

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Международно-правовое регулирование гражданства и миграции

Код модуля
1151721(1)

Модуль
Глобализация и устойчивое развитие

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Крапивницкая Екатерина Дмитриевна	кандидат наук, без ученого звания	Старший преподават ель	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Международно-правовое регулирование гражданства и миграции**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Международно-правовое регулирование гражданства и миграции**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы	Домашняя работа Лекции Экзамен
ПК-3 -Способен оценивать, моделировать и	З-1 - Характеризовать специфику современных мировых правовых систем,	Домашняя работа Контрольная работа Лекции

<p>прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>зарубежного опыта государственного управления, культуры, религии, истории и экономики стран мира для осуществления международных связей З-2 - Определять новейшие тенденции в развитии глобальной системы международных отношений, мировые политические процессы, теоретические основы и исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX–XXI вв. и эволюцию этих типов П-1 - Применять современные техники и стратегии построения аналитического рассуждения и убедительного представления его результатов П-2 - Использовать на практике знание правовых основ для решения актуальных проблем международных отношений и мировой практики защиты прав человека У-1 - Оценивать ситуацию и определять проблемы, требующие применения знаний и норм международного, зарубежного и российского права</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-10 -Способен ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и публичной дипломатии.</p>	<p>Д-1 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения З-1 - Определять механизмы многосторонней и публичной дипломатии З-3 - Характеризовать правовую базу реализации внешней политики У-1 - Анализировать внешнеполитические доктрины и стратегии зарубежных стран У-2 - Определять приоритетные направления реализации внешней политики</p>	<p>Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

ПК-14 -Способен уважать и защищать права и достоинства личности, выполняя профессиональную деятельность в многоэтничном и интернациональном окружении	Д-1 - Защищать права личности при работе в интернациональном коллективе З-1 - Перечислять традиции и принципы толерантности в международных отношениях З-2 - Характеризовать основные универсальные и региональные правозащитные акты П-1 - Применять этику межличностных отношений и эмоциональной саморегуляцией У-1 - Организовывать работу группы, в том числе интернациональной по составу	Домашняя работа Лекции Экзамен
ПК-15 -Способен применять знания о правовых основах международного взаимодействия, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	З-1 - Определять правовые основы международного взаимодействия П-1 - Организовывать работу с международно-правовыми актами по важным аспектам поддержания международного мира и безопасности У-2 - Определять влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику России и других государств мира У-3 - Анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	80
<i>работа на занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Институт множественности гражданства в международном и внутригосударственном праве
 2. Правовое регулирование пересечения границ и пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории государства (международный и внутригосударственный аспекты)
 3. Проблемы миграции и гражданства в деятельности межгосударственных организаций.
 4. Факторы, формы и виды международных миграций населения в мире
 5. Концепции миграционных процессов. Динамика и структура потоков международной миграции
 6. Международно-правовая защита апатридов, беженцев и лиц, ищущих убежище
 7. Международная миграция рабочей силы. Принципы правового регулирования.
 8. Противодействие незаконной миграции
 9. Воздействие миграции на социально-экономическое развитие государств
 10. Региональное регулирование миграции: (ЕС, СНГ, АС)
 11. Проблемы и вызовы международного права в области гражданства и миграции (нелегальная миграция и беженцы).
 12. Защита прав мигрантов: универсальные и региональные стандарты
- Примерные задания
Тема «Противодействие незаконной миграции»

Составить кейс-анализ «Вызовы нерегулированной миграции и меры по ее минимизации» (группы по 2-3 человека):

- Выбрать страну "донора" и страну "реципиента" незаконной миграции,
- Обосновать свой выбор и охарактеризовать проблему: истоки и причины незаконной миграции из одной страны в другую, масштаб проблемы, влияние на национальную экономику, безопасность и другие последствия,
- Изучить существующие в выбранных странах методы борьбы с незаконной миграцией, указать основных акторов (государственные, негосударственные, международные, региональные и т.д),
- Дать оценку эффективности противодействия незаконной миграции. Предположить иные методы по ее минимизации.

