

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История психологии

Код модуля
1154412(1)

Модуль
Фундаментальные основы психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Боднар Александр Михайлович	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Боднар Александр Михайлович, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История психологии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История психологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

ПК-13 -Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этико-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации (Психология служебной деятельности)	Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление З-1 - Описывать имеющиеся психологические проблемы служебной деятельности У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,4	50
<i>контрольная работа</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	1,10	100

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История психологии как наука
2. Психологические идеи в эпоху античности
3. Психология в Средневековье и эпоху Возрождения

Примерные задания

Задание к теме 1.

Заполните таблицу:

Методологические основы истории психологии

Предмет науки (основные подходы) Принципы Методы Основные источники

Задания к теме 2.1.

Вставьте пропущенные слова и закончите предложения. Анаксагор и Гераклит, описывая всеобщий закон, который определяет, что должно произойти с человеком, с природой в целом, ввели понятие _____. Р.Декарт, пытаясь объяснить психические процессы законами механики, ввел понятие _____. Ч.Дарвин, объясняя развитие психики необходимостью адаптироваться к среде, ввел понятие _____. Развитие психики благодаря наличию цели объясняется _____ детерминизмом.

Задание к теме 2.2.

Соотнесите автора и идею.

Автор Основные идеи

Демокрит

Тело и душа человека, как и вся природа, состоят из атомов

Платон

Главная функция души – обеспечить активность тела, без которого она не существует

Аристотель

Качественное отличие души человека от души животного в том, что первая не только источник активности тела, но и хранилище его разума и нравственности

Душа бессмертна, постоянна и неизменна

Душа неотделима от тела. Она есть форма реализации способного к жизни тела, не может существовать без тела и не является телом

Существует разумная, мужественная и вожделеющая части души, находящиеся в различных частях тела человека

Существуют растительная, животная и разумная части души, причем последняя есть только у человека и, в отличие от других частей бессмертна. После смерти человека разумная часть души сливается с мировым разумом, изменяя и обогащая его.

Задание к теме 3.

Соотнесите авторов и их основные труды.

Ф. Бэкон ___;

Р. Декарт ___;

Т. Гоббс ___;

Б. Спиноза ___;

Г. Лейбниц ___;

Д. Локк ___.

А) Новый Органон

Б) Опыт о человеческом разуме

В) Монадология

Г) Правила для руководства ума

Д) Этика

Е) О гражданине

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики
2. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века
3. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков
4. Становление и развитие основных мировых школ психологии
5. Становление и эволюция российской психологии в XX веке

Примерные задания

Задание 1.

Приведите в соответствие направление психологии и его описание.

- бихевиоризм
- психоанализ
- гештальтпсихология
- гуманистическая психология

А) Отказывается от рассмотрения в качестве предмета психологии субъективного мира человека. Б) В качестве предмета психологии предлагает рассматривать поведение индивида (животного и человека) от рождения до смерти. В) Критикуя элементаристскую методологию, создала целостный подход к изучению психики и сознания. Г) Изучает целостного человека в его высших, специфических только для человека проявлениях (в том числе, самоактуализацию личности, творчество, смыслы и т.п.). Д) В рамках этого направления впервые в едином теоретическом контексте были поставлены проблемы движущих сил душевной жизни человека, смысловой и энергетической характеристик человека. Е) Основная идея – единицей сознания выступает целостная структура, не сводимая к сумме составляющих ее ощущений. Ж) В области методологии отказывается от метода интроспекции и предлагает методы объективного наблюдения и эксперимента. З) Критикуя интеллектуализм ассоцианистической психологии, в центр внимания поставил бессознательные психические процессы и мотивацию. И) Один из ее основных методологических принципов гласит, что человек обладает потенциями к непрерывному развитию и самореализации. К) Основные задачи психологии – исследование стимулов и реакций с целью последующего предсказания поведения субъекта и «управления им». Л) Изучает восприятие кажущегося движения, форму (в том числе отношения «фигуры-фона»), оптико-геометрические иллюзии. М) Систематизирует и описывает механизмы психологической защиты личности. Н) Основные проблемы изучаемые данным направлением: движущие силы становления и развития личности, потребности и ценности человека, его свобода и ответственность. О) Основные понятия – поведение, стимул, реакция, связь, подкрепление, когнитивные схемы, промежуточная переменная, законы научения. П) Основные понятия – защитные механизмы, бессознательное, либидо, базовая тревога, комплекс неполноценности, архетипы. Р) Основные понятия – самоактуализация, смысл жизни, конгруэнтность, свобода, личность – открытая система, потребности нужды, потребности роста. С) Основные понятия – восприятие, факторы восприятия, феноменология, инсайт.

Задание 2.

Заполнить таблицу:

Основные теории глубинной психологии

Ученый Движущие силы развития личности Структура личности Защитные механизмы

З.Фрейд

К.Юнг

А.Адлер

К.Хорни

Г.Салливан

Э.Фромм

Э.Эриксон

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе

Примерные задания

Задание 1.

Вставьте пропущенные слова и закончите предложения. Демокрит является одним из основателей и наиболее ярким представителем _____ направления психологии. Суть этого направления психологии заключается в

_____. Сократ, определив душу, как психическое качество индивида, свойственное ему как разумному существу, действующему согласно нравственным идеалам, способствовал возникновению _____ взгляда на душу, который позже был разработан его учеником _____. В зависимости от взгляда на процесс познания, отдающего приоритет тому или иному познавательному процессу, различают _____ и _____ направления. В Античной Греции при ответе на вопрос о свободе и регуляции поведения различались два вида регуляции: _____ и _____

11. Вставьте пропущенные слова и закончите предложения. Изучение процесса мышления и его взаимосвязи с речью породило вопрос о происхождении общих понятий - _____. Реальное существование общих понятий еще до вещей, в уме у Бога доказывали _____. К ним относились _____. Отрицали существование общих понятий в реальности, говоря лишь о «дуновении голоса», о слове их обозначающем, _____. Основатель этого направления _____. П.Абеляр, доказывал, что общие понятия существуют и вне вещей, в уме человека, т.е. слово – не только звук, но и _____, которое, оставаясь в названиях, передается людям.

Задание 2.

По приведенным описаниям определите, о ком идет речь. Английский философ, разрабатывавший проблемы методологии эмпирического познания и способствовавший переходу от умозрительной психологии души к эмпирической психологии сознания. В психологии особую роль сыграло его учение об «идолах познания», т.е. заблуждениях человеческого разума, не позволяющих эмпирически изучать психические явления «как они есть» без апелляции к душе как особой сущности, лежащей «за» психическими явлениями. Средством освобождения от «идолов» являются соответствующие «орудия разума», в частности, методы индуктивной логики и эксперимент

_____.

Английский философ-материалист. Распространил принцип механистического детерминизма на всю психическую жизнь человека: «сердце – это пружина, нервы – нити, а суставы – колеса, запускающие в движение всю машину человеческого тела». Изучал явления, которые впоследствии назовут ассоциациями, борьбой мотивов

_____.

Французский философ и естествоиспытатель, способствовал превращению психологии из науки о душе в науку о сознании. Используя метод «универсального сомнения», пришел к выводу, что наиболее достоверным для человека является его собственное мышление. Впервые в истории психологии дал критерий отличия психических процессов от непсихических (осознаваемость), но одновременно сузил все психические процессы до осознаваемых и на этом основании отрицал наличие души у животных, рассматривая их как «рефлекторные аппараты» _____.

Немецкий исследователь, утверждавший, что душа, еще до всякого опыта имеет свои особенности, предрасположения и т.п., которые опосредствуют внешние впечатления, и сравнивал ее с глыбой мрамора, в которой уже имеются прожилки. Выступал против отождествления психики и сознания, развивая концепцию смутно осознаваемых или вообще не осознаваемых психических содержаний. Впервые показал активную природу сознания, ввел понятие апперцепции _____.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История психологии как самостоятельная наука.
2. Методологические основы истории психологии.
3. Представления о психике в первобытном сознании и античности.
4. Психологические идеи Гераклита и Демокрита.
5. Психологические идеи Сократа.
6. Психологические идеи Платона.
7. Психологические идеи Аристотеля.
8. Проблема аффектов в античной психологии.
9. Теория темперамента в античной психологии.
10. Направления развития античной психологии.
11. Этапы развития психологии в период от античности до Нового времени.
12. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья.
13. Психологические идеи у философов Средневековья Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
14. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
- 15.

