

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Управление рисками

Код модуля
1142841

Модуль
Бизнес в инновационной сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рягин Юрий Игнатьевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	физики конденсированного состояния и наноразмерных систем

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Рягин Юрий Игнатьевич, Старший преподаватель, физики конденсированного состояния и наноразмерных систем**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Управление рисками

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовой проект	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Управление рисками

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания	П-1 - Работа в команде, разрабатывать варианты формулирования и решения научно-исследовательских, технических, организационно-экономических и комплексных задач, применяя знания фундаментальных и инженерных наук У-2 - Критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и инженерных наук	Контрольная работа Курсовой проект Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях	Контрольная работа Курсовой проект Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p>	Экзамен
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Курсовой проект</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен использовать методы организации,</p>	<p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор задач в</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Курсовой проект</p> <p>Лекции</p>

<p>планирования и управления и применять их для практической реализации в наукоемких производствах</p>	<p>рамках поставленной цели, определять связи между ними П-2 - Иметь практический опыт выбора задачи и проблемной ситуации, выделяя составляющие и связи между ними П-3 - Решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задачи П-5 - Иметь практический опыт развития команды проекта У-1 - Предпринимать практические шаги в сфере реализации проектов в сфере высоких технологий</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска</p>	<p>З-1 - Использовать методы оценки рисков при реализации проектов в сфере высоких технологий П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации П-2 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий У-1 - Работать в кризисной ситуации и предотвращать кризисные ситуации У-2 - Управлять производственными рисками, снижающими эффективность проекта</p>	<p>Контрольная работа Курсовой проект Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	1,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

поиск и анализ литературных данных	1,12	50
подготовка отчета	1,18	50
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.4		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.6		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Политики профилактики, нейтрализации и активации рисков. Критерии Сэвиджа, Вальда, Гурвица. Нэша, Ауманна. Модель Колмогорова.
2. Применение метода Монте-Карло. Режимы полного и рамочного контроля. «Долина смерти» в инновационной сфере. Управление рисками выигрыша.
3. Моно-, мульти- и мегапроекты. Идеальный и оптимальный режимы. Штатное, нештатное, аварийное и катастрофическое состояние проекта. Точки невозврата.
4. Метод многофакторного анализа рисков. Роль связей с окружающей средой. Многофакторный анализ рисков в современной организационно-управленческой, научно-исследовательской, производственно - экономической и педагогической среде.
5. Категории и лимиты риска. Рейтинги. Функционально-операционный анализ. Компьютерный проджект - менеджмент.
6. Партнерские отношения. Рискотипы. Классификация контрагентов с позиции оценки рисков партнерства.
7. Риски межличностных отношений. Роль референтной группы. Lie- диагностика.
8. Рискология и оперативная психология. Принципы технологии манипуляции. Основы психологической защиты от манипулятивного поведения.

Примерные задания

1. Назовите основные определения риска. В чём их специфика?
2. Охарактеризуйте различие между результатом и исходом риска.
3. В чем заключается особенность рисков выигрыша?
4. Укажите основные постулаты рискологии. В чем состоит смысл постулата масштабирования рисков?
5. Можно ли «вычитать» риски? Приведите доказательство на примерах.
6. В чем заключается роль неопределенности при оценке величины риска?
7. Что такое «бремя выбора» и можно ли его избежать?
8. Каково практическое значение точки целеполагания в практике управления рисками?
9. Приведите типовую архитектуру управления рисками. Обоснуйте преимущества ее практического использования.
10. Укажите основные стратегии уменьшения рисков. В чем их различие?
11. Назовите известные вам методы управления рисками. Какой из методов наименее применим в инновационной сфере? Почему?
12. Какие механизмы контроля за рисками вы знаете? Насколько они универсальны?
13. Можно ли использовать механизмы контроля за рисками вне вне выбранной стратегии? Подтвердите доказательство примерами.
14. В чем заключена идея хеджирования рисков?
15. Характеризуйте наиболее употребительные политики управления рисками?
16. Что такое треугольник политик? Приведите пример его практического использования.
17. Какая из популярных политик управления рисками Вам кажется наиболее перспективной? Почему?
18. Что такое режимы полного и рамочного контроля?
19. Какова схематика управления групповыми рисками (рисками выигрыша)?
20. Какие вы знаете формализованные критерии оценки рисков?
21. Что такое проект в рискологии? Назовите основные виды проектов.
22. В чем состоит разница между прямыми и обратными связями?
23. Можно ли изучать риски проекта без учета влияния внешней среды?
24. Что означает идеальный режим проекта?
25. Что характеризует штатное, нештатное, аварийное и катастрофическое состояния проекта? В чем их отличия?
26. Обоснуйте причину появления точек невозврата. Можно ли ими управлять?
27. Опишите метод многофакторного анализа рисков.
28. В чем состоят риски партнерства?
29. Что такое референтная группа?
30. Каковы основные сходства и отличия лживого и манипулятивного типа поведения при партнерском взаимодействии?
31. Охарактеризуйте суммарную роль рискологии в инновационной сфере.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Архитектура контроля за рисками.
2. Виды политик в рискологии.
3. Идеальный и реальный режимы инновационного проекта.
4. Рискология межличностных отношений. Защита от манипулятивного поведения.

