

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Исследования сознания

**Код модуля**  
1157487(1)

**Модуль**  
Нейроэтика, когнитивные исследования и  
искусственный интеллект

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Козырева Ольга Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Ассистент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Козырева Ольга Александровна, Ассистент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Исследования сознания**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Исследования сознания**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен формулировать стратегии разрешения моральных проблем, возникающих в сферах Искусственного интеллекта, нейро-технологий, когнитивных исследований и цифровой среде (Прикладная этика)	З-3 - Классифицировать основные направления, теории и методологии в современных исследованиях сознания П-3 - Сделать вывод о концепции сознания, применяемой в контексте конкретного нейроисследования или исследования и внедрения технологии Искусственного интеллекта и этических рисках, ей сопутствующих У-3 - Устанавливать зависимость между основными исследованиями сознания и подходами в этике искусственного интеллекта и нейротики	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на лекциях</i>	7,16	40
<i>домашняя работа</i>	7,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических/семинарских занятиях</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Онтологии ментального: дуализм
2. Онтологии ментального: бихевиоризм, физикализм, функционализм
3. Аргумент китайской комнаты
4. Аргумент знания
5. Аргумент зомби
6. Проблема интенциональности
7. Знание о себе: метафизический аспект
8. Знание о себе: семантический аспект
9. Проблема тождества личности: психологический и биологический подходы
10. Проблема тождества личности: нарративный подход

11. Проблема тождества личности и вопрос о моральной ответственности

12. Проблема свободы воли и сознательного принятия решений

Примерные задания

Задание № 1. Обсуждение текста главы 7 «Чего не знает Мэри» Иванова Д. В. Природа феноменального сознания / Дмитрий Иванов; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. – 236 с.

При обсуждении текста следует устно ответить на следующие вопросы:

1) В чём суть аргумента знания Ф. Джексона?

2) Какова цель аргумента знания?

3) Чем аргумент Мэри отличается от аргумента Фреда?

4) Какие группы возражений аргументу знания существуют? В чём их суть?

5) Какие возражения аргументу знания приводит сам Дмитрий Иванов?

6) Есть ли принципиальные отличия между аргументом знания и аргументом Томаса Нагеля?

Помимо ответов на вопросы необходимо реконструировать структуру аргумента знания с указанием всех посылок, промежуточных заключений и итогового заключения, а также определить, является ли аргумент логически правильным и корректным.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Преимущества панпсихизма с позиции его сторонников

2. Теории интроспекции и их затруднения

3. Возражения биологическому подходу к проблеме тождества личности

4. Аргументы в пользу семантического интернализма

Примерные задания

Задание № 1. Напишите эссе (со стандартной аргументационной структурой) по теме "Возражения биологическому подходу к проблеме тождества личности" объёмом не более 10 тыс. знаков с пробелами (с учётом списка использованной литературы).

Сформулируйте тезис, который вы будете защищать в эссе, а также постройте рассуждение в его поддержку (не забудьте, что истинность посылок необходимо доказывать дополнительно). Список литературы оформляйте по ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Проблема взаимоотношения ментального и физического и её решения в современных теориях сознания
  2. Проблема знания других сознаний и её решения в современных теориях сознания
  3. Проблема приватности и её решения в современных теориях сознания
  4. Проблема определения сознания, основные виды сознания. Лёгкая и трудная проблемы сознания
  5. Понятие квалиа. Основные аргументы в пользу существования квалиа
  6. Понятие квалиа. Основные аргументы против существования квалиа
  7. Картезианская концепция ментального: «призрак в машине» Г. Райла, «картезианский театр» Д. Деннета, наблюдательная модель знания о себе С. Шумейкера
  8. Диспозициональный подход Г. Райла
  9. Концепция «множественных набросков» Д. Деннета
  10. Концепция биологического натурализма Дж. Сёрля
  11. Концепция дуализма свойств Д. Чалмерса
  12. Понятие знания о себе. Специфика знания о себе
  13. Экстернализм vs интернализм и проблема совместимости экстернализма и знания о себе
  14. Экстернализм vs интернализм и проблема совместимости экстернализма и знания о себе
  15. Понятие интроспекции. Основные концепции интроспекции
  16. Основные подходы к определению понятия самости. Концепция нарративной самости Д. Деннета
  17. Основные подходы к определению понятия свободы воли
  18. Основные аргументы в пользу существования свободы воли
  19. Основные аргументы против существования свободы воли
  20. Проблема моральной ответственности в контексте вопроса о существовании свободы воли. Основные подходы к решению проблемы моральной ответственности
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-4	3-3	Домашняя работа Практические/семинарские занятия