

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лингвистика в системе современного гуманитарного знания

Код модуля
1150636(1)

Модуль
Филология в системе современного
гуманитарного знания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лингвистика** в системе современного гуманитарного знания

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лингвистика** в системе современного гуманитарного знания

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности	
ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа (Мировая литература в современном обществе; Мировая литература в современном обществе; Мировая литература в современном обществе)	З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и	З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы П-1 - Адаптировать идеи современной филологической науки к решению собственных исследовательских задач У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

приемов анализа (Преподавание русского языка как иностранного)		
ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области лингвистики, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с использованием современных подходов, методов и приемов анализа (Теория и практика речевой коммуникации)	З-1 - Перечислять основные направления и области исследований в сфере лингвистики и литературоведения, основные методы и приемы анализа фактов языка и литературы У-1 - Сопоставлять и критически оценивать идеи и концепции современной лингвистики и литературоведения	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	10	50
<i>контрольная работа 2</i>	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

домашняя работа 1	10	50
домашняя работа 2	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функциональность, экспланаторность, корпусность. «Сдвоенные» дисциплины и границы лингвистики. Структура современного лингвистического знания. Источники языкового материала (словари, тексты, корпусы, экспериментальные данные)

2. Антропоцентризм в современной лингвистике. Человеческий фактор в языке. Становление антропоцентрической лингвистики. Начало разработки теории эгоцентричности (Э. Бенвенист, Р. Якобсон и др.). Дейктические элементы в языке. Категория оценки. Метафора как проявление «человеческого фактора» в языке

3. Функционализм в современной лингвистике. Общая характеристика современного функционализма. Понятие языковой функции. Направления функциональных исследований языка. Функциональная лингвистика – коммуникативная лингвистика – прагматика. Теория речевых актов и прагматическая проблематика в современной лингвистике.

4. Лингвистика и социальные науки. История становления политической лингвистики и её основные направления. Специфика политической коммуникации. Политический дискурс. Метафоры в политическом дискурсе.

5. Лингвистика и культурология. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры: этнолингвистика, этносоциоллингвистика, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации. Национальная специфика языковой картины мира.

Примерные задания

Прочитайте работы, посвященные ключевые идеи русской языковой картины мира и национально-культурному компоненту в семантике слова и фразеологизма. Приведите примеры языковых единиц, обладающих культурной семантикой.

Соберите материал из Национального корпуса русского языка по семантическим и прагматическим аспектам описания лексической единицы (слова для работы: шпион, патриот, партнер, цензура); какую информацию о слове можно извлечь из материалов Корпуса?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Концепции современной лингвистики

Примерные задания

К дисциплинам внешней лингвистики относятся:

- а) паралингвистика;
- б) когнитивная лингвистика;
- в) социолингвистика;
- г) семантика.

Какая модель языка реализуется в определении: язык формируется объединениями системно организованных разнородных единиц, обладающих общим признаком или функцией:

- а) уровневая;
- б) полевая;
- в) модель ассоциативно- вербальной сети;
- г) внешняя.

Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- а) социолингвистика;
- б) синтаксис;
- в) психолингвистика;
- г) прагмалингвистика

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Функциональная лингвистика

2. Когнитивная лингвистика

3. Коммуникативно-прагматический подход к языку

Примерные задания

Прочитайте фрагменты из работ по теории функциональной грамматики (анализ одного функционально-семантического поля). Представьте анализ, дополнив материалами Корпусной грамматики русского языка.

Когнитивная теория метафоры представлена в книге:

- а) Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасные предметы»;
- б) Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем»;
- в) Ж. Фоконье «Ментальные пространства»

Категоризация – это когнитивный процесс, заключающийся

- а) в осмыслении поступающей информации и выделении концептов;
- б) в перспективизации, то есть фокусировании внимания на отдельных элементах категории;

в) в упорядоченном представлении разнообразных явлений через сведение их к меньшему числу разрядов.

Фрейм – это концепт, содержание которого составляет:

- а) совокупность данных для представления стереотипной ситуации;
- б) модель типовой ситуации, состоящей из предиката и актантов;
- в) образ предмета, имеющий пространственно-контурный характер.

Намерение говорящего совершить речевое действие называется:

- а) речевой интенцией;
- б) речевым актом;
- в) коммуникативным актом;
- г) коммуникативной стратегией.

Теория речевых актов создана:

- а) Г. Фреге и Ф. де Соссюром;
- б) Дж. Остиным и Дж. Сёрлем;
- в) Т. ван Дейком;
- г) Р. Якобсоном.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

Примерные задания

Концепции современных лингвистических периодических изданий: «Вопросы языкознания», «Русская речь», «Русский язык в школе», «Вестник МГУ. Филология», «Вопросы лексикографии»; «Вопросы когнитивной лингвистики»; «Политическая лингвистика»; «Известия УрФУ. Серия 1», «Известия УрФУ. Серия 2». Сделайте обзор одного журнала, охарактеризовать рубрики журнала, авторскую политику.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Микроисторический анализ слова

Примерные задания

Выбрать любое существительное, провести микроисторический анализ по предложенной модели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Место лингвистики в системе наук. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. «Сдвоенные» дисциплины и границы лингвистики.

2. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Человеческий фактор в языке. Эгоцентрические элементы языка. Дейктические элементы в языке. Категория оценки. Метафора как проявление «человеческого фактора» в языке.
 3. Теория языковой картины мира. Научная и наивная картина мира. Концептуальная и языковая картина мира. Аспекты и методы изучения языковой картины мира.
 4. Функционализм в современной лингвистике. Общая характеристика современного функционализма. Понятие языковой функции. Направления функциональных исследований языка. Концепции функциональной грамматики. Концепция Санкт-Петербургской школы ФГ (А. В. Бондарко). Система полей как основа построения функциональной грамматики. Структура и типы ФСП
 5. Когнитивное направление в современной лингвистике. Концептуализация мира и её роль в познавательной деятельности человека. Языковая концептуализация. Структура и типология концептов. Модели концептуального анализа
 6. Категоризация мира и её роль в познавательной деятельности человека. Языковая категоризация. Подходы к формированию категорий. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов. Когнитивная теория метафоры. Метафоры и образные схемы. Типы и структура метафор
 7. Когнитивно-дискурсивные исследования в современной лингвистике. Дискурс как структура и как процесс. Макро- и микроструктура дискурса
 8. Лингвистика и семиотика. Естественный язык и другие семиотические системы. Семиотические идеи Ч. Пирса и Ч. Морриса. Проблема теории языкового знака и значения. Метаязыки описания семантики
 9. Лингвистика и логика. Логические категории и понятия в теории синтаксиса. Пропозициональное содержание предложения. Семантически правильные и аномальные предложения
 10. Лингвистика и социальные науки (по выбору студента: социолингвистика, политическая лингвистика, юридическая лингвистика)
 11. Лингвистика и культурология. Дисциплины, изучающие взаимодействие языка и культуры. Национальная специфика языковой картины мира. Национально-культурный компонент в семантике слова и фразеологизма
 12. Терминология и терминография в системе лингвистического знания. Понятие «язык для специальных целей». Термин и аспекты его изучения. Терминосистема. Особенности лингвистической терминологии
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.