Примерные задания

Контрольная работа "Архитектура контроля за рисками".

Выбор оптимальной из четырех основных стратегий:

- уклонение от рисков
- локализация рисков
- диссипация рисков
- компенсация рисков

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Общие понятия рискологии. История возникновения, развитие основных принципов и определений.
2. Риски и прогнозы. Субъективизм в оценке риска.
3. Результат и исход риска. Точка целеполагания.
4. Принципы классификации рисков. Групповые риски (риски выигрыша).
5. Аксиомы рискологии. Их роль в этой дисциплине.
6. Феноменологическое описание рисков (рискография). Ограничения рискографии как науки.
7. «Долина смерти» в инновационной сфере. Управление рисками выигрыша.
8. Структура дерева рисков. Точки поворотов.
9. Формула риска. Роль ресурсов управления.
10. Ранжирование рисков по величине. Теорема У. Томаса.
11. Оптимистический и пессимистический прогнозы как ветви дерева рисков. Оценка удаления от точки целеполагания.
12. Архитектура управления рисками.
13. Четыре стратегии преодоления неопределенности в ситуации с неизбежным выбором.
14. Использование стратегии уклонения от рисков.
15. Методы локализации рисков. Роль защиты «от дурака».

16. Диверсификация и передача рисков в компетентную внешнюю среду как методы диссипации рисков.
 17. Радиальная и концентрическая диверсификация в секторальной модели производственной среды.
 18. Специфика латеральной и наивной диверсификации.
 19. Систематические (не диверсифицируемые) и несистематические (диверсифицируемые) риски. Границы применимости метода диверсификации.
 20. Страхование, самострахование, хеджирование как методы компенсации рисков.
 21. Политики управления рисками. Треугольник политик.
 22. Режимы управления рисками. Роль рамочного режима.
 23. Практика управления рисками. Критерии Сэвиджа, Вальда, Гурвица.
 24. Практика управления рисками. Критерии Нэша, Ауманна. Модель Колмогорова.
 25. Применение в рискологии метода Монте-Карло.
 26. Вероятность реализации рисков. Применение методов оценки вероятности (t и z распределения).
 27. Понятие проекта в рискологии. Виды проектов. Идеальный и оптимальный режим проекта.
 28. Внутренняя и внешняя проектные ситуации с позиции рискологии.
 29. Штатное, нештатное и катастрофическое состояние проекта. Точки невозврата.
 30. Метод многофакторного анализа рисков. Роль связей с окружающей средой.
 31. Многофакторный анализ рисков как механизм выявления точек невозврата.
 32. Расчет итоговых категорий риска. Рейтинги.
 33. Функционально-операционный анализ. Компьютерный проджект - менеджмент.
 34. Партнерские отношения. Риски партнерства.
 35. Рискотипы. Классификация контрагентов инновационных проектов с позиции оценки рисков партнерства.
 36. Риски межличностных отношений. Роль референтной группы.
 37. Лай-диагностика (диагностика лживого поведения) в рискологии.
 38. Рискология и оперативная психология. Принципы технологии манипуляции.
 39. Основы психологической защиты от манипулятивного поведения.
 40. Значение рискологии в инвестиционной и инновационной сфере.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовой проект

Примерный перечень тем

1. Рискология как наука об управлении рисками.
2. Аксиомы рискологии.
3. Управление спекулятивными рисками.
4. Характеристика ведущих системных параметров при управлении рисками.
5. Использование в инновационных проектах стратегии уклонения от рисков.
6. Основные методы стратегии локализации рисков.
7. Использование на практике метода нормирования рисков.
8. Метод «огораживания» рисков в инновационной сфере.
9. Характеристика метода защиты «от дурака».
10. Стратегия диссипации рисков и ее основные методы.
11. Применение на практике метода диверсификации рисков.

12. Особенности метода трансферта рисков.
13. Механизм лицензирования рисков.
14. Лимитирование рисков.
15. Стратегия компенсации рисков.
16. Преимущества и недостатки метода резервирования.
17. Метод страхования рисков.
18. Использование метода хеджирования рисков в инновационной сфере.
19. Применение на практике политики профилактики рисков.
20. Особенности политик нейтрализации и компенсации рисков.
21. Активация рисков в инновационной сфере.
22. Критерий Неша и его применение в рискологии проектов.
23. Использование в инновационной сфере критериев Севиджа и Вальда.
24. Критерий Гурвица и метод Дельфи в рискологии.
25. Использование в рискологии выводов теории игр с нулевой и ненулевой суммой.
26. Роль внешних связей в рискологии проектов.
27. Характеристики идеального и оптимального режима проекта.
28. Управление реальным режимом проекта на основе положений теории игр.
29. Применение метода многофакторного анализа рисков.
30. Управление рисками межличностных отношений в инновационной сфере.

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.