

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и  
объединениями

**Код модуля**  
1157682(1)

**Модуль**  
Социальное партнерство в молодежной сфере

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зверева Елена Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Зверева Елена Владимировна, Старший преподаватель, организации работы с молодежью

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Реферат	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Организация взаимодействия с детскими и молодежными организациями и объединениями

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач	З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности	Зачет Практические/семинарские занятия
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий,	Зачет Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2

	концепций, подходов, в том числе инновационных	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1
ПК-3 -Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи	З-1 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей П-2 - Применять различные методы получения, хранения, переработки информации П-4 - Проводить мероприятия культурно-досугового и спортивно-массового характера У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде	Зачет Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся,	З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях	Зачет Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2

<p>студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью  З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства  П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по реализации проектов и программ в молодежной сфере в России  П-5 - Управлять коммуникацией с лидерами молодежных объединений в России и Свердловской области  У-2 - Взаимодействовать с лидерами молодежного движения на разных этапах его формирования</p>	
---	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b></p>		
<p><b>Текущая аттестация на лекциях</b></p>	<p><b>Сроки – семестр, учебная неделя</b></p>	<p><b>Максимальная оценка в баллах</b></p>
<p><i>работа на парах</i></p>	<p>7,5</p>	<p>40</p>
<p><i>реферат</i></p>	<p>7,8</p>	<p>60</p>
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b></p>		
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b></p>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	7,10	30
<i>реферат</i>	7,13	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Взаимодействие молодежных объединений: стремление к социальному партнерству в рамках Круглого стола МДОО Свердловской области
2. Взаимодействие детских объединений: стремление к социальному партнерству в рамках Российского Движения детей и молодежи (РДДМ).
3. Молодежный парламентаризм. Молодежный парламент Свердловской области. Опыт деятельности.
4. Развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений на территории Свердловской области.
5. Деятельность молодежных общественных объединений в Свердловской области: опыт и перспективы.
6. Участие молодежи в деятельности общественно-политических организаций Свердловской области.

Примерные задания

Обучающийся должен при подготовке к практическому занятию должен изучить рекомендованную преподавателем тему и участвовать в дискуссии и беседах со студентами и преподавателем, аргументированно отстаивать свою позицию.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

### 5.2.1. Реферат № 1

Примерный перечень тем

1. Деятельность детских общественных объединений России в современный период реализации молодежной политики.
2. Деятельность молодежных общественных объединений России в современный период реализации молодежной политики.
3. Деятельность молодежных общественных объединений в Свердловской области: опыт и перспективы.
4. Деятельность детских и молодежных общественных объединений как один из важнейших институтов социализации личности молодого человека.
5. Региональная программа реализации ГМП как важный инструмент взаимодействия с молодежными общественными объединениями. Опыт Республики Татарстан.
6. Региональная программа реализации ГМП как важный инструмент взаимодействия с молодежными общественными объединениями. Опыт Пермского края.
7. Региональная программа реализации ГМП как важный инструмент взаимодействия с молодежными общественными объединениями. Опыт Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
8. Молодежный парламентаризм: Опыт Московской области.
9. Молодежный парламентаризм: Опыт Кемеровской области.
10. Молодежный парламентаризм: Опыт Рязанской области.
11. Молодежный парламентаризм: Опыт Тюменской области.
12. Молодежный парламентаризм: Опыт Тюменской области.
13. Международное молодежное сотрудничество. Опыт Национального совета МДОО России.
14. Деятельность молодежных общественных объединений в Челябинской области: опыт и перспективы.
15. Деятельность молодежных общественных объединений в Иркутской области: опыт и перспективы.
16. Деятельность молодежных общественных объединений в Ярославской области: опыт и перспективы.
17. Деятельность детских общественных объединений в Кировской области: опыт и перспективы.
18. Деятельность детских общественных объединений в Калининградской области: опыт и перспективы.
19. Деятельность детских общественных объединений в Оренбургской области: опыт и перспективы.
20. Деятельность детских общественных объединений в Тульской области: опыт и перспективы.

Примерные задания

Отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Можно привести нормативно-правовые документы по теме, отдельно отметить основные понятия, авторов изучающих данную проблематику, назвать основные научные школы/ исследования.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Реферат № 2**

Примерный перечень тем

1. Реализация конституционного права молодежи на объединение, создание общественных движений и организаций.
2. Исторический аспект развития гражданско-ориентированных молодежных объединений современной России.
3. Становление и многообразие молодежных организаций в России в 21 веке.
4. Исторический аспект взаимодействия государства с молодежными организациями.
5. Молодежные организации на современном этапе. Классификации, реестры
6. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Порядок формирования.
7. Национальный Совет молодежных и детских объединений России - объединение молодежных и детских общественных объединений.
8. Основные направления деятельности, программы и проекты. Национальный Совет молодежных и детских объединений России - объединение молодежных и детских общественных объединений. Основные направления деятельности, программы и проекты.
9. Специфика деятельности современных студенческих объединений России.
10. Формы студенческого самоуправления.
11. Особенности современного этапа развития детских объединений в России.
12. Общественные молодежные формирования в муниципальном образовании. Особенности и перспективы.

### Примерные задания

Отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Можно привести нормативно-правовые документы по теме, отдельно отметить основные понятия, авторов изучающих данную проблематику, назвать основные научные школы/ исследования.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Проблемы взаимодействия государства и органов местного самоуправления с детскими общественными объединениями.
2. Взаимодействие с детскими общественными объединениями как одно из важнейших направлений формирования государственной политики в условиях развития демократического общества.
3. Деятельность детских общественных объединений РФ: опыт и перспективы.
4. Деятельность молодежных общественных объединений в Свердловской области: опыт и перспективы.

5. Деятельность детских и молодежных общественных объединений как один из важнейших институтов социализации личности молодого человека.
  6. Комплексные региональные целевые программы как важный инструмент взаимодействия органов управления и молодежных общественных объединений на различных уровнях.
  7. Формирование мировоззрения детей и молодежи, участников общественного движения, в условиях многопартийности и полиидеологичности общества.
  8. Молодежные общественные объединения в профилактике преступности у несовершеннолетних.
  9. Молодежный парламентаризм: история, достижения, перспективы.
  10. Молодежная политика: мировой и российский опыт.
  11. Нормативно-правовые основы молодежной политики в Свердловской области.
  12. Роль Интернета в развитии молодежного движения
  13. Участие молодежи в деятельности общественно-политических организаций.
  14. Молодежное экологическое движение.
  15. Молодежное военно-патриотическое движение.
  16. Молодежная политика и защита прав молодежи.
  17. Международное сотрудничество в развитии молодежного движения.
  18. Социальная активность молодежи в России.
  19. Нормативно-правовые основы молодежной политики в РФ.
  20. Деятельность детских общественных объединений: опыт и перспективы (на примере одного из муниципалитетов УрФО).
  21. Молодежный парламент Свердловской области. Опыт деятельности.
  22. Деятельность детских общественных объединений в Свердловской области: опыт и перспективы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-3	З-1 З-3 У-1 П-1 П-2 П-4	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2