

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности силовых структур

Код модуля
1154212(1)

Модуль
Психология чрезвычайных и экстремальных
ситуаций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Карапетян Лариса Владимировна, Профессор, общей и социальной психологии**
- **Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности силовых структур**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности силовых структур**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (Клиническая психология)</p>	<p>З-3 - Называть этические принципы психологической помощи и психологического вмешательства П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
<p>ПК-7 -Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации Д-2 - Демонстрировать организаторские умения З-1 - Сформулировать основные задачи и методы психологической профилактики и психологического просвещения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (Клиническая психология)</p>	<p>П-1 - Разрабатывать профилактические рекомендации среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры П-2 - Демонстрирует навыки формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций У-1 - Разрабатывать планы по созданию системы психологического просвещения и профилактических программ среди различных категорий населения и организаций У-2 - Оценивать эффективность проведения психолого-профилактических программ</p>	
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	<i>7,5</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	<i>7,17</i>	<i>100</i>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психическая саморегуляция как профилактика риска возникновения ПТСР
2. Техники достижения ресурсного состояния
3. Профилактика состояния монотонии и восстановление работоспособности
4. Активизация продуктивных стратегий преодоления стресса в профессиональной деятельности

Примерные задания

Разработка и проведение группового психопрофилактического тренингового занятия: "Саморегуляция и эффективное преодоление стресса"; "Управление конфликтом", "Влияние и противостояние влиянию", "Профилактика эмоционального выгорания" (на выбор)
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психологическая профилактика: цели, задачи, направления профилактической работы.
2. Основные принципы применения различных форм и видов психологических вмешательств для создания программы психологической коррекции.

Примерные задания

Тема 2. Студентам предлагается кейс, в который включено описание профессиональной деятельности специалиста и результаты диагностики. На основании представленных данных необходимо: 1) охарактеризовать специфику психологических проблем группы; 2) определить функциональное состояние / симптомокомплекс; 3) сформулировать и обосновать цель и общую стратегию (направленность) работы; 4) предположить, какие психологические и психофизиологические методы могли бы оказать положительный эффект.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психологические барьеры профессионального развития специалистов МЧС
2. Особенности психопатологической симптоматики ветеранов боевых действий с разными типами ремиссии
3. Психологическая система адаптации специалистов ведомственных структур
4. Здоровьесберегающие психотехнологии в работе клинического психолога
5. Тренировка памяти и внимания у специалистов экстремального профиля

Примерные задания

Тема 2. Разработать сценарий группового психопрофилактического занятия на заданную тему, используя модель Д.А. Колба (4 блока).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Психологическая профилактика: цели, задачи, направления профилактической работы.
2. Групповая психологическая профилактика: основные понятия, структура группового занятия, модель Д.А. Колба.
3. Психопрофилактические занятия: преимущества и ограничения. Методы психопрофилактических занятий.
4. Краткосрочные (однодневные) программы оперативного восстановления работоспособности: определение, принцип назначения, варианты программ.
5. Индивидуальная консультация: определение, задачи и этапы проведения.
6. Психологическая коррекция: цели, задачи и направления коррекционной работы.
7. Индивидуальная психологическая коррекция: определение и структура коррекционного процесса.
8. Комплексная программа коррекции «Щит»: основание для проведения, ведущий симптомокомплекс, цели, задачи, аппаратный комплекс, входящий в состав программы.
9. Комплексная программа коррекции «Орион»: основание для проведения, ведущий симптомокомплекс, цели, задачи, аппаратный комплекс, входящий в состав программы.
10. Комплексная программа коррекции «Змееносец»: основание для проведения, ведущий симптомокомплекс, цели, задачи, аппаратный комплекс, входящий в состав программы.
11. Комплексная программа коррекции «Феникс»: основание для проведения, ведущий симптомокомплекс, цели, задачи, аппаратный комплекс, входящий в состав программы.
12. Комплексная программа коррекции «Стрела»: основание для проведения, ведущий симптомокомплекс, цели, задачи, аппаратный комплекс, входящий в состав программы.
13. Аппараты цветоимпульсной стимуляции: «Очки Панкова», аппарат визуальной цветоимпульсной стимуляции «АСИР», проекционное цветодинамическое устройство «Плазма-250» с экраном: принцип воздействия, показания и противопоказания.
14. Комплект для фитоаэроионизации «Фитотрон»: принцип воздействия, показания и противопоказания.

15. Вибромассажное кресло: принцип воздействия, показания и противопоказания.
 16. Реабилитационный психофизиологический комплекс «Реакор» с биологически обратной связью: принцип воздействия, показания и противопоказания.
 17. Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуально-вибротактильная система «Сенсориум» на базе кресла нулевой гравитации: принцип воздействия, показания и противопоказания
 18. Аппарат транскраниальной электростимуляции «Альфария»: принцип воздействия, показания и противопоказания
 19. Основные принципы применения различных форм и видов психологических вмешательств для создания программы психологической коррекции.
 20. Этические принципы психологической коррекции и психологической профилактики.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	3-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия