

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы психолингвистических исследований

**Код модуля**  
1149353(1)

**Модуль**  
Психолингвистика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы психолингвистических исследований

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы психолингвистических исследований

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11 -Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания развития речи П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития П-2 - Осуществляет нейролингвистическое	Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Лекции Экзамен

	сопровождение речевого развития У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности	
ПК-12 -Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност	Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации З-1 - Знать основы психолингвистического анализа речи З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации П-2 - Осуществляет анализ речевого развития У-1 - Интерпретировать связь между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа №1</i>	6,7	50
<i>контрольная работа №2</i>	6,15	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	6,8	50
<i>домашняя работа №2</i>	6,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

## Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методология психолингвистического исследования
2. Компьютерные сервисы для обработки данных
3. Ассоциативные эксперименты
4. Семантический дифференциал
5. Контент-анализ
6. Интент-анализ
7. Исследование метафор
8. Карта контроля состояния речи
9. Дополнение языкового знака

Примерные задания

В рамках практических занятий проходит обсуждение конкретных методик экспериментальных исследований, проводятся эксперименты, обсуждаются правила анализа и обработки полученных в ходе эксперимента данных. В рамках практического занятия "Карта контроля состояния речи" студенты знакомятся с понятием речевой тревожности и проходят опрос, который состоит из 24 предложений, описывающих какие-либо эмоциональные состояния испытуемых в различных ситуациях. Напротив каждого утверждения необходимо указать "+", если согласен, и "-", если не согласен. Затем баллы подсчитываются и проводится анализ полученных результатов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Проект экспериментального исследования

Примерные задания

Описание: необходимо подготовить проект эксперимента, который можно провести в рамках выпускной квалификационной работы студента. В проекте эксперимента должны быть отражены исследовательские вопросы и проблема, задачи эксперимента, нулевая и основная гипотезы на проверку.

Критерии оценивания: вопросы и проблемы сформулированы корректно в соответствии с планируемой ВКР, задачи поставлены правильно, гипотезы сформулированы корректно и соответствуют эксперименту.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Дизайн эксперимента

Примерные задания

Описание: дизайн эксперимента предполагает описание конкретных методов психолингвистических исследований, которые студент планирует применить для своей выпускной квалификационной работы, а также описание выборки (количество испытуемых, этические вопросы, методы привлечения и мотивирования испытуемых). Также необходимо описание тех методов статистической обработки данных, которые будут применяться для анализа.

Критерии оценивания: выбранные методы подходят целям и задачам эксперимента, выборка описана корректно и не нарушает никаких моральных и этических принципов эмпирического исследования, статистические методы обработки подобраны верно.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Ассоциативный эксперимент

Примерные задания

Описание: необходимо провести собственный ассоциативный эксперимент, а именно составить список слов-стимулов, инструкцию к эксперименту, подготовить материалы для проведения исследования. Провести ассоциативный эксперимент. Проанализировать ход его проведения на наличие ошибок в формулировках и нарушений в процедуре, проанализировать полученные результаты и сделать на основании анализа соответствующие выводы.

Критерии оценивания: корректность подборки слов-стимулов цели исследования, корректность процедуры проведения исследования, корректность представления полученных данных и их обработки, корректность анализа и выводов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**



Примерный перечень тем

1. Семантический дифференциал

Примерные задания

Описание: необходимо провести собственный эксперимент с использованием семантического дифференциала, а именно составить список шкал, инструкцию к эксперименту, подготовить материалы для проведения исследования. Провести эксперимент. Проанализировать ход его проведения на наличие ошибок в формулировках и нарушений в процедуре, проанализировать полученные результаты и сделать на основании анализа соответствующие выводы.

Критерии оценивания: корректность подборки шкал цели исследования, корректность процедуры проведения исследования, корректность представления полученных данных и их обработки (расчетов), корректность анализа и выводов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Методология психолингвистического исследования

2. Методы математической статистики для обработки данных

3. Ассоциативный эксперимент

4. Семантический дифференциал

5. Контент-анализ

6. Интент-анализ

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-11	У-1 П-1 П-2	Практические/семинарские занятия