проектирования с учётом специфики деятельности учреждения</p> <p>З-2 - Объяснять принципы приоритетности решения проектных задач в конкретных учреждениях на основе их потребностей</p> <p>З-3 - Соотнести материальные, экономические и организационные ресурсы организации с необходимыми для реализации социального проекта</p> <p>П-1 - Предлагать технологию реализации социальных проектов в учреждениях и организациях</p> <p>П-2 - Оформлять документы, сопровождающие каждый этап разработки и внедрения социальных проектов в учреждениях и организациях</p> <p>У-1 - Обосновать применение методов решения задач учреждения в процессе проектной деятельности</p> <p>У-2 - Устанавливать последовательность действий при разработке и реализации социальных проектов в организациях и учреждениях</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Домашняя работа № 1</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,8	40
<i>домашняя работа</i>	4,15	40
<i>Дискуссия</i>	4,16	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,4	30
<i>контрольная работа</i>	4,11	30
<i>Научные доклады</i>	4,16	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	<b>учебная неделя</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Взаимодействие человека и техносферы.
2. Антропоморфность техносферы.
3. Потребности человека - движущая сила инновационного развития. Обзор теорий потребностей.

4. Основы психофизиологии мышления.
  5. Методы исследования потребностей и интересов потребителей инновационного продукта.
  6. Взаимодействие социальной среды и нововведения.
  7. Инновационная диагностика и социологическое изучение нововведений.
  8. Теоретическая модель инновации в системе инновационной диагностики.
  9. Этапы инновационной диагностики и их особенности.
  10. Социально-экономические факторы влияния на инновационный цикл.
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Организация научного исследования

Примерные задания

Понятие научной проблемы, её постановка и формулирование.

Научное исследование: объект, предмет, этапы

Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.

Научная гипотеза: её содержание, выдвижение и обобщение.

Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.

Этапы и структура исследования.

Методы сбора эмпирической информации в исследованиях потребительских предпочтений.

Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.

Документальные источники научной информации и их анализ.

Обоснование достоверности результатов исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Научные знания как исходный ресурс для инновационного процесса.

Примерные задания

Факторы, оказывающие влияние на формирование потребности населения в тех или иных инновационных продуктах.

Воздействие рынка на технологическое развитие.

Соотношение изучения мнений потенциальных потребителей (массовые опросы) и экспертных опросов в принятии решения о целесообразности разработки социально-ориентированной инновационной технологии.)

Перспективный характер планирования социально-ориентированных инноваций.

Перспективный характер планирования социально-ориентированных инноваций.



Оценка социальных и экономических последствий реализации возможных вариантов социально-ориентированной инновационной технологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Исследование потребительского интереса к инновационному продукту.

Примерные задания

Домашняя работа №1 посвящена исследованию потребительских интересов (запросов) в отношении инновационного продукта. Для этой цели, в рамках данной домашней работы, студентом разрабатывается диагностический инструментарий, основанный на выделении ключевых понятий исследования, проведения их структурной и факторной операционализации, на основании которых составляются блоки вопросов инструментария. Таким образом, результатом работы является авторский диагностический инструментарий.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Обоснование целесообразности разработки инновационного продукта и планирование деятельности.

Примерные задания

Домашняя работа №2 посвящена обоснованию целесообразности разработки технологии виртуального инновационного социально-ориентированного продукта на основе выводов по исследованию мнений потребителей, изученных при помощи инструментария, разработанного в Домашней работе №1. Дается анализ стадий инновационного процесса и прогноз ожидаемого жизненного цикла инновации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Научный доклад/доклад**

Примерный перечень тем

1. Инновационные технологии в различных сферах деятельности человека.

2. Инновационные подходы к разработке необходимых человечеству продуктов и лекарственных средств

Примерные задания

Применение биопластика из растительных отходов как триггер развития циклической экономики.

Социальные роботы с искусственным интеллектом: достоинства и недостатки в современном мире.

Применение металинз, исправляющих астигматизм, в офтальмологии будущего.

Технология манипуляции безмембранными органеллами как путь к разработке лекарства от болезни Альцгеймера.

Удобрения с контролируемым высвобождением веществ - "умные" удобрения.

Инновационный подход к разработке пищевых продуктов с заданными потребительскими свойствами.

Литий-ионные аккумуляторы - сетевые накопители энергии: перспективы применения в большой энергетике.

Безопасные ядерные реакторы: неисполнимая мечта или реальность ближайшего будущего?

Использование ДНК в качестве маркеров молекулярной идентификации.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Дискуссия**

Примерный перечень тем

1. Социально-ориентированные инновационные технологии.
2. Теоретические предпосылки исследования взаимодействия "Человек - техника".
3. Многовекторная модель рисков инновационных социально-ориентированных проектов.
4. Механизм восприятия инноваций и формирования отношения к новому.
5. Изучение динамики общественного мнения по поводу нововведений.
6. Инновационная политика как определённая стратегия в отношении к инновационным процессам.
7. Социальные инновации и инновации в социально-ориентированных проектах: соотношение понятий.
8. Стадии разработки социально-ориентированного инновационного продукта.

Примерные задания

На первом этапе дискуссии обсуждается тема и обозначаются цели проведения дискуссии.

На втором этапе дискуссии происходит обмен знаниями, суждениями, мнениями, идеями, предложениями между участниками дискуссии. Основной задачей этого этапа является погружение студентов в обсуждаемую проблему и поиск общих и противоположных мнений.

На третьем этапе дискуссии осуществляется обоснование и совместная оценка полученной информации.

Четвёртый этап дискуссии посвящён сопоставлению целей дискуссии с полученными результатами.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Общенаучные и частные методы исследования потребительских предпочтений.
2. Взаимодействие человека и техносферы. Социально ориентированные инновационные технологии.
3. Основы научного поиска: обоснование актуальности исследования, темы, целей и задач. Пояснить конкретными примерами.
4. Антропоморфность техносферы.
5. Теоретические предпосылки исследования взаимодействия «Человек-техника».
6. Механизм восприятия новшеств и формирование отношения к новому.

7. Программа научного исследования.
  8. Теории потребностей и их роль в исследовании социально-ориентированных технологий.
  9. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования. Роль данных процедур в разработке диагностического инструментария.
  10. Последовательность действий при анализе данных.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология проектного образования	ПК-17	3-1	<p>Дискуссия</p> <p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Научный доклад/доклад</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>