Ответ изложить в письменной форме или в форме презентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Международная миграция рабочей силы. Принципы правового регулирования.
2. Противодействие незаконной миграции на международном уровне

Примерные задания

Примерные задания в форме тестового контроля

1. Незаконная миграция – это:
 - a. трансграничное перемещение людей, осуществляемое с нарушением законодательства соответствующих государств по вопросам въезда, пребывания и/или выезда
 - b. переезд из одной страны в другую без прямого разрешения стран
 - c. трансграничное перемещение людей, осуществляемое в связи с нарушением прав данных людей в стране-доноре
2. Главнейшей причиной незаконной миграции является:
 - a. Политические репрессии со стороны страны-донора в отношении иностранцев
 - b. Высокие правовые требования к въезжающим иностранцам
 - c. Несоответствие законодательства о въезде, пребывании и выезде иностранцев потребностям рынка труда

3. Какой документ трактует «незаконный ввоз мигрантов» как: «обеспечение, с целью получения, прямо или косвенно, какой-либо финансовой или иной материальной выгоды, незаконного въезда в какое-либо Государство-участник любого лица, которое не является его гражданином или не проживает постоянно на его территории»:

- a. Конвенция о статусе беженцев 1951 года
- b. Конвенция 97 о трудящихся-мигрантах 1949 года
- c. Протокол 2000 года против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности

4. При каком въезде в страну мигранты подлежат реабилитации и признаются невиновными в нелегальной миграции:

- a. При незаконном ввозе мигрантов
- b. При торговле людьми
- c. При въезде в соответствии с установленной квотой

5. Какие международно-правовые средства НЕ используются для предотвращения и прекращения нелегальной миграции:

- a. Репатриация
- b. Репатриация
- c. Совместное сотрудничество на границах

6. Международная трудовая миграция это (выберите наиболее точный ответ):

- a) Выезд трудоспособного населения из данной страны за рубеж;
- б) Выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам;
- в) Выезд высококвалифицированных специалистов из данной страны за рубеж;
- г) Въезд в страну трудоспособного населения из-за рубежа.

7. Какая из перечисленных характеристик принимающей страны окажет решающее влияние на рост трудовой миграции (выберите верный ответ)

- a) географическое местоположение и размеры принимающей страны;
- б) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;
- в) повышение уровня реальной заработной платы в принимающей стране;
- г) либерализация правил выезда из страны за рубеж.

8. Укажите соответствие между определениями отдельных категорий и их содержанием:

- 1) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее пределы;
- 2) перемещение трудоспособного населения, вызванное причинами экономического характера;
- 3) эмиграция высококвалифицированных специалистов, преимущественно из развивающихся стран в высокоразвитые;
- 4) перемещение трудоспособного населения, вызванное причинами экономического характера и ограниченное сроком пребывания в стране въезда;
- 5) въезд трудоспособного населения в данную страну из-за ее пределов;
- 6) перемещение трудоспособного населения, связанное с кратковременным въездом для работы в тех отраслях хозяйства, которые имеют сезонный характер (сельское хозяйство, рыболовство, сфера услуг).

- а) миграция рабочей силы;
- б) иммиграция;
- в) эмиграция;
- д) «утечка умов»;
- е) временная трудовая миграция
- ж) сезонная трудовая миграция

9. Международная трудовая миграция осуществляется только:

- а) Из развивающихся стран в развитые
- б) Из постсоциалистических стран в развитые
- в) Из развитых стран в развитые
- г) Из развивающихся стран в развивающиеся
- д) всем перечисленным направлениям

10. Наиболее развитым интеграционным объединением является:

