

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в языкознание

Код модуля
1151339(0)

Модуль
Основы филологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кабинина Надежда Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Кабинина Надежда Владимировна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в языкознание

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в языкознание

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Экзамен

	профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (Современные иностранные языки и литература)	Д-1 - Демонстрирует аналитические умения и критическое мышление, заинтересованность в решении поставленных задач З-2 - Называет основные принципы и этапы филологического анализа и интерпретации текста П-2 - Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик У-2 - Систематизирует и анализирует собранные языковые и литературные факты, в соответствии с поставленными задачами	Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,13	40
<i>домашняя работа № 1</i>	1,4	30
<i>домашняя работа № 2</i>	1,10	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Языкознание как наука, языкознание во взаимодействии с другими науками.
2. Семиотика как наука. Знаковая природа языка.
3. Язык и мышление.
4. Функции языка (по Р.О. Якобсону).
5. Система и структура языка.
6. Взаимодействие языков.
7. Фонетические изменения и звуковые законы.
8. Мотивированность и внутренняя форма слова.
9. Грамматика. Грамматическое значение слова.
10. Грамматика. Понятие о предложении. Предикативность.

Примерные задания

Примерные задания по теме "Мотивированность и внутренняя форма слова":

1. Распределите следующие слова по группам в зависимости от типа мотивированности: рус. булькать; франц. grunelle 'зрочок' (← 'терновая ягода'); рус. пухлый; тур. anababa 'родители' (ana 'мать', baba 'отец'); англ. hiss 'свистеть'; рус. осточертеть; тат. ташбака 'черепашка' (таш 'каменный', бака 'лягушка'); рус. подошва (горы); удм. быз 'жужжать'; рус. околпачивать; англ. snowball 'снежок' (snow 'снежный', ball 'мяч'); рус. овощерезка; чеш. koryto 'русло реки'; рус. подлокотник; лат. lividus 'злбный' (← 'синий, черный').

2. Раскройте смысл термина "идиоматичность" на примере следующих слов: моторист, дореволюционный, подорожник, заговорить, червовод 'специалист по выведению гусениц тутового шелкопряда'.

3. Какие из следующих ниже слов являются мотивированными в современном русском языке? Постарайтесь распределить на своеобразной «шкале мотивированности» (от наиболее ясных случаев – к самым «темным»):

нарукавник, мышшь, шило, подушка, окно, завтрак, колесо, чернила, боровик, устье, жатва,

дуло, порошок, масло, метель, зелье, крошка, крыльцо.

Установите с помощью этимологического словаря мотивировку тех слов, которые не являются мотивированными в современном русском языке.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Фонетика.

Примерные задания

1. Ниже приведён перечень активных и пассивных органов речевого аппарата.

Допишите недостающий орган:

Язык, губы, мягкое нёбо, твёрдое нёбо, маленький язычок, альвеолы, голосовые связки, полости речевого аппарата, ...

2. Что такое лабиализованный гласный? Что такое щелевой согласный?

3. Как называется в фонетике сокращение и ослабление гласного, происходящее в потоке речи в безударных слогах?

4. Какой активный орган речевого аппарата «отключается» при артикуляции глухих шумных согласных?

5. Дайте определение термина «ассимиляция». Приведите примеры прогрессивной, регрессивной, контактной, дистантной ассимиляции.

6. Дайте определение термина «эпентеза», приведите примеры.

7. Определите звуки русского языка по их описанию:

а) язычный, зубной, смычный, неносовой, шумный, звонкий,

б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный,

в) переднеязычный, зубной, глухой, аффриката,

г) заднеязычный, смычно-взрывной, звонкий.

8. Раскройте содержание терминов: речевой такт (фонетическое слово), проклитика и энклитика. Приведите несколько примеров из текста под цифрой 10.

9. Какие существуют сегментные фонетические единицы? Приведите примеры из текста под цифрой 10.

10. Разделите ПЕРВОЕ ЧЕТВЕРОСТИШИЕ приведённого ниже текста А. А. Блока на слоги с точки зрения сонорной теории. (Для разделения используйте знак вертикальной черты).

О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твоё лицо в простой оправе
Передо мной стояло на столе.

Но час настал, и ты ушла из дома.
Я бросил в ночь заветное кольцо.
Ты отдала свою судьбу другому,
И я забыл прекрасное лицо.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Знаковая природа языка.

Примерные задания

Вопросы и задания:

1. В чем заключается двойственность природы языка?
2. В чем предмет науки семиотики?
3. Что такое знак? Чем научное понятие знака (используемое в семиотике) отличается от «бытового»?
4. Что такое знаковая ситуация? Перечислите ее компоненты.
5. Что такое экспонент знака? Приведите примеры знаков, различающихся по экспоненту.
6. Что такое десигнат знака?
7. Каково соотношение актуального и потенциального значения знака?
8. В чем заключается условность знака?
9. Чем отличается знак от симптома?
10. Владеют ли животные знаковыми системами? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
11. В чем заключается произвольность знака?
12. Что такое иконические знаки? Приведите примеры иконических знаков в различных знаковых системах, в том числе в языке.
13. Что такое автономность знака?
14. В чем заключается однозначность, неизменность и предопределенность знака?
15. Что такое специфичность знака?

16. Каково соотношение языка и других знаковых систем? В чем коренное отличие языка от других знаковых систем?

17. Что является знаком в языке?

18. Прокомментируйте с точки зрения значимых и незначимых единиц языка отрывок из романа В. Набокова «Дар». Чем отличается значение, приписываемое в этом тексте звукам, от значения морфемы, слова?

«... различные, многочисленные "а" на четырех языках, которыми владею, вижу едва ли не в стольких же тонах - от ласково-черных до занозисто серых - сколько представляю себе сортов поделочного дерева. Рекомендую вам мое розовое фланелевое "м". Не знаю, обращали ли вы когда-нибудь внимание на вату, которую изымали из майских рам? Такова буква "ы", столь грязная, что словам стыдно начинаться с нее. Если б у меня были под рукой краски, я бы вам так смешал *sienne brule* и сепию, что получился бы цвет гуттаперчевого "г", и вы оценили бы мое сияющее "с", если я мог бы вам насыпать в горсть тех светлых сапфиров, которые я ребенком трогал...».

19. Что такое актуальное и потенциальное значение языкового знака?

20. Чем обусловлена многозначность языковых знаков?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Взаимодействие языков.

Примерные задания

Вопросы и задания:

1. Пользуясь этимологическим словарем или словарем иностранных слов, распределите данные заимствованные слова по группам в зависимости от источника заимствования:

пельмени, кавардак, республика, алгебра, дзюдо, пальто, башка, хобби, проблема, балбес, шлягер, кайф, аврал, шабаш, квадрат, парадокс, авантюра, аршин.

2. Что общего между следующими парами заимствованных слов (при ответе воспользуйтесь этимологическим словарем):

суббота - шабаш, чердак - чертог, царь - Цезарь, асбест - известь, картофель - трюфель, ринг - рынок

3. Какие виды заимствований по способу заимствования вы знаете?

4. На какие группы распределяются заимствования в зависимости от пути заимствования?

5. Приведите свои примеры слов, появившихся в новое время на базе латинских и греческих корней.

6. В чем отличие варваризмов от иноязычных вкраплений?

7. В чем состоит адаптация заимствований? Приведите примеры адаптации на разных языковых уровнях.

8. Что такое калька? Какие типы калек вам известны?

9. Почему калькирование нередко возникает как реакция носителей языка на увеличение количества «материальных» заимствований?

10. Ниже даются иностранные лексические единицы, послужившие «образцами» для калькирования в русский язык. Установите для них русскую кальку:

- а) нем. Vergissmeinnicht, англ. forgetmenot, франц. le ne moubliezpas 'вид цветка';
- б) лат. objectus;
- в) нем. blinder Gehorsam;
- г) франц. divertissement;
- д) лат. insectum;
- е) греч. alphabetos;
- ж) франц. anticorps;
- з) лат. conjugatio.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

- 1. Предмет и задачи языкознания.
- 2. Место языкознания среди других наук.
- 3. Понятие о знаке и знаковых системах.
- 4. Язык как знаковая система особого рода.
- 5. Функции языка.
- 6. Язык и мышление.
- 7. Язык и речь.
- 8. Система и структура языка.
- 9. Формы существования языка. Литературный язык. Диалект.
- 10. Формы существования языка. Социолект. Идиолект.
- 11. Взаимодействие языков. Заимствование и калькирование.
- 12. Взаимодействие языков. Пиджин. Субстрат. Двухязычие.
- 13. Артикуляционный и акустический аспекты фонетики.
- 14. Классификация звуков речи.
- 15. Фонетические изменения и звуковые законы.
- 16. Фонетическое членение речи.
- 17. Ударение и интонация.
- 18. Транскрипция и транслитерация.
- 19. Понятие о слове. Лексическое значение.
- 20. Полисемия. Омонимия.
- 21. Антонимия. Синонимия.
- 22. Мотивированность и внутренняя форма слова.
- 23. Деэтимологизация и реэтимологизация.
- 24. Грамматическое значение и грамматическая категория.
- 25. Способы выражения грамматических значений.
- 26. Понятие о предложении. Предикативность.

27. Генеалогическая классификация языков.

28. Типологическая классификация языков.

29. Семиотика как наука.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия