

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Трудные случаи русской грамматики

Код модуля
1152703(1)

Модуль
Грамматическая система русского языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Соболева Елена Григорьевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Трудные случаи русской грамматики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Трудные случаи русской грамматики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 -Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (Русский язык и литература для иностранных учащихся)	З-2 - Описывать систему жанрово-стилевой организации текстов в сфере научно-исследовательской деятельности, представляемых в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме П-1 - Иметь практический опыт разработки аннотаций, обзоров литературы, рефератов, собственных текстов в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	5,8	50
<i>контрольная работа 2</i>	5,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	5,8	50
<i>домашняя работа 2</i>	5,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Средства выражения времени в простом предложении.
2. Средства выражения времени в сложном предложении.
3. Средства выражения причины в простом и сложном предложении.
4. Средства выражения цели в простом и сложном предложении.
5. Средства выражения условия в простом и сложном предложении.
6. Средства выражения уступки в простом и сложном предложении.
7. Образование кратких прилагательных.
8. Использование полных и кратких прилагательных в предложении.
9. Использование отрицательных местоимений и наречий в предложении.
10. Использование неопределенных местоимений и наречий в предложении.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Средства выражения времени в сложном предложении

Примерные задания

Задание 1. Вместо точек там, где это необходимо, вставьте предлоги. слова из скобок употребите в нужном падеже. Цифры пишите словами.

1. Снег выпал (октябрь).
2. Строительство дома будет завершено (скорое время).
3. (эта неделя) стояла теплая погода.
4. Мы поехали (друзья) к морю.... (2 дня).
5. Мы доехали до Москвы.... (2 дня).
6. Мы ехали в этот город (2 дня).
7. Я могу дать вам денег (неделя).
8. Я жил у друга...(неделя)
9. Все достопримечательности города я осмотрел... (2 часа).

Задание 2. Постройте простые предложения, используя нужные предлоги: Мы приехали на вокзал. Поезд ушел через 15 минут.

- а) Когда мы приехали на вокзал?
- б) Когда ушел поезд?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Средства выражения причины в простом и сложном предложении.

Примерные задания

Вместо точек вставьте предлоги из-за, благодаря, из, от, по, за, на, для, без, при. Слова из скобок употребите в нужном падеже.

1. Не сердитесь на меня ... (мои слова).
2. Начался отпуск, но ... (привычка) я проснулся в 7 часов.
3. Мария похудела и побледнела ... (горе).
4. Компас служит ... (определение) сторон света.
5. Мы прекрасно отдохнули на берегу реки ... (хорошая погода).
6. Я решил не выходить из дома ... (снег).
7. Он дал мне денег ... (дорога).
8. Нина сидела на этом скучном приёме только ... (вежливость).

Задание 2. Замените сложные предложения простыми, используя нужные предлоги

1. Маша не выступает на собраниях, так как испытывает страх перед большой аудиторией.

2. Пётр очень похудел, так как был тяжело болен.
 3. Если в комнате шумно, трудно заниматься.
 4. Я взял эти деньги, чтобы купить билет на шоу.
 5. Обычно я езжу на рынок, чтобы купить овощи и мясо к обеду.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Средства выражения времени в сложном предложении

Примерные задания

Задание 1. Закончите предложения, используя слово надо или форму императива.

1. Прежде чем отвечать, ...
2. Прежде чем садиться за уроки,
3. Прежде чем обращаться за помощью, ...
4. Прежде чем открывать дверь, ...
5. Прежде чем переходить дорогу, ...
6. Прежде чем включать новую стиральную машину, ...

Задание 2. Закончите предложения, указав, что действия, начавшиеся в определённое время, продолжают до момента речи.

Образец: С тех пор как Никите подарили коньки, он постоянно катается на них.

1. С тех пор как Анна бежит по утрам, ...
2. С тех пор как дедушка заболел, ...
3. С тех пор как вы рассказали мне об этом, ...
4. С тех пор как я начал изучать русский язык, ...
5. С тех пор как Маше подарили самокат, ...
6. С тех пор как Артём заинтересовался живописью, ...

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Употребление отрицательных местоимений и наречий в предложении.

Примерные задания

Используя отрицательные наречия с приставкой ни-, дополните предложения.

1. Ваше предложение ... не годится.
2. Я ... не слышал об этом спектакле.
3. Он ... не приехал, он всегда здесь жил.
4. Я ... не забуду ваше гостеприимство.
5. Я ... не тороплюсь.
6. Ему ... нельзя пропустить это занятие.
7. Твоей книги в аудитории... нет, поищи её в другом месте.
8. Этим летом мы... не поедем в отпуск, останемся дома.
9. Я ... не могу найти расписание электричек.

Задание 2. Дайте синонимичный вариант предложения, заменив выделенное словосочетание отрицательным наречием. Возможны варианты ответа.

1. Нам нет смысла заниматься этой работой.

2. Думаю, он ни в коей мере не хотел вас обидеть, вы просто неправильно его поняли.
3. Ни в одном из мест он остаться не может, вернётся домой.
4. Ему нет смысла торопиться: у него в запасе несколько часов.
5. Нет такого места, откуда нам можно было бы получить информацию.
6. В настоящее время ни в какое место я не могу записать ваш номер телефона, придётся его запомнить.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Замените сложные предложения простыми.
2. Замените простые предложения сложными.
3. Замените сложные предложения синонимичными сложными.
4. Замените выделенные слова неопределёнными местоимениями и наречиями.
5. Замените предложения антонимичными.
6. Вставьте подходящие по смыслу глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, предлоги.
7. Ответьте на вопросы.
8. Закончите предложения.
9. Начните предложения.
10. Поставьте глагол в форму нужного времени.
11. Отметьте предложения, в которых на месте пропуска нужно поставить частицу -то.
12. Отметьте предложения, в которых можно употребить только полную форму прилагательного. Прилагательное поставьте в нужную форму.
13. Отметьте предложения, в которых употребление союза ЧТОБЫ обязательно.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия