

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Дидактика высшей школы

Код модуля
1150638(1)

Модуль
Педагогическая деятельность в высшей школе

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Спиридонов Дмитрий Владимирович, Доцент, германской филологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Дидактика высшей школы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Дидактика высшей школы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций	
ПК-2 -Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или ДПП, а также к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере изучения и преподавания русской и зарубежной литературы)	Д-1 - Готовность к самообучению и саморазвитию З-1 - Определять особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП З-2 - Перечислять основные виды учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся У-1 - Планировать и разрабатывать учебные курсы или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного)	Д-1 - Готовность к самообучению и саморазвитию З-1 - Определять особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам	Д-1 - Готовность к самообучению и саморазвитию З-1 - Определять особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

бакалавриата и(или) ДПП	организации деятельности обучающихся У-1 - Планировать и разрабатывать учебные курсы или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	
-------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,7	50
<i>контрольная работа</i>	1,13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа студентов на учебных занятиях</i>	1,16	10
<i>домашняя работа</i>	1,10	45
<i>домашняя работа</i>	1,15	45
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Высшее образование как социальный институт
2. Документационное обеспечение учебного процесса
3. Государственное регулирование высшего образования: подходы к стандартизации
4. Цели обучения и подходы к осмыслению результатов обучения: ЗУНы vs

компетенции

5. Образовательные парадигмы: плюсы и минусы
 6. Принципы обучения
 7. Методы, организационные формы и технологии обучения
 8. Методическое обеспечение учебного процесса
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Формы, методы, технологии обучения

Примерные задания

Ниже описан определенный тип работы преподавателя и студента. Определите типологические признаки описанной работы: тип (обучение, воспитание, контроль); технологию (традиционная, электронное обучение, проектное обучение), организационную форму (лекция, практическое задание, семинар, лабораторная работа, коллоквиум, зачет/экзамен, текущий контроль - в т.ч. их виды), если возможно - метод.

Пример:

Преподаватель в аудитории излагает материал группе студентов. Периодически он иллюстрирует изложение примерами, которые обсуждает вместе со студентами. Примеры содержат проблемы, не имеющие однозначного решения, преподаватель обсуждает возможные решения этих проблем, их плюсы и минусы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Средства обучения и методическое сопровождение учебного процесса.

Примерные задания

1. В чем разница между учебником и учебным пособием?
2. Перечислите типы наглядных пособий?
3. К какому типу средств обучения по П. И. Пидкасистому относится тренажер?
4. Каковы основные элементы методического сопровождения научно-исследовательской деятельности студента в вузе?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

Примерные задания

Студенту предлагается проанализировать любое учебное пособие по любой из дисциплин филологического цикла. Анализ выполняется в письменной форме и строится по следующей схеме:

1. Описание целей учебника, его тематического наполнения, соотнесение тематического объема учебника с соответствующей дисциплиной учебного плана; определение функционального типа пособия в системе учебного процесса.
 2. Описание целевой аудитории учебника, формируемых им компетенций.
 3. Описание структуры учебника. Соотношение теоретической информации и практических заданий.
 4. Теоретическая составляющая (если предусмотрено): фактологическая корректность, богатство информации, ее связь с практическими задачами, доступность изложения, стилистическая корректность, наличие примеров и проч.
 5. Практическая составляющая: типы практических заданий, их разнообразие, корректность формулировок заданий, связь с теоретической частью и проч.
 6. Возможность использования пособия в учебном процессе: виды работы с учебником.
 7. Рекомендации по совершенствованию учебного пособия.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Методическая разработка

Примерные задания

Студенту предлагается разработать учебный курс по любой из дисциплин, связанных с образовательной областью "Филология" для системы ВО или ДПО. Описание курса сдается в виде письменной работы и выполняется по следующему алгоритму:

1. Название курса.
2. Описание курса, целевой аудитории. Формируемые компетенции. Пре-, ко- и постреквизиты (необходимый уровень подготовки на момент начала освоения курса).
3. Описание структуры курса: основные тематические блоки, технологии и организационные формы занятий. Трудоемкость курса в часах (общая трудоемкость, включая аудиторские занятия) и зачетных единицах.
4. Для лекций: перечень тем, краткое содержание каждой лекции, виды лекций для каждой темы.
5. Для семинарских занятий: примерные перечни вопросов к семинарам с расчетом времени на подготовку к семинару.
6. Для практических занятий: виды работ, включая расчет времени на подготовку к занятию.
7. Для лабораторных занятий: виды работ, включая расчет времени на подготовку к занятию.
8. Список обязательной и рекомендуемой литературы, включая расчет времени на освоение обязательных разделов в рекомендованных учебниках и пособиях.
9. Формы текущего и промежуточного контроля, включая примеры заданий, перечни вопросов и т.п.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Дидактика. Соотношение понятий обучение, (на)учение и воспитание. Обучаемость и адаптивность. Содержание и методы обучения. Виды и уровни образования. Специфика высшего образования в системе образования.

2. Знания, умения и навыки как базовые понятия педагогической психологии. Целевые и операциональные ЗУН.

3. Психологическая динамика студенческого возраста: кризис окончания школы, кризис первого курса, кризис третьего курса, кризис четвертого курса. Проблема зрелости.

4. Студент как социальная роль. Типологии студентов. Психология малых групп: понятие малой группы, социометрические статусы и роли внутри малой группы и роль групповой структуры в студенческом коллективе. Понятие референтной группы.

5. Система образования как социальный институт и институциональные параметры высшего образования: социальные функции ВО и проблема дисфункции института ВО.

6. Проблема качества образования и структура оценивания в системе образования.

7. Система высшего образования в РФ: уровни образования, виды вузов. Финансовая политика государства в сфере ВО. Нормативное регулирование содержания образования – стандартизация в ВО.

8. Элементы педагогической деятельности: цели обучения – программа обучения – методы и технологии обучения, формы учебной деятельности – формы контроля. Этапность педагогической деятельности. Формулирование целей обучения: ЗУН vs компетенции.

9. Концепции образования и современная педагогическая парадигма: деятельностный подход, компетентностный подход, гуманистическое образование, технологический подход в образовании.

10. Принципы обучения.

11. Методы обучения и контроля.

12. Организационные формы учебной деятельности: технологии обучения и виды занятий. Средства обучения. Учебно-методическая литература.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.