

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Социальная психология

Код модуля
1157677(0)

Модуль
Основы психологии молодежи

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Обухова Ольга Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Обухова Ольга Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и	Зачет Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия

	<p>процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Научный доклад/доклад</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>ПК-4 -Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях З-2 - Характеризовать особенности межкультурного взаимодействия в контексте деятельности студенческого коллектива П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области У-1 - Формулировать цели деятельности студенческого коллектива, соотносить их с личными целями и определять пути их реализации через разные формы студенческого самоуправления и деятельность студенческого коллектива У-6 - Подготавливать информацию для средств массовой информации и социальных сетей</p>	<p>Зачет Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Способность оказывать психолого-педагогическое воздействие на молодежь</p>	<p>П-2 - Выбирать подходящие приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи П-4 - Управлять конфликтами в молодежной среде У-1 - Ориентироваться в общей типологии молодежных субкультур У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5.8	50
<i>работа в группах</i>	2.8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7	40
<i>презентация доклада по теме</i>	8	30
<i>активная работа на занятиях</i>	2.8	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные теории и направления социальной психологии. Методы социально - психологического исследования
2. Социальная психология общения.
3. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные трудности в общении и пути их преодоления.
4. Социально – психологические методы исследования процесса общения.
5. Социально-психологическая сущность, содержание явлений и процессов в группах
6. Социальная психология личности

7. Социальные установки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Вариант 1 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Социальный контроль. Формы социального контроля. 2. Понятие лидерства. Психологические черты лидера. Основные отличия лидера и руководителя. 3. Два руководителя разговорились о том, как они дают указания подчиненным. Первый: «Главное – что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму выражения». Второй: «Может быть, у тебя народ такой необидчивый. А мне постоянно приходится продумывать, как с кем лучше поговорить». Позиции какого руководителя вы отдадите предпочтение и почему?
2. 2. Вариант 2 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Социальные санкции. Виды социальных санкций. Приведите примеры. 2. Стресс. Причины и последствия стресса. Методы релаксации. 3. Организация приобрела новый ПК. В отсутствие руководителя заместитель поручил работу на нем молодому перспективному специалисту. Но этот ПК ранее был обещан пожилому, опытному специалисту, которого такое решение возмутило. Пожилой (возрастной) специалист поставил руководителя перед выбором: или ему отдают ПК, или он уходит из организации. Как поступить руководителю? Ответ обоснуйте и запишите?
3. 3. Вариант 3 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Понятие социальных стереотипов. Причины появления стереотипов. Приведите примеры самых распространенных социальных стереотипов. 2. Социализация личности. Основные направления развития личности. 3. В организацию принят новый сотрудник. Он добросовестно работает и хорошо выглядит. Сравнив мысленно себя с ним, один из работников приходит к выводу, что его собственный внешний вид оставляет желать лучшего. А тут еще распространилась среди подчиненных шутка насчет его брюк и покроя пиджака. Как вести себя в этой ситуации?
4. . Вариант 4 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Механизмы и институты социализации. 2. Девиантное поведение. 3. Руководитель направляет двух работников в командировку, но один наотрез от этого отказывается, мотивируя плохими межличностными отношениями между ними. Как поступить руководителю?
5. 5. Вариант 5 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Понятие и структура конфликта. Причины конфликтов. 2. В чем сущность социальной группы? Какие социальные группы являются наиболее значимыми для индивида? Перечислите. 3. Руководитель подразделения поручает выполнение задания своему подчиненному, зная, что только он может хорошо его выполнить. Но

вдруг руководитель узнает, что тот перепоручил задание другому лицу, в результате чего задание к сроку не было выполнено. Как поступить руководителю?

6. 6. Вариант 6 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____ 1. Объясните понятие психологическая совместимость. Какие психологические черты личности препятствуют психологической совместимости? 2. Социальные роли. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: студент, абитуриент, профессионал. 3. Начальник отдал распоряжение, касающееся решения проблемы. Его подчиненный не выполнил этого распоряжения, но решил проблему по-своему. Начальник понимает, что его решение лучше вашего. Как поступить начальнику?

7. 7. Вариант 7 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____ 1. Понятие ролевого конфликта. Приведите примеры ролевых конфликтов. Как бороться с ролевыми конфликтами? 2. Характеристика типов возраста человека. Понятие психологического инфантилизма. 3. Руководитель поручает выполнение задания своему подчиненному, зная, что только он может хорошо его выполнить. Но вдруг он узнает, что тот перепоручил задание другому лицу, в результате чего задание к сроку не было выполнено. Как должен поступить руководитель.

8. 8. Вариант 8 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____ 1. Понятие личностного кризиса. Личностный кризис, это отклонение в развитии человека? Какие кризисы вам известны? 2. Приведите примеры из жизни: Какими действиями и поступками человек может нарушить социальные нормы? Как общество может наказать человека? За какие действия общество может поощрить человека? 3. У заместителя директора в отделе все сотрудники – женщины. силу своего характера или по каким-то другим причинам он не нравится никому в этом отделе. Директор предлагает ему занять отдельный кабинет, но это будет затруднять работу заместителя, так как ему необходима информация, поступающая от остальных сотрудников отдела. Как поступить заместителю?

9. 9. Вариант 9 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____ 1. Объясните пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу, посеешь судьбу – пожнешь жизнь». 2. Какова роль авторитета в лидерстве и руководстве? Кого из выдающихся деятелей прошлого и настоящего можно назвать харизматичными личностями? Почему? 3. Директор кафе прочитал книгу жалоб и предложений и выяснил следующее: • посетителей устраивает ассортимент; • посетители довольны качеством приготовленной пищи; • им нравится качество обслуживания и вежливость персонала; • тем не менее посетители не хотели бы прийти в это кафе еще раз в связи с тем, что персонал кафе плохо относится друг к другу, работники грубо разговаривают между собой, и у посетителей создается впечатление, что персонал кафе не любит свою работу, свою организацию. Какие действия должен предпринять директор заведения для сплочения коллектива, становления благоприятной психологической атмосферы?

10. 10. Вариант _____ Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____ 1. Понятие общения. Типы собеседников. 2. Как вы думаете, каким образом закон может способствовать либо препятствовать самореализации людей? 3. Коллега, с которым вам приходится тесно сотрудничать, в последнее время находится «не в форме», делая множество ошибок. Некоторое время вы исправляете ошибки сами. Наконец, вашему терпению наступает предел. Как вы поступите в этой ситуации?

11. Вариант 11 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Понятие темперамента личности. Характеристики типов темперамента. 2. Понятие личностной зрелости. 3. На сборочном конвейере освободившееся место занял молодой работник. Он прилагает много сил, чтобы успеть за ритмом работы его новых коллег, но пока не может трудиться так, как остальные члены бригады, задерживая передачу деталей. Работники стали нервничать, в бригаде начались ссоры. Что должен предпринять мастер?

12. Вариант 12 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Типы межличностного общения. В какой сфере человеческих отношений неприемлемо применение императивного общения? Почему? 2. Социальные стереотипы. Приведите примеры. 3. Подчиненный одновременно является другом семьи директора и ценным работником фирмы, но на работе допускает фамильярное отношение со своим руководителем, что снижает авторитет руководителя. Как поступить руководителю в этой ситуации?

13. Вариант 13 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Понятие невербального общения. Типы невербального общения. 2. Правила поведения в конфликте. 3. Обеденный перерыв. Работник вошел в кабинет начальника отдела и попросил разрешения позвонить по телефону. Ведется беседа личного характера. Начальнику отдела должны позвонить по служебным делам, он ждет звонка, но телефон все еще занят работником. Как бы вы поступили на месте начальника отдела?

14. Вариант 14 Фамилия, имя студента _____ группа _____ дата _____
1. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. 2. Понятие авторитета. В чем разница между подлинным и ложным авторитетом? 3. Рабочий пришел с просьбой отпустить его с работы на день. Начальник спрашивает о цели. Оказывается, он хочет использовать этот день на поиски другого места работы. Его уход лишит участок очень нужного и квалифицированного специалиста. Как отреагировать начальнику на просьбу рабочего?

Примерные задания

Задание выполняется письменно. Нужно теоретически обосновать ответ на первые два вопроса, отразив свою точку зрения и обосновать ее. На практический вопрос нужно выразить свое мнение и обосновать ответ подкрепив теоретическим материалом. Работа выполняется по ГОСТ-2022

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Структура невербального общения в социальной психологии.
2. Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
3. Каузальная атрибуция, виды и ошибки.
4. Социометрия как социально-психологический метод.
5. Референтометрия как социально-психологический метод.
6. Групповая сплоченность и способы ее развития.
7. Особенности коммуникации в СМИ.
8. Условия, определяющие комфортность личности в ситуации группового давления
9. Феномен «огруппления мышления» при принятии группового решения
10. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Соотношение социальной установки и реального поведения.

11. 11.Соответствие кода и декодификации в понимании друг друга партнерами по коммуникации.
 12. 12.Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
 13. 13.Этапы межличностного конфликта и способы поведения в конфликтной ситуации. Методы исследования межличностных конфликтов.
 14. 14.Социальная идентичность личности.
 15. 15.Особенности процесса социализации.
 16. 16.Подходы к изучению межгруппового взаимодействия.
 17. 17.Общая характеристика необихевиористского подхода в социальной психологии.
 18. 18.Толерантность личности к неопределенности как социально-психологический феномен.
 19. 19.Социально-психологические подходы к феномену стиля управления группой и его экспериментальное изучение.
 20. 20.Проблемное поле когнитивистского подхода в социальной психологии
 21. 21.Подходы к исследованию социальной роли. Факторы восприятия и выполнения роли.
 22. 22.Межролевой и полоролевой конфликты.
 23. 23.Эффекты и механизмы социального познания. ИмPLICITные теории личности.
 24. 24.Ценности и ценностные ориентации личности.
 25. 25.Методологическая платформа психоаналитической ориентации в социальной психологии.
 26. 26.Возможности и недостатки лабораторного изучения групповой деятельности.
 27. 27.Практическиесредства повышения точности межличностного восприятия.
 28. 28.Феномен межличностной аттракции как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
 29. 29.Способы повышения коммуникативной компетентности личности.
 30. 30.Содержание и значение процесса стереотипизации
- Примерные задания

Домашняя работа—это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания –изложить идеи, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование - аналитический характер. В процессе написания необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. Объем 10-15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, ГОСТ -2022.

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура:

Домашняя работа должна содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи.

Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.

5. Заключение. В данном разделе автор приводит собственные выводы, основанные на проделанном анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими.

Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте.

Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 10 лет).

Домашняя работа должна быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором, должны быть аргументированы. При изложении автором своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Требования, предъявляемые к оформлению домашней работы

1. Работа должна стандартного формата А-4 (210 x 297 мм), размер шрифта 12-14, через полтора интервала.

2. Текст печатается с соблюдением следующих размеров полей: левое — не менее 25 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм.

3. Шрифт должен быть четким, черного цвета.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. 1. Какой вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России?
2. 2. В чем состоят основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии?

3. 3. Какова роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности?
4. 4. Достоинства и недостатки метода наблюдения
5. 5. Причины ошибочных выводов и интерпретаций результатов социально-психологического эксперимента .
6. 6. Культурная детерминация невербального поведения.
7. 7. Феномен каузальной атрибуции.
8. 8. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений.
9. 9. Понятие внутригруппового фаворитизма
10. 10. Этапы развития группы.
11. 11. Направления исследований психологии межгрупповых отношений
12. 12. Соотношение когнитивных и социальных аспектов межгруппового взаимодействия
13. 13. Направления исследований психологии межгрупповых отношений
14. 14. Факторы изменения социальной установки
15. 15. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий.
16. 16. Основные компоненты и характеристики роли.
17. 17. Освоение социальных ролей и развитие личности.
18. 18. Влияние телевидения на социальное поведение личности
19. 19. Структура личности в русле бихевиоризма

Примерные задания

Требования, предъявляемые к оформлению доклада

1. Работа должна быть объемом не более 10 страниц стандартного формата А-4 (210 x 297 мм), размер шрифта 12-14, через полтора интервала.
2. Текст печатается с соблюдением следующих размеров полей: левое — не менее 25 мм, правое — не менее 10 мм, верхнее — не менее 15 мм, нижнее — не менее 20 мм.
3. Шрифт должен быть четким, черного цвета.

Структура оформления контрольной работы:

- -титульный лист (приложение 1);
- -содержание ((автособираемое) запись наименований частей и пунктов имеющих в работе с соответствующей им нумерацией страниц;
- -основная часть (изложение теоретических вопросов);
- -список используемой литературы (Запись источников производится по следующей схеме: - фамилия и инициалы автора; название книги (статьи и названия периодического издания); место и наименование издательства, год издания, количество страниц;
пример: Коджаспирова Г. М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2019

- **Социальная деятельность** - совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, класс, группа, личность) в различных сферах и на различных уровнях соц. организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов различные средства - экономические, социальные, политические и идеологические.

