

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Управление цепью поставок

**Код модуля**  
1149582

**Модуль**  
Организационное обеспечение производственной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                         |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|
| 1            | Гамберг Алексей Евгеньевич    | к.э.н.                               | доцент           | Организации машиностроительного производства |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

**Авторы:**

- Гамберг Алексей Евгеньевич, доцент, Организации машиностроительного производства

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Управление цепью поставок**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Зачет                                      |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 3 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Управление цепью поставок**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| ПК-2 -Способен разрабатывать сценарии планов социально-экономического развития машиностроительной организации с учетом тенденций развития внешней среды | З-4 - Состав и области применения нормативно-правовых актов и регламентов, регулирующих порядок ведения деятельности в области организации поставок, логистики и внешне-экономической деятельности предприятий<br>П-4 - Навыками расчеты затрат на построение логистической цепи<br>У-4 - Выявлять сильные и слабые стороны в построенных логистических цепочках машиностроительной организации, определять направления экономического развития | Зачет<br>Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2<br>Контрольная работа № 3<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия |

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа 1</i>  | 3,6                             | 30                           |
| <i>контрольная работа 2</i>  | 3,10                            | 30                           |
| <i>контрольная работа 3</i>  | 3,14                            | 40                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>выполнение заданий</i>  | 3,16                            | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                      |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>             |                                 |                              |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>                          |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |

|  |
|--|
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>        |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b> |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|---|--|-------------------------------------|
|   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |                                     |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>  |
|----------------------------|--|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |  |               |   |
|---|--|--|---------------|---|
| №<br>п/п  | Содержание уровня<br>выполнения критерия<br>оценивания результатов<br>обучения<br>(выполненное оценочное<br>задание)     | Шкала оценивания                             |               |   |
|   |  | Традиционная<br>характеристика уровня        |               | Качественная<br>характеристи<br>ка уровня |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично<br>(80-100 баллов)                   | Зачтено       | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо<br>(60-79 баллов)                     |               | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно<br>(40-59 баллов)          |               | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворитель<br>но<br>(менее 40 баллов) | Не<br>зачтено | Недостаточный<br>(Н)                      |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств<br>для оценивания  |               | Нет результата                            |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Решение задач: по выбору поставщиков, определению потребности в материалах и комплектующих изделиях, «make or buy».

2. Решение задач: маршрутизации транспорта, оценке эффективности использования транспорта

3. Решение задач: по определению параметров склада и количеству необходимых машин и оборудования

4. Решение задач: по расчёту оборачиваемости запасов и незавершённого производства, по расчёту параметров систем управления запасами, учёта ценовых скидок при создании запасов, учёта неопределённости спроса и заказов на продукцию.

5. Решение задач: ABC – анализа товарных запасов, XYZ – анализа товарных запасов

6. Семинар: Методы совершенствования логистики. Зарубежный опыт. Методы бенчмаркинга, аутсорсинг, ресорсинг. Обзоры, дискуссия.

7. Семинар: Современные корпоративные информационные системы управления и планирования производства (ERP, CMR). Обзоры, дискуссия.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Анализ товарных потоков в цепи поставок

Примерные задания

1) Провести анализ товарных потоков на основании метода ABC – анализа.

2) Провести анализ товарных потоков на основании метода XYZ- анализа.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Оценка рисков и прогнозирование в цепи поставок

Примерные задания

1) Оценить риск логистического проекта методом дерева решений.

2) Оценить сезонные колебания и неравномерность поставок при прогнозировании поставок.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Оценка логистических затрат в цепи поставок

Примерные задания

1) Рассчитать затраты на доставку международного груза

2) Оценить временные затраты на доставку международного груза

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Логистический подход к управлению предприятием
2. 7 правил логистики
3. Состав функциональных видов логистики
4. Три основных принципа построения логистических систем
5. Критерии оценки уровня сервиса
6. Виды сервисного обслуживания
7. Первичная, вторичная и третичная потребности
8. Выталкивающее и вытягивающее производство
9. Проталкивающая и протягивающая системы распределения
10. КИС ERP, КИС CMR
11. Виды и типы посредников
12. Оптимальный размер товарного запаса
13. Торговый и производственный складской запас
14. Оборачиваемость товарных запасов
15. Объем запаса при различных уровнях обслуживания
16. Изменение затрат на запасы в зависимости от объема производства и продаж
17. Зависимость издержек хранения от размера запаса
18. Функции складских подразделений
19. Каковы особенности технологического процесса на складе
20. Преимущества и недостатки собственного склада
21. Приемы организации эффективного размещения товаров на складе
22. Какие виды погрузчиков используются на складах
23. Типы конвейеров
24. Методы складского хранения
25. Маркировка
26. Штрихкодирование
27. Сбытовая и защитная функции упаковки
28. Грузовая единица
29. Виды упаковки, благоприятные для окружающей среды
30. Устройства, которые используют для наблюдения за условиями перевозки товаров
31. Риски перевозки грузов
32. Распределение груза на транспортном средстве
33. Необходимый уровень защиты товара и требования к таре, предъявляемыми

перевозчиками

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.