

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Восток в мировой экономике XXI века

**Код модуля**  
1160330(1)

**Модуль**  
Социально-экономическое развитие стран Азии и  
Африки

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Степанов Анатолий Владиславович	кандидат географических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономики и права

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Степанов Анатолий Владиславович, Заведующий кафедрой, экономики и права

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Восток в мировой экономике XXI века**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Восток в мировой экономике XXI века**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области экономики стран и регионов Азии и Африки и интеграционных процессов современности и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований (Восток	3-1 - Систематизировать новейшие отечественные и зарубежные исследования в области социально-экономического развития стран Востока 3-2 - Характеризовать тенденции развития современной глобальной экономики и положения Востока в системе международных экономических отношений 3-3 - Характеризовать основные тенденции развития интеграционных процессов современности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

в глобальных процессах современности)	П-1 - Осуществлять научные исследования в сфере социально-экономического развития стран Азии и Африки П-2 - Определять степень эффективности участия стран Востока в интеграционных процессах современности У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области социально-экономического развития стран Востока	
---------------------------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,17	80
<i>работа на занятиях</i>	3,18	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Экономика стран Юго-Западной Азии.
2. Экономика стран Южной Азии
3. Экономика стран Центральной Азии
4. Экономика стран Восточной Азии
5. Экономика стран Юго-Восточной Азии
6. Экономика стран Магриба

Примерные задания

Тема 1. Экономика стран Юго-Западной Азии.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Оценка ресурсного потенциала стран Юго-Западной Азии.
2. Экономические модели развития нефтедобывающих стран.
3. Постиндустриальные стадии развития нефтедобывающих стран.
4. Неоклассические теории международной торговли в контексте нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии: теорема Рыбчинского.
5. Международная торговля стран Юго-Западной Азии.
6. Иностранные инвестиции в экономике стран Юго-Западной Азии.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Компаративный анализ экономического развития стран Азии (по выбору студента).

Примерные задания

При подготовке к выполнению контрольной работы обратить внимание на последовательность раскрытия вопросов:

- Место страны (стран) в классификации развитых или развивающихся стран;
- Динамика основных макроэкономических показателей (ВВП, ВВП в расчете на душу населения, ВНП, ВНП в расчете на душу населения, изменение структуры ВВП в динамике за последние 10-20 лет);
- Ресурсный потенциал сравниваемых стран;

- Модель экономического развития стран;
- Место страны в мировой экономике и международном разделении труда (по каким показателям страна занимает ведущие позиции в мире);
- Отраслевая и территориальная структура экономик;
- Конкурентное преимущество стран;
- Ведущие ТНК изучаемых стран;
- Иностраный капитал в структуре экономики изучаемых стран.
- Выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Транснациональный капитал в структуре экономик стран Востока в XXI в.

Примерные задания

При подготовке домашней работы : «Транснациональный капитал в структуре экономик стран Востока в XXI в. обратить внимание на последовательность выполнения заданий:

- Генезис и основные этапы развития ТНК (транснациональной корпорации);
- Отнесение конкретной ТНК к определенному типу классификации транснациональных корпораций (материалы лекций);
- Отраслевая специализация и диверсификация ТНК;
- Территориальная структура размещения данной ТНК; Место изучаемых ТНК в структуре мировой экономики.
- Конкурентное преимущество данной ТНК; слияния и поглощения. Формирование межотраслевых холдингов и мультинациональных корпораций.
- Выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Интеграционные процессы в странах Востока в первой половине XXI в.
2. АСЕАН: этапы становления и развития.
3. Страны Востока в экономических проектах ЕАЭС, ОПЕК.
4. Свободные экономические зоны на примере стран Восточной и Юго-Восточной Азии.
5. Неоклассические теории международной торговли в контексте экономического развития стран Востока (теории: Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева и теорема Рыбчинского).
6. Экономические модели развития стран Востока: сравнительный анализ.
7. Транснациональный капитал в структуре экономик стран Востока в начале XXI в.
8. Классификация экономик стран Азии.

9. «Новые индустриальные страны» в структуре экономик Азиатского региона.
  10. Экономические модели «догоняющего развития» развивающихся стран Азии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.