

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Уход за больными во время реабилитации

Код модуля
1156189(1)

Модуль
Медицинские аспекты адаптивной физической культуры

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Серова Нина Борисовна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Серова Нина Борисовна, заведующий кафедрой, Сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Уход за больными во время реабилитации

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Уход за больными во время реабилитации

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности	
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-2 -Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	З-1 - Характеризует закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека П-1 - Предлагает различные формы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей. У-2 - Выбирает способы координирования тренировочного, воспитательного и реабилитационного процесса инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с видами адаптивной физической культуры	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-10 -Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных	З-3 - Воспроизводит содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

<p>особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий П-1 - Предлагает различные тактики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей П-2 - Имеет опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний У-1 - Выявляет кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья У-2 - Определяет потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	
<p>ПК-6 -Способен обеспечивать безопасность проведения реабилитационного и образовательного процесса и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности</p>	<p>З-1 - Перечисляет правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья П-3 - Применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений У-1 - Применяет нормы и правила охраны труда и техники безопасности в</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	реабилитационном и образовательном процессе	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>конспект лекций</i>	7,10	40
<i>активная работа</i>	7,11	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная</i>	7,12	40
<i>активная работа</i>	7,13	20
<i>домашняя работа</i>	7,14	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1 Транспортная мобилизация больных. 2 Общие правила для постановки компрессов и обертываний. 3 Ритмический массаж – это особый физиотерапевтический метод,

созданный в Германии в начале прошлого столетия. Его основой стал классический Шведский массаж, однако есть и существенные различия. Традиционное мануальное воздействие предполагает применение силы давления на кожу, поэтому применять его можно не на всех областях. Основой ритмического массажа стали движения «на периферию» с помощью специальных приемов. Расслабляющее воздействие усиливается за счет использования специальных масел, включенных в терапию. 4 Разработка программ физической реабилитации детей с врожденными пороками сердца в зависимости от порока, вида операции, сроков после хирургической коррекции, возраста, наличия осложнений. 5 Разработка программы реабилитации детей с ВПС с целью профилактики спаечного процесса после повторных хирургических вмешательств, деформаций грудной клетки. 6 Ранняя нейрореабилитация детей с тяжелой черепно-мозговой травмой. Двигательные (моторные, двигательный акт) функции – это сложные психомоторные действия, которые участвуют в реализации двигательной задачи. К ним относятся: координация, баланс, походка, функция верхних конечностей. 7 Программы ухода ранней реабилитации у детей с низким уровнем сознания после ЧМТ. 8 Уход и реабилитация пациентов с боковым амиотрофическим склерозом 9 Уход в период реабилитации при остром полирадикулоневрите Гийёна-Барре 10 Функционально-выгодные положения во время ухода в период реабилитации у пациентов с ревматоидным артритом. 11 Заполнение технологической карты функционального лечения (ухода) пациентов с остеоартрозом 12 Изометрический режим тренировки мышц у больных с ОА (остеоартрозом) 13 Двигательный режим после эндопротезирования тазобедренного сустава до 1 года после операции. Ходьба. 14 Ассоциативные висцеро-меридиональные связи . Ассоциативные висцеро-мышечные связи при болевом синдроме висцерального генеза. Уход при висцеральных болях. Различие при разных видах боли. 15 Шейно-тонические и лабиринтно-тонические рефлексy. Коррекция патологических позных рефлексов. Ранняя реабилитация в остром периоде инсульта. Тесты. 16 Уход как психотерапевтический фактор во время реабилитации у пациентов с бронхиальной астмой. Составление программ реабилитации по 4 этапам.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Уход при коронарном шунтировании больных с ишемической болезнью сердца. 2. Особенности ухода в гериатрии. По возрастам. Особенности. 3. Уход за грудными детьми. Принципы вскармливания грудного ребёнка и питание в последующие периоды детства. Уход за ребёнком при разных видах питания (естественное, смешанное, искусственное, через зонд). 4. Транспортировка больных,

периоды иммобилизации, постиммобилизационный период. 5. Уход по стадиям болезни: гипертоническая болезнь.

Примерные задания

1. Напишите функции медицинского персонала по уходу за больными детьми.

2. Общий уход за взрослыми больными. Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы в лечебном отделении больницы как составляющие общего ухода за больными.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Уход в период реабилитации при бронхиальной астме 2. Уход в период реабилитации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Понятие иммобилизации. Десмургия. 3. Уход в период реабилитации при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области 4. Уход при нарушениях мозгового кровообращения 5. Уход в период реабилитации при повреждениях периферической нервной системы.

Примерные задания

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ на тему: «Уход на дому за пациентами с нарушением потребности движения»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ПОТРЕБНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

ПУТЕМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА НА ДОМУ

1.1. Принципы общего ухода

1.2. Составляющие ухода на дому

1.3. Сестринский процесс при работе с пациентами на дому

1.4. Информация для родственников о некоторых общих составляющих ухода на дому

Санитарное состояние комнаты

Постельный комфорт

Положение пациента в постели

Смена постельного и нательного белья

Уход за кожей и влажные обтирания (утренний и вечерний туалет при уходе на дому)

Отдельные элементы ухода за больным на дому

Основные принципы питания при уходе за больным на дому

Наблюдение за состоянием больного при уходе на дому

1.5. Основные принципы мероприятий, общие для всех частных ситуаций, связанных с уходом за больными на дому

1.6. Осложнения и вторичные заболевания, вызванные длительным

постельным режимом (пневмония, пролежни, тромбозы, контрактуры суставов)

Профилактика этих осложнений и вторичных заболеваний

Пневмония
Пролежни
Тромбозы
Контрактуры суставов

1.7. Некоторые вспомогательные средства, используемые при уходе за больными с нарушением потребности движения

РАЗДЕЛ 2

ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Понятие об эргономике

2.2. Понятие о биомеханике

2.3. Рационализаторское предложение - домашний тренажер для безопасного самостоятельного перемещения в кровати пациентов с нарушенной потребностью движения при уходе на дому (авторская методика)

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Уход за больными как важная составляющая реабилитации больных. 2. Уход за больными: понятие, значение, виды ухода. Организация ухода за больными. 3. Этические, деонтологические и правовые аспекты ухода за больными. 4. Общий уход за взрослыми больными. Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы в лечебном отделении больницы как составляющие общего ухода за больными. 5. Уход по соблюдению больными личной гигиены. Измерение температуры и уход за лихорадящими больными. 6. Уход за взрослыми больными с патологией отдельных органов и систем. 7. Уход за больными с болезнями органов дыхания. Уход за больными с болезнями сердечно-сосудистой системы. 8. Уход за больными с болезнями органов пищеварения. 9. Уход за больными с болезнями почек и мочеполовых путей. 10. Инсульт. Виды инсульта. Патогенез. Внутричерепная гипертензия. 11. Формы ИБС: стенокардия и инфаркт миокарда. Механизмы ишемического повреждения миокарда. 13. Уход за больными в хирургических стационарах. Уход за больными в предоперационном периоде. Послеоперационный уход. 14. Уход за больными с травмой. Уход за больными с переломами костей. 15. Уход за больными с травмой черепа. Уход за больными с закрытыми повреждениями мягких тканей. 16. Питание как важный элемент ухода за больными. Организация питания и кормления больных. 17. Общий и Специальный уход за больным ребенком. Цели и этапы специального ухода за детьми с различной патологией. 18. Функции медицинского персонала по уходу за больными детьми. 19. Этика и деонтология при уходе за больными детьми. 20. Уход по соблюдению личной гигиены ребенка. 21. Уход за лихорадящими детьми. 22. Кормление детей первого года

жизни. Грудное и искусственное вскармливание. Расчёт жидкости . Формула для ребёнка первого года жизни. Взвешивание.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-6	3-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия