

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Эколого-экономическая безопасность

Код модуля
1158312

Модуль
Введение в профессиональную деятельность

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белик Ирина Степановна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	экономической безопасности производственных комплексов

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Эколого-экономическая безопасность**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Эколого-экономическая безопасность**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем,	Лекции Экзамен

	<p>значимых в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ОПК-8 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению</p> <p>З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях</p> <p>З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов</p> <p>П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	
<p>УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач</p> <p>Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений</p> <p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p>	<p>Контрольная работа Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ: ПОКАЗАТЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ИХ ОЦЕНКА
2. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЩЕРБ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
3. АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ
4. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА
5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНЫМ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ДОПУСТИМЫМ РАЗВИТИЕМ
7. МОДЕЛИРОВАНИЕ УГЛЕРОДНОГО РЫНКА И ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тестовые контрольные задания

Примерные задания

Взаимодействие человека и ОС

1. Глобальная материальная совокупность искусственных объектов, созданных человеком, называется:

- а) антропосфера;
- б) ресурсосфера;
- в) биосфера;
- г) техносфера.

2. Численность населения Земли на протяжении XX века:

- а) увеличилась в несколько раз;
- б) практически не изменилась;
- в) незначительно увеличилась;
- г) незначительно уменьшилась.

3. Потребление энергетических ресурсов на протяжении XX века:

- а) увеличилось в несколько раз;
- б) практически не изменилась;
- в) незначительно увеличилось;
- г) незначительно уменьшилось.

4. Основателем Римского клуба являлся:

- а) Денис Медоуз;
- б) Джей Форрестер;
- в) Аурелио Печчеи;
- г) Кнут Рихтер.

5. Первоначальной целью создания Римского клуба являлось:

- а) содействие исследованиям Древнего Рима;
- б) содействие исследованиям, направленным на решение глобальных проблем человечества;
- в) решение проблемы перенаселения Земли;
- г) решение проблемы истощения ресурсов.

12

6. Доклад «Пределы роста» был выполнен группой ученых, руководителем которых являлся:

- а) Денис Медоуз;
- б) Джей Форрестер;

- в) Аурелио Печчеи;
г) Кнут Рихтер.
7. В докладе «Пределы роста» авторами не исследовались следующие факторы:
- а) численность населения;
 - б) объем производства;
 - в) загрязнение окружающей среды;
 - г) биоразнообразие.
8. В каком году было дано определение и количественное обоснование устойчивому развитию:
- а) 1972;
 - б) 1987;
 - в) 2002;
 - г) 1992.
9. С чем согласно определению устойчивого развития должны согласовываться масштабы эксплуатации ресурсов, инвестиции, ориентиры технологического развития и институциональные изменения:
- а) с численностью населения;
 - б) с объемом производства и загрязнением окружающей среды;
 - в) с нынешними и будущими потребностями;
 - г) с высоким уровнем жизни.
10. Индекс человеческого развития в основном характеризует:
- а) доходы населения территории;
 - б) уровень образования населения территории;
 - в) продолжительность жизни населения территории;
 - г) совокупный уровень жизни населения территории.
11. Значение индекса человеческого развития более 0,8 характерно для стран:
- а) с высоким уровнем жизни населения;
 - б) с очень высоким уровнем жизни населения;
 - в) со средним уровнем жизни населения;
 - г) с низким уровнем жизни населения.
12. Экологический след – это показатель, который характеризует:
- а) плотность населения территории;
 - б) доходы населения территории;
 - в) антропогенное воздействие на окружающую среду;
 - г) выбросы парниковых газов.
13. Прослеживается ли какая-либо взаимосвязь между показателями экологического следа и индексом человеческого развития по странам мира:
- а) да, страны с высоким экологическим следом демонстрируют высокие значения ИЧР;
 - б) да, страны с высоким экологическим следом демонстрируют низкие значения ИЧР;
 - в) нет, расчеты этих показателей по странам не ведутся;
 - г) нет, экологический след и ИЧР стран никак не взаимосвязаны.
- Киотский протокол

14. В основе теории антропогенного изменения климата лежит мнение о том, что:

- а) климат меняется в следствие природных процессов;
- б) климат меняется в результате деятельности человека;
- в) деятельность человека оказывает незначительное влияние на изменение климата;
- г) нет верных утверждений.

15. Конечная цель РКИК ООН состоит в следующем:

- а) снижении выбросов парниковых газов на 30 % к уровню 1990 г.;
- б) наблюдение за выбросами парниковых газов;

14

- в) стабилизация парниковых газов в атмосфере на безопасном для климата уровне;
- г) изучении причин изменения климата.

16. Какие механизмы гибкости не были предусмотрены Киотским протоколом:

- а) целевые углеродные фонды;
- б) торговля выбросами парниковых газов;
- в) механизм чистого развития;
- г) проекты совместного осуществления.

