

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от
идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Код модуля
1149265(1)

Модуль
Россия между Востоком и Западом: границы и
регионы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Коммуна как образ будущего в России, Советском Союзе и на Западе: от идей к воплощению (XIX – первая половина XX в.)

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению</p> <p>Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников</p> <p>З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития</p> <p>П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования</p> <p>У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований</p> <p>У-2 - Определять инструментарий изучения источников</p> <p>У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p> <p>У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

с поставленными задачами	<p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	Реферат
--------------------------	--	---------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,6	40
<i>реферат</i>	7,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,17	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Детские исправительно-трудовые коммуны: опыт формирования «нового» человека.
2. Педагогический опыт А.С. Макаренко по формированию «нового советского человека».
3. Советские сельскохозяйственные коммуны 1920-х гг.: возможности реконструкции образа коммунара по воспоминаниям, документальным и художественным произведениям.
4. Советские сельскохозяйственные коммуны 1920-х гг.: естественные границы в реализации теории.
5. Идеи коммуны в произведениях европейских социалистов-утопистов XIX в.: Роберт Оуэн.
6. Идеи коммуны в произведениях европейских социалистов-утопистов XIX в.: Шарль Фурье.
7. Идеи коммуны в произведениях первых европейских коммунистов XIX в.: Этьен Кабе.

Примерные задания

Тема практического занятия "Педагогический опыт А. С. Макаренко по формированию «нового советского человека»"

Задания к занятию.

- 1) посмотреть художественный фильм «Педагогическая поэма» (1955)
- 2) прочитать часть текста произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (1937)
- 3) Провести анализ источников (см. пункт 1 и 2):
 - а) основные характеристики источников (время, условия создания, авторство), как повлияло время создания на воплощение замысла художественного произведения (посмотреть отражение действительности 1920-1930-х гг. и 1950-х гг.);
 - б) содержание произведений, основные сюжетные линии;
 - в) как представлены события 1920-х гг. в фильме и книге (в том числе гражданская война; бытовые практики (питание, одежда); пороки общества; бюрократия; отношения между полами; отношения крестьян и коммунаров; встречи с сельскохозяйственными коммунарами: ч.1. №25, ч.2 №№10,16, ч.3. №№1,14 – можно составить таблицу с цитатами).
 - г) методы воспитания А.С. Макаренко, представленные в книге и фильме, их отличие от других: правила жизни детских исправительных коммун; соотношение, степень присутствия и значение разных видов деятельности в жизни ребенка и подростка (труд, образование, спорт, творчество); коллектив и личность (свобода воли (частный интерес) и общие интересы и

задачи коллектива: что важнее и когда? способности личности на благо коллектива: как выявить и применить?); как воспитать настоящего «советского человека»?; роль организатора коммун (в чем его задача? выстраивание отношений с детьми : на каких основах?); преемственность поколений воспитанников как основа устойчивости коллектива.

4) педагогика А.С. Макаренко: прочитайте оценки его деятельности и педагогических разработок, насколько они применимы в современном обществе?

Источники и литература:

- а) художественный фильм «Педагогическая поэма» (1955).
- б) Макаренко А. С. «Педагогическая поэма» (1937)
- в) дополнительные материалы по анализу педагогической теории А.С. Макаренко

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Большевицкая трудовая коммуна: опыт формирования «нового» человека.
2. Анализ текста произведения М.С. Погребинского «Фабрика людей» (1929).
3. Художественный фильм «Путевка в жизнь» (1932) как исторический источник: потенциал реконструкции коммунарских практик 1920-х гг.
4. Художественный фильм «Педагогическая поэма» (1955) как исторический источник: потенциал реконструкции коммунарских практик 1920-х гг.
5. Анализ текста произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (1937).
6. Педагогика А.С. Макаренко: опыт формирования «нового» советского человека.
7. Советские сельскохозяйственные коммуны 1920-х гг.: возможности реконструкции образа коммунара по воспоминаниям, документальным и художественным произведениям (выбрать любой источник из списка).
8. Потенциал художественных источников для исследования коммунарского движения (на примере произведений А. Платонова и А. Макаренко).
9. Критика английского буржуазного строя XIX в. и коммуна как образ будущего в трудах Р. Оуэна.
10. Вопросы воспитания и обучения детей в произведениях Р. Оуэна.
11. Роль религии в обществе и критика Р. Оуэна.
12. Критика капиталистической Европы XIX в. в произведениях Ш. Фурье.
13. Образ будущего общества социализма в трудах Ш.Фурье.
14. Образ будущего государства-коммуны в произведении Этьена Кабе «Путешествие в Икарию».
15. Прогностический потенциал произведения Этьена Кабе «Путешествие в Икарию».
16. Большевицкая трудовая коммуна: опыт формирования «нового» человека

Примерные задания

Тема домашней работы "Большевская трудовая коммуна: опыт формирования «нового» человека".

Примерные задания:

Анализ текста произведения М.С. Погребинского «Фабрика людей» (1929)

Художественный фильм «Путевка в жизнь» (1932) как исторический источник: потенциал реконструкции коммунарских практик 1920-х гг.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Реферат

Примерный перечень тем

1. Педагогический опыт А.С. Макаренко: основные характеристики человека коммунистического общества.
2. Городские студенческие коммуны 1920-х – начала 1930-х гг. как пространство для создания «нового» человека: потенциал и естественные границы в реализации.
3. Фаланстеры Ш. Фурье: от теории к практическому воплощению социалистических идей.
4. Парижская коммуна 1871 г. как опыт построения справедливого общества: от истоков к падению.
5. Коммуна-колония «Новая Гармония» Р. Оуэна: от теории к практике.
6. Сельскохозяйственные трудовые коммуны Советской России в 1917– начале 1930-х гг.: потенциал и естественные границы в реализации.
7. Сельскохозяйственные религиозные коллективы 1920-1930-х гг.: адаптивные практики в советской действительности.
8. Государство-коммуна Э. Кабэ: особенности и характерные черты.
9. Коммуна юных фрунзенцев (Ленинград, 1959): от равнения на идеал к полезной деятельности на благо общества.

Примерные задания

В реферате на тему "Государство-коммуна Э. Кабэ: особенности и характерные черты" необходимо раскрыть понятие коммуна, дать характеристику причин появления, основных этапов жизни государства-коммуны Э. Кабэ, причин его исчезновения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие «коммуна», исторический и современный дискурс.
2. Европейские социалисты-утописты Р. Оуэн, Ш. Фурье, Э. Кабэ и идеи коммуны в их произведениях.
3. Идея коммуны в марксизме и большевизме.
4. Концепт «сельскохозяйственная коммуна» в идеологических текстах и законодательном поле раннесоветского общества.
5. Европейские и американские религиозные коммуны XIX в.: от теории к практике.

6. Опыт коммунального строительства в России XIX в.: интеллигентские и сектантские эксперименты.

7. Городские рабочие коммуны Советской России 1920-1930-х гг.: от теории к практике.

8. Сельскохозяйственные трудовые коммуны Советской России 1917-1930-х гг.: от теории к практике.

9. Сектантские сельскохозяйственные коммуны Советской России: от теории к практике.

10. Коммуны-школы Советской России 1920-1930-х гг.: от теории к практике.

11. Студенческие коммуны Советской России 1920-1930-х гг.: от теории к практике.

12. Дома-коммуны как опыт конструирования нового общества и пространства соцгорода.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия