

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

Код модуля
1155199(1)

Модуль
Теория и методология социального познания

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Полякова Виктория Владимировна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Полякова Виктория Владимировна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Исследовательская работа	5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Количественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии,	Зачет Исследовательская работа № 1 Исследовательская работа № 2 Исследовательская работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-5 -Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам (Прикладная этика)</p>	<p>З-2 - Определять основные принципы методологии количественных исследований в социальных и гуманитарных науках для сбора, анализа и интерпретации информации об общественном мнении по актуальным этическим проблемам</p> <p>П-2 - Осуществлять оценку результатов исследований, выполняемых с помощью количественных методов для сбора, анализа и интерпретации информации об общественном мнении по актуальным этическим проблемам</p> <p>У-2 - Применять методы количественных исследований в социальных и гуманитарных науках для сбора, анализа и интерпретации информации об общественном мнении по актуальным этическим проблемам</p>	<p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа № 4</p> <p>Исследовательская работа № 5</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Исследовательские работы 1</i>	5,3	50
<i>Исследовательские работы 5</i>	5,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Исследовательские работы 2</i>	5,6	33
<i>Исследовательские работы 3</i>	5,9	34
<i>Исследовательские работы 4</i>	5,12	33
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Прикладная социология. Этапы социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.
3. Метод опроса.
4. Метод анализа документов.
5. Метод наблюдения.
6. Способы обработки данных социологического исследования.
7. Способы представления данных социологического исследования.

Примерные задания

Примерный перечень контрольных заданий для теста:

1. Совокупность логически выстроенных методологических, методических и организационно-технических процедур исследования – это:

- 1) социологическое исследование

- 2) программа социологического исследования
- 3) рабочий план социологического исследования

2. Описание изучаемого понятия с помощью реально измеряемых индикаторов - это:

- 1) теоретическая интерпретация понятий
- 2) эмпирическая интерпретация понятий
- 3) проблемная ситуация

3. Научно обоснованное предположение о структуре изучаемого социального явления или о характере связей между его компонентами:

- 1) теоретическая интерпретация понятий
- 2) проблемная ситуация
- 3) гипотеза

4. На каком этапе социологического исследования используются программы Vortex, SPSS и т.п.:

- 1) методы сбора данных
- 2) методы обработки данных
- 3) методы анализа данных

5. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:

- 1) наглядность
- 2) доказательность
- 3) репрезентативность

6. Инструмент измерения, при помощи которого с помощью определённых правил свойства эмпирических объектов представляются свойствами числового ряда - это:

- 1) индикатор
- 2) шкала
- 3) гипотеза

7. Качественные признаки измеряются при помощи:

- 1) порядковых и номинальных шкал
- 2) абсолютных шкал
- 3) пропорциональных и номинальных шкал

8. Неестественный характер общения присутствует в рамках:

- 1) экспертного интервью
- 2) включенного наблюдения
- 3) анализа личных документов

9. С большей вероятностью можно получить ответы на все вопросы анкеты, используя:

- 1) закрытые вопросы
- 2) сензитивные вопросы
- 3) открытые вопросы

10. Вопросы, замеряющие социально-демографических характеристики личности, нужно располагать:

- 1) в начале анкеты
- 2) в конце анкеты
- 3) такие вопросы при анкетировании не используются

11. В рамках контент-анализа каждый документ рассматривается как:

- 1) единая информационно-смысловая целостность
- 2) часть смыслового массива, незначимая без всей совокупности
- 3) самостоятельная смысловая единица наряду с подобными

12. Метод анализа личных документов принадлежит:

- 1) качественной стратегии исследования
- 2) количественной стратегии исследования

13. Кодификатор, карта наблюдения, инструкция наблюдателя – это элементы:

- 1) структурированного наблюдения
- 2) лабораторного наблюдения
- 3) самонаблюдения

14. Для изучения поведения людей во время стихийного митинга эффективнее всего использовать:

- 1) метод наблюдения
- 2) анкетирование
- 3) метод контент-анализа

15. Изменение естественного поведения респондентов под влиянием личности наблюдателя:

- 1) «Эффект ожидания»
- 2) «Эффект мертвых зон»
- 3) «Галло-эффект»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Исследовательская работа № 1

Примерный перечень тем

1. Уровень владения русским языком иностранных специалистов сферы обслуживания г. Екатеринбурга

Примерные задания

Задание 1_Разработать программу СИ по выбранной теме:

- Сформулировать тему социологического исследования
 - Разработать актуальность, описать проблемную ситуацию темы исследования
 - Задать границы объекта и предмета исследования
 - Сформулировать цель и задачи исследования (не менее 3 задач)
 - Построить теоретическую интерпретацию понятий (выделить ключевые понятия и дать краткую трактовку)
 - Разработать эмпирическую интерпретацию понятий (выделить блоки и индикаторы)
 - Сформулировать гипотезы исследования (1 гипотеза основания и 3 гипотезы следств
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Исследовательская работа № 2

Примерный перечень тем

1. СМИ как источник получения достоверной информации

Примерные задания

Задание 2_Разработать инструмент для проведения опроса по выбранной теме:

- Определить инициатора/заказчика исследования
 - Выбрать тип документа для проведения опроса
 - Сформулировать обращение/инструкцию для респондента
 - Разработать вводные/контактные вопросы (при необходимости)
 - Сформулировать содержательные вопросы исследования (не менее 15 вопросов)
 - Выбрать вопросы социально-демографического блока
 - Оформить завершающее обращение к респонденту
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Исследовательская работа № 3

Примерный перечень тем

1. Модели поведения студентов-магистрантов УрФУ при формировании сбережений

Примерные задания

Задание 3_Разработать пакета документов для контент-анализа по выбранной теме:

- Оформить вводную часть исследования в соответствии с выбранным методом – сформулировать цель (м.б часть от разрабатываемой темы СИ), задачи, гипотезы
 - Сделать описание документарного источника, используемого для анализа
 - Разработать кодификатор для анализа (не менее 8-10 категорий + индикаторы)
 - Сформировать бланк контент-анализа характеристика документального источника информации, цифровых кодов и единиц контент-анализа)
 - Разработать подробную инструкция кодировщику (кто? как? проводит кодировку)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Исследовательская работа № 4

Примерный перечень тем

1. Счастье в социальных сетях

Примерные задания

Задание 4_Разработать пакета документов для контент-анализа по выбранной теме:

- Оформить вводную часть исследования в соответствии с выбранным методом – цель наблюдения (м.б часть от разрабатываемой темы СИ), задачи, гипотезы
- Описать границы наблюдаемой ситуации, роль/позиция наблюдателя, охарактеризовать тип наблюдения по всем критериям классификации
- Разработать кодификатор для наблюдения (не менее 8-10 категорий + индикаторы – измеряемые методом наблюдения)
- Сформировать бланк для фиксации результатов наблюдения (указание на место/время наблюдения, единицы наблюдения, способ фиксации-числовые коды или как-то дополнительно)
- Разработать подробную инструкцию наблюдателю (как найти наблюдаемую ситуацию, какую позицию занять, как фиксировать результаты, когда завершить наблюдение и т.п.)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Исследовательская работа № 5

Примерный перечень тем

1. Удовлетворенность деятельностью исламского центра г. Екатеринбурга

Примерные задания

Задание 5_Сформировать статистический отчет по итогам проведенного исследования:

- Построить таблицы линейного распределения по результатам проведенного исследования (не менее 5 штук или по ключевым вопросам анкеты/позициям кодификатора), оформленные в соответствии с нормами представления статистического материала
- Рассчитать три типа средних по одной из таблиц линейного распределения, сделать вывод
- Построить таблицы парного распределения по ключевым гипотезам (не менее 3 штук: оценить наличие связи, рассчитать необходимый коэффициент, оценить величину ошибки, сделать вывод)
- Построить графики разных видов по наиболее интересным результатам (не менее 3 штук)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проходит в формате защиты презентации по проведенному исследованию – требования к структуре презентации:

2. 1. Титульный лист: Тема + ФИО группы
 3. 2. Проблемность/актуальность.
 4. 3. Объект/Предмет.
 5. 4. Цели и 3 задачи.
 6. 5. Основные понятия/категории темы.
 7. 6. Гипотеза основания/гипотезы следствия.
 8. 7. Обоснование метода сбора информации
 9. 8. Основные результаты: не менее 2 таблицы и 3 графика.
 10. 9. Вывод по гипотезам.
 11. 10. Впечатления/проблемы при проектировании проекта и сборе данных.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология анализа образовательных задач	ПК-5	П-2	Исследовательская работа № 5 Практические/семинарские занятия