- **Социальная работа** — профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.



2

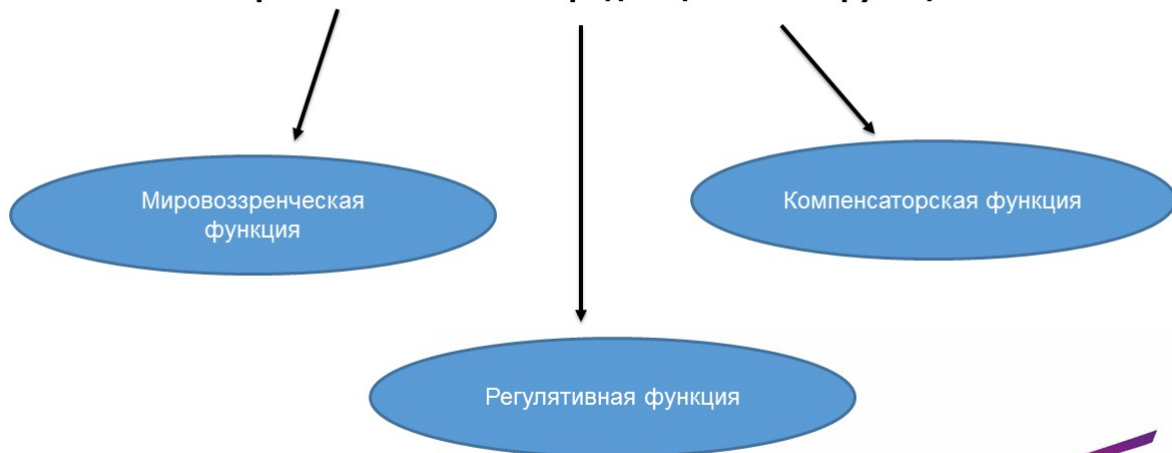
- **Конфессия** - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.

- **Церковная социальное служение** – деятельность, которая является неотъемлемой стороной жизни церкви, в которой непостижимым образом сочетаются человеческие усилия верующих с действиями Бога.



4

Религиозные отношения являются одним из видов социальных отношений, а религия выполняет ряд социальных функций:



8

Работа в государственных учреждениях, предусматривающая оказание помощи в больницах, детских домах, интернатах.

Социальное служение осуществляется в двух направлениях:

Создание собственных структур для реализации социальных программ – больниц, богаделен, образовательных и реабилитационных центров, гостиниц, призванных осуществлять работу с незащищенными слоями населения.



9

Сложности организации социального служения.

- Несмотря на важность, необходимость и многочисленные возможности профессиональной социальной работы, есть несколько основных сложностей, возникающих при организации социального служения.
- Неправильное понимаются цели и задачи социального служения. Церковные социальные работники часто переживают, что их деятельность недостаточно эффективная, но здесь важно помнить, что у церковного социального служения есть задача умножать любовь, поэтому даже неудачи с технологической точки зрения в проектах, способствуют укреплению духа милосердия.
- Прерванная традиция церковного социального служения. Как говорилось выше, в определенные периоды истории традиция открытого социального служения была прервана. Из-за этого людям приходится заново развивать социальное служение, что затормаживает ее нормальное функционирование и развитие.



11

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Социальная психология как наука
2. 2. Предмет и задачи социальной психологии
3. 3. Методы социально-психологического исследования
4. 4. Личность в группе и обществе. (Социальные роли, индивидуальные различия в конформности)
5. 5. Социально-психологические проблемы социализации. Содержание и стадии процесса социализации
6. 6. Психологические способы воздействия в процессе общения
7. 7. Проблема группы в социальной психологии
8. 8. Влияние группы на личность
9. 9. Лидерство и руководство
10. 10. Личностная зрелость. Личная и социальная идентичность
11. 11. Институты социализации
12. 12. Специфика коммуникативного процесса
13. 13. Понятие малой группы. Классификация малых групп и их образование
14. 14. Уровни развития группы. Характеристики группы высокого уровня развития
15. 15. Характеристика групповой динамики
16. 16. Я-концепция и самосознание личности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-6	П-2 П-4	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад