

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История

Код модуля
1147576(1)

Модуль
Мировоззренческие аспекты профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пырина Мария Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Соколов Сергей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	истории России
3	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Пырина Мария Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Соколов Сергей Васильевич, Заведующий кафедрой, истории России
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент, социальной философии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p>	
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Экономическое и культурное развитие древнерусских земель в XI – XII вв. (на примере Владимира, Великого Новгорода, Киева).
2. Период феодальной раздробленности на Руси.
3. Особенности формирования Российского государства.
4. Смутное время и его последствия.
5. Социальные движения в XVII столетии.
6. Петровская модернизация: цели, задачи, итоги.
7. Народные восстания в период правления Петра I и Екатерины II (выступления К. Булавина, Е. Пугачева, башкирские восстания).
8. Отечественная война 1812 г.
9. Политика России в Закавказье и Кавказская война.
10. Политические партии Российской империи в первые годы XX в. История появления, программы и деятельность.
11. Гражданская война в России. Причины, ход, результаты.
12. Великая Отечественная война. События на фронтах и в тылу.
13. Экономическое и культурное развитие СССР в 1960 – 1970-е гг.

Примерные задания

1. «Русская Правда» как исторический источник. Зависимое населения Руси по «Русской Правде»

Примерные задания

Используя литературу из представленного списка, дать ответы (в письменной форме) на следующие вопросы.

Пункт 1. Что подразумевается под историческим источником? К какому типу источников относится «Русская Правда»?

Пункт 2. Провести анализ данного источника. Ответ представить по следующей схеме:

- время появления, место возникновения, автор;
- причины, цели и исторические обстоятельства появления источника;
- редакции (варианты) «Русской Правды»

Пункт 3. На какие категории делилось население Древней Руси, согласно «Русской Правде»? Чем отличались друг от друга зависимые от феодалов группы населения (кто такие закупы и холопы, в чем их разница?).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Политические партии Российской империи

Примерные задания

1. Оформить в виде таблицы информацию о таких политических партиях Российской империи, как «Союз русского народа», партия кадетов, партия октябристов, РСДРП, социалисты-революционеры:

Название партии	Год появления партии	Лидер(ы)	Социальный состав	Программа партии
-----------------	----------------------	----------	-------------------	------------------

В столбце «Программа» должен быть представлен материал следующего содержания:

1. Предполагаемый политический строй страны после проведения реформ или прихода партии к власти.
2. Аграрный вопрос.
3. Рабочий вопрос.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительная характеристика Судебников 1497 и 1550 г.

Примерные задания

Примерные задания

Необходимо выявить: источники Судебников, охарактеризовать гражданское и семейное право, наследственное право, уголовное право и процесс.

Домашняя работа предполагает со стороны студента воспроизведение знаний, полученных им за определенный период прохождения курса, а также применение этих знаний для самостоятельного изучения ряда тем курса.

Требования к содержанию:

В основной части должен использоваться подобранный, путем разумной компиляции, материал. Самостоятельной же является подборка материала по поставленной проблеме, которая также оценивается. Работа должна быть структурно и содержательно логична. Темы контрольных работ соответствуют структуре изучаемого курса, но касаются проблемных вопросов соответствующих тем.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Проблемы славянского этногенеза.
2. Древняя Русь IX - XI вв. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.

3. Удельная Русь XII - XIII вв. Новые изменения в жизни общества.
4. Московское княжество в XIV - первой половине XV в.
5. Московское княжество во второй половине XV - первой трети XVI в.
6. Эпоха Ивана IV Грозного. Изменения в политической, экономической и культурной сферах жизни.
7. Смутное время в России.
8. Россия в период правления первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика.
9. Реформы Петра I и их влияние на жизнь российского общества.
10. Изменение международного положения России в первой четверти XVIII в.
11. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, движущие силы, процесс.
12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Изменения в политической, экономической и культурной сферах.
13. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII в.
14. Внутренняя политика Александра I. Политическое, экономическое и культурное развитие страны.
15. Наполеоновские войны и их влияние на политику России.
16. Феномен движения декабристов
17. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Российской империи.
18. Общественно-политические движения в России в 1830- 1840-е гг.
19. Восточное и западное направление внешней политики Николая I.
20. Крымская война и ее последствия для Российской империи.
21. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в.
22. Экономическое и культурное развитие Российского государства во второй половине XIX в.
23. Внешняя политика Российской империи в 1901 – 1914 гг.
24. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.) и ее последствия для Российской империи.
25. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги
26. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России
27. Октябрь 1917 года и начало формирования РСФСР.
28. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
29. Советское государство в 1920-е гг. Социально-экономическая политика Со-ветской власти (НЭП).
30. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг. и их послед-ствия.
- Культурное развитие страны
31. Внешняя политика СССР в 1920 –е гг.
32. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
33. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
34. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
35. Изменения во внутренней политике советского государства в 1953 – 1964 гг.
36. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
37. Внешняя политика СССР в 1960-е – 1970-е гг.

38. Экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.

39. СССР в 1985 - 1991 гг. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.

40. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология создания коллектива Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	УК-5	З-3 У-2 П-2 Д-1	Практические/семинарские занятия
			УК-12	З-1 У-1 У-2 П-1 Д-1	