Психология и ее предмет в Новое время и в эпоху Просвещения. 16. Психологические идеи Фрэнсиса Бэкона. 17. Концепция тела и души, дуализм в философии Р. Декарта. 18. Понятия рационализма и мышления в философии Р. Декарта. 19. Теория познания и теория аффектов Б. Спинозы. 20. Представления о психике и сознании у Лейбница. 21. Эмпирическая психология Томаса Гоббса. 22. Понятия сознания и опыта, души и ассоциаций у Дж. Локка. 23. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения. 24. Ассоциативная психология Давида Гартли. 25. Понятие способностей у Гартли. 26. Понятие ассоциации у Дэвида Юма. 27. Понятие сознания у Джорджа Беркли. 28. Становление французской эмпирической психологии в XVIII в. 29. Учение об ощущениях Э. Кондильяка. 30. Причины различия умственных способностей человека по К. Гельвецию. 31. Концепция воспитания Ж. Руссо. 32. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения. 33. Немецкая эмпирическая психология в XIX в. Концепция И. Ф. Гербарта. 34. Английская ассоцианистическая психология в XIX в. 35. Учение об ассоциациях Т. Брауна. 36. Ассоцианистическая концепция Дж. Ст. Милля. 37. Ассоциативная психология А. Бэна. 38. Теория эволюционного ассоцианизма Герберта Спенсера. 39. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на развитие психологии. 40. Развитие психофизики и психометрии. Закон Вебера-Фехнера. 41. Влияние исследований Г. Гельмгольца и Э. Пфлюгера на развитие психологии. 42. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. 43. Направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX-начале XX в. 44. Экспериментальная психология В. Вундта. 45. Историческая роль концепции В. Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки. 46. Исследования Г. Эббингауза и их значение для психологии. 47. Экспериментальная психология В. Вундта в Вюрцбургской школе. 48. Развитие экспериментальной психологии в структурализме Э. Титчинера. 49. Дифференциальная психология Ф. Гальтона. 50. Развитие тестовых методик в психологии. 51. Развитие науки психотехники в начале XX в. 52. Оформление возрастной психологии в самостоятельное направление. 53. Психологическая концепция интенциональных актов Ф. Brentano. 54. Психологические идеи В. Джеймса. 55. Теория личности В. Джеймса. 56. «Открытый кризис» в психологии в 20-30-е гг. XX в. 57. Бихевиоризм Дж. Уотсона. 58. Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера. 59. Характеристика и историческая роль бихевиоризма. 60. Гештальтпсихология. 61. Теория поля Курта Левина. 62. Французская социологическая школа. 63. Описательная психология В. Дильтея. 64. Глубинная психология. 65. Психоанализ З. Фрейда. 66. Структура личности в психоанализе З. Фрейда. 67. Развитие личности в психоанализе. 68. Характеристика и историческое значение психоанализа З. Фрейда. 69. Структура личности и понятие бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга. 70. Понятие архетипа у К. Г. Юнга. 71. Историческое значение и критика идей К. Г. Юнга. 72. Индивидуальная психология А. Адлера. 73. Характеристика психологических идей А. Адлера. 74. Характеристика и направления развития неопрейдизма. 75. Характеристика и критика когнитивной психологии. 76. Характеристика и концепции гуманистической психологии. 77. Гуманистическая психология А. Маслоу. 78. Феноменологическая психология К. Роджерса. 79. Направления в развитии отечественной психологии в XIX в. 80. Особенности развития экспериментальной психологии в России. 81. Психологические идеи И. М. Сеченова. 82. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. 83. Развитие педологии в СССР. 84. Развитие психотехники в СССР в 20-30-е гг. XX в. 85. Этапы научного творчества Л. С. Выготского. 86. Деятельностный подход в

отечественной психологии в трудах С. Л. Рубинштейна. 87. Понятие о деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. 88. Отечественная психология в постсоветский период.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	3-1	Практические/семинарские занятия