- а) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
- б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
- в) Содружество независимых государств (СНГ)
- г) Европейский Союз (ЕС)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Международная миграция населения как фактор экономического развития. 2. Правовое регулирование миграции в современных странах: проблемы и перспективы. 3. Управление международной миграцией в условиях глобализации. 4. Миграционная политика в условиях цифровизации общества. 5. Вызовы международно-правового регулирования миграции в эпоху пандемии COVID-19 (возможно на примере стран или регионов по выбору). 6. Компетенция и основные направления деятельности международных организаций в сфере международно-правового регулирования гражданства и миграции (по выбору). 7. Международные организации и их роль по обеспечению прав и свобод мигрантов. 8. Права человека и миграция (возможности Глобального договора по миграции). 9. Универсальные и региональные механизмы защиты прав мигрантов. 10. Проблемы административно-правового регулирования несовершеннолетних мигрантов. 11. Международно-правовые проблемы, связанные с миграцией женщин. 12. Защита прав женщин-мигрантов (на примере одной страны по выбору). 13. Международные договоры России по вопросам миграции и гражданства. 14. Регулирование процедуры въезда на территорию государства и выезда с территории государства. Особенности перемещения отдельных категорий лиц (граждане, иностранцы, бипатриды, лица без гражданства, лица пользующиеся международной защитой, беженцы и др.). (на примере конкретных стран). 15. Пребывание и проживание иностранных граждан и лиц без гражданства на территории государства (на примере конкретных стран). 16. Правовые режимы иностранных граждан (на примере конкретных стран). 17. Правовое регулирование образовательной миграции (по выбору - универсальный, региональный или национальный уровень). 18. Правовое регулирование экологической миграции (по выбору - универсальный, региональный или национальный уровень). 19.

Международно-правовые основы предотвращения незаконной миграции. 20. Противодействие и борьба с нелегальной миграцией и незаконным ввозом мигрантов (на примере одной страны по выбору). 21. Международно-правовые проблемы разграничения понятий «незаконный ввоз мигрантов» и «торговля людьми». 22. Ответственность за организацию незаконной миграции: проблемы определения и пути решения. 23. Современные теории международной трудовой миграции (на примере одной или нескольких теорий по выбору). 24. Трудовая миграция в период пандемии COVID-19 (на примере стран по выбору). 25. Статус трудящихся-мигрантов и членов их семей (на примере стран по выбору). 26. Правовая защита трудящихся-мигрантов (на примере стран по выбору). 27. Правовое положение беженцев: история вопроса. 28. Проблемы определения понятия «беженец» на международном уровне. Региональный подход (ОАЕ, ОАГ, СЕ, ЕС, СНГ, др.). 29. Правовое положение отдельных категорий беженцев. Беженцы *sur place* («на месте»). Беженцы *prima facie*. 30. Право на убежище и порядок его предоставления (на примере стран по выбору). 31. Современные системы убежища и приема беженцев (по выбору). 32. Договоры о реадмиссии и защита беженцев. 33. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев в Африке: истоки, современное состояние, пути решения. 34. Защита прав беженцев в Межамериканской системе защиты прав человека (или в 35. Европейской системе защиты прав человека). 36. Новый пакт ЕС о миграции и убежище: проблемы и перспективы. 37. Управление вынужденной миграцией в Европейском союзе и проблемы обеспечения прав человека. 38. Реформа общеевропейской системы предоставления убежища: регламент Дублин IV. 39. Проблема солидарности стран-членов ЕС в контексте миграционного кризиса. 40. Секьюритизация миграционной политики (на примере стран по выбору). 41. Миграция как вызов национальной безопасности: проблемы адаптации просителей убежища. 42. Миграционная политика развитых стран (на примере любой страны). 43. Миграционная политика развивающихся стран (на примере любой страны). 44. Специфика регулирования миграционных процессов в зарубежных странах (на примере одной страны по выбору). 45. Современные модели адаптации и интеграции мигрантов (на примере стран по выбору). 46. Международно-правовые инструменты и механизмы борьбы с ксенофобией в отношении мигрантов на универсальном уровне. 47. Международно-правовые инструменты и механизмы борьбы с ксенофобией в отношении мигрантов на региональном уровне. 48. Репатриация соотечественников в Российской Федерации.

Примерные задания

Аналитическая работа (творческая работа, эссе) по предложенной теме (по выбору студента).

Студентам необходимо индивидуально выполнить самостоятельную письменную работу на одну из предложенных тем. В работе следует отразить творческий подход к пониманию и осмыслению выбранной темы: обосновать свой выбор; четко изложить суть проблемы и ее анализ; выразить собственную точку зрения и выстроить аргументацию; при необходимости предположить пути решения проблемы; сформулировать выводы.

Работа должна иметь четкую структуру: титульный лист; краткий план или содержание работы; введение; основная часть, которая может быть поделена на небольшие равные параграфы/подпункты; заключение и выводы; список использованных источников и литературы (библиография). Объем работы от 3 до 7 страниц.

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные принципы международно-правового регулирования миграции (перечислить и дать характеристику правового содержания каждого) 2. Источники международно-правового регулирования миграции (привести несколько вариантов классификации, с примерами международных договоров по каждой группе каждого подхода) 3. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций универсального уровня. 4. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций Африки, Азии или Латинской Америки (на примере одной организации на выбор) 5. Какие этапы можно выделить в формировании современного международно-правового регулирования миграции? 6. Хронологические рамки современного этапа международно-правового регулирования миграции. Как можно определить место международно-правового регулирования миграции в системе международного публичного права? 7. Общие и специальные принципы международно-правового регулирования миграции 8. Система источников международно-правового регулирования миграции: подходы, варианты и значение. 9. Какие правовые проблемы, связанные с миграцией населения, эффективнее всего регулируются государствами на региональном и на двустороннем уровнях? 10. Значение паспорта для международно-правового регулирования миграции? Сравните проездные документы (паспорта) трех поколений. 11. Компетенция и основные направления деятельности Международной организации по миграции в сфере международно-правового регулирования миграции. Рассмотреть какой-либо проект МОМ на свой выбор. 12. Компетенция и основные направления деятельности Международной организации труда в сфере международно-правового регулирования миграции. 13. Компетенция и основные направления деятельности УВКПЧ ООН в сфере международно-правового регулирования миграции. 14. Компетенция и основные направления деятельности УВКБ ООН в сфере международно-правового регулирования миграции. 15. Компетенция и основные направления деятельности ЮНЕСКО в сфере международно-правового регулирования миграции. 16. Компетенция и основные направления деятельности МККК в сфере международно-правового регулирования миграции. 17. Компетенция и основные направления деятельности Совета Европы в сфере международно-правового регулирования миграции. 18. Компетенция и основные направления деятельности ОБСЕ в сфере международно-правового регулирования миграции. 19. Чем обусловлено включение миграции в компетенцию региональных организаций общей компетенции? Каков механизм этого включения? 20. Безгражданство, двойное гражданство и статус беженца. 21. Определение понятия “беженец” в международных документах. 22. Определение понятия “беженец”: региональный подход (ОАЕ, ОАГ, СЕ, ЕС, СНГ, др.). 23. Права лиц, ищущих убежище. Универсальные и региональные стандарты. 24. Защита от невысылки согласно Конвенции против пыток. Исключения из принципа невысылки беженцев. 25. Процедура рассмотрения ходатайств об убежище. 26. Региональные системы защиты беженцев. 27. Беженцы *sur place* («на месте»). Беженцы *prima facie*. Их права и

обязанности. 28. Договоры о реадмиссии и защита беженцев. 29. Принцип единства семьи. Принцип обеспечения наилучших интересов ребенка. 30. Наблюдательная функция УВКБ ООН. Правовое значение признания мандатным беженцем УВКБ ООН.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.