17. Какой из механизмов гибкости Киотского протокола был реализован в России:

- а) целевые углеродные фонды;
- б) торговля выбросами парниковых газов;
- в) механизм чистого развития;
- г) проекты совместного осуществления.

Диагностика ЭЭБ

18. Поступление каких загрязнений учитывается в методике диагностики ЭЭБ:

- а) выбросы загрязняющих веществ;
- б) сбросы загрязняющих веществ;
- в) размещенные отходы производства и потребления;
- г) все вышеперечисленное.

19. Каким образом, согласно методике диагностики ЭЭБ, рост фондов природоохранного назначения в расчете на единицу ОПП влияет на уровень ЭЭБ:

- а) повышает уровень ЭЭБ территории;
- б) снижает уровень ЭЭБ территории;
- в) может как повышать, так и понижать уровень ЭЭБ, в зависимости от территории;
- г) данный показатель не учитывается при диагностике ЭЭБ.

15

20. Каким образом, согласно методике диагностики ЭЭБ, увеличение доли отраслей-загрязнителей в ОПП влияет на уровень ЭЭБ:

- а) повышает уровень ЭЭБ территории;
- б) снижает уровень ЭЭБ территории;
- в) может как повышать, так и понижать уровень ЭЭБ, в зависимости

от территории;

г) данный показатель не учитывается при диагностике ЭЭБ.

21. При определении уровня ЭЭБ территории используемые показателипредставители:

а) складываются с учетом весов;

б) умножаются с учетом весов;

в) складываются без учета весов;

г) умножаются без учета весов.

Воздействие отраслей экономики на окружающую среду

22. Какой из перечисленных антропогенных загрязнителей относится к материальному загрязнению ОС:

а) шум;

б) радиационное загрязнение;

в) электромагнитное загрязнение;

г) выбросы оксида углерода.

23. Какой из перечисленных загрязнителей относится к физическому загрязнению ОС:

а) выбросы мелкодисперсной пыли;

б) размещение ТБО;

в) электромагнитное загрязнение;

г) выбросы оксида углерода.

24. Наибольший вклад в загрязнение атмосферного воздуха из перечисленных отраслей вносит:

а) автотранспорт;

б) цветная металлургия;

16

в) электроэнергетика;

г) машиностроение.

25. Наименьший вклад в загрязнение атмосферного воздуха из перечисленных отраслей вносит:

а) автотранспорт;

б) цветная металлургия;

в) электроэнергетика;

г) машиностроение.

26. При сжигании какого из перечисленных видов ископаемого топлива в атмосферу поступает наибольшее количество загрязняющих веществ:

а) каменный уголь;

б) природный газ;

в) мазут;

г) дизельное топливо.

27. При сжигании какого из перечисленных видов ископаемого топлива в атмосферу поступает наименьшее количество загрязняющих веществ:

а) каменный уголь;

б) природный газ;

в) мазут;

г) дизельное топливо.

28. Для какой отрасли характерен такой вид воздействия на окружающую

среду, как кислотные дожди:

- а) машиностроение;
- б) сельское хозяйство;
- в) металлургия;
- г) химическая промышленность

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ успешного мирового опыта использования ресурсных платежей. Сравнение с ситуацией в России

2. Анализ успешного мирового опыта использования платежей за загрязнение окружающей среды. Сравнение с ситуацией в России

3. Применение стимулирующих мер по снижению воздействия на окружающую среду и эффективное использование природных ресурсов. Мировой опыт и возможности для России

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе
2. Эволюция форм взаимодействия общества и природы
3. Концепция, изложенная в работе «Пределы роста»
4. Концепция устойчивого развития
5. Воздействие человека на окружающую среду, классификация антропогенных загрязнителей
6. Промышленное загрязнение ОС
7. Воздействие сельского хозяйства на ОС
8. Воздействие транспорта сельского хозяйства на ОС
9. Окружающая среда и здоровье населения
10. Нормативы в области охраны окружающей среды и природопользования
11. Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация
12. Экологическая экспертиза и ОВОС
13. Экологический мониторинг
14. Экологический контроль
15. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды
16. Платежи за природные ресурсы
17. Платежи за загрязнение среды и вредные воздействия на природные ресурсы и условия.
18. Государственное (бюджетное) финансирование, экологические фонды
19. Рамочная конвенция ООН по изменению климата. Киотский протокол

20. Механизмы гибкости, предлагаемые Киотским протоколом: торговля квотами, Проекты совместного осуществления (ПСО), Механизм чистого развития (МЧР)

21. ПСО в России. Возможности Киотского протокола по привлечению инвестиций в энергосберегающие и природоохранные проекты

22. Будущее Киотского протокола. Добровольные инициативы по снижению выбросов парниковых газов

23. Понятийный аппарат ЭЭБ

24. Методика диагностики ЭЭБ региона

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ОПК-8	Д-1	Лекции Практические/семинарские занятия