

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Консультирование супругов

**Код модуля**  
1149208(1)

**Модуль**  
Основы консультативной работы

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Консультирование супругов**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Консультирование супругов**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	З-2 - Характеризовать направления и методы семейного консультирования П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,4	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	2,6	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные проблемы обращения супругов за психологической помощью.
2. Особенности консультирования супружеской пары.
3. Методы диагностики семьи.
4. Основные направления психотерапевтической помощи семье

Примерные задания

Задание к теме 1. Основные проблемы обращения супругов за психологической помощью. Особенности консультирования одного из супругов.

Содержание: подготовить устный доклад об основных проблемах обращения за психологической помощью (по выбору). Описать основные варианты психологической помощи при работе с данным запросом супруга.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы.

Задание к теме 2. Особенности консультирования супружеской пары.

Содержание: перечислить, раскрыть и обсудить преимущества и проблемные зоны при обращении за психологической помощью обоих супругов. Обсудить особенности работы психолога-консультанта при взаимодействии с супругами.

Критерии оценивания: участие в обсуждении; материал изложен грамотно и по существу, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения и анализа.

Задание к теме 3. Методы диагностики семьи.

Содержание: подобрать диагностический инструментарий для выявления проблемных зон семьи или супружеских отношений (по выбору студента). Самостоятельно провести диагностику и обсудить результаты.

Критерии оценивания: участие в обсуждении в мини-группах, полнота и точность анализа, использование при анализе междисциплинарных знаний.

Задание к теме 4. Основные направления психотерапевтической помощи семье

Содержание: подготовить презентацию об одном из направлений психотерапевтической работы с семьей (по выбору). Дать ему краткую характеристику по следующей схеме: история возникновения, основные особенности данного подхода, применяемые техники.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Консультирование супругов"

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Основные мотивы вступления в брак в дисфункциональной семье:

- а) стремление поскорее уйти из родительской семьи;
- б) из чувства долга в связи с беременностью партнерши;
- в) страх остаться одному;
- г) верны все ответы.

2. В каком из перечисленных случаев обращения супругов за психологической помощью Вы можете посоветовать клиентам обратиться за дополнительной помощью к специалисту другого профиля?

- а) супружеская измена;
- б) сексуальные проблемы;
- в) проблема распределения семейных обязанностей;

г) недовольство финансовым положением семьи.

3. В чем основное преимущество обращения за помощью обоим супругам?

- а) возможность увидеть, как они реально взаимодействуют друг с другом;
- б) большая длительность терапии;
- в) возможность увидеть их личностные особенности;
- г) возможность лучше понять их.

4. К Вам обратился за помощью один из супругов по поводу частых семейных конфликтов. В процессе беседы выяснилось, что инициатором конфликтных ситуаций выступает Ваш клиент. Какой вопрос в данной ситуации помог бы ему лучше понять сложившуюся ситуацию:

- а) Как Ваш супруг реагирует на конфликтную ситуацию?
- б) Каков Ваш вклад в происходящее между Вами?
- в) Как другие члены семьи относятся к происходящему?
- г) Вмешиваются ли дети в Ваши конфликты?

5. В каком направлении семейной психотерапии является обязательным присутствие на сеансе всех членов семьи?

- а) семейная поведенческая психотерапия;
- б) супружеская психотерапия;
- в) психодинамическая семейная психотерапия;
- г) системная семейная психотерапия.

6. К Вам обратилась супружеская пара по поводу трудностей в выработке единой системы воспитания ребенка. Какой вариант помощи был бы наиболее подходящим:

- а) консультирование только одного из супругов;
- б) консультирование супружеской пары.

7. Оцените высказывание: «В конфликтах в семье всегда виноват только один из супругов»:

- а) высказывание скорее верно;
- б) высказывание скорее неверно.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Направления семейной психотерапии

Примерные задания

Выбрать одно из направлений семейной психотерапии:

- Психоаналитическая семейная психотерапия
- Стратегическая семейная психотерапия
- Семейная коммуникативная психотерапия»
- Семейная поведенческая психотерапия
- Супружеская психотерапия.

Подготовить презентацию, включающую в себя следующие составляющие:

- 1) история становления направления с указанием его основных представителей;
- 2) основные особенности данного направления, ключевые понятия;
- 3) основные техники психотерапевтической помощи.

Критерии оценивания:



Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, наличие вывода и рекомендаций.

Средний уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, 1-2 незначительные содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, отсутствует вывод и / или рекомендации.

Пороговый уровень – материал изложен не вполне грамотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, 3-5 содержательных ошибок, использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Недостаточный уровень – материал изложен неграмотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, большое количество содержательных ошибок, не использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Психологическое консультирование и психотерапия. Цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.
2. Организация консультативной беседы. Процесс ведения беседы.
3. Основные проблемы обращения супругов за психологической помощью.
4. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.
5. Особенности работы с проблемами распределения ролей и обязанностей между супругами.
6. Особенности работы с проблемой различий во взглядах и установках супругов.
7. Обучение супругов техникам конструктивного диалога.
8. Особенности работы с проблемами сексуального характера.
9. Особенности работы с одним из супругов. Основные поводы обращения за психологической помощью.
10. Особенности работы с проблемой расставания супругов.
11. Особенности консультативной помощи с проблемой измены супруга.
12. Основные приемы и методы психодиагностики семьи. Дать общую характеристику одному из методов диагностики (по выбору студента).
13. Направления семейной психотерапии. Дать общую характеристику одного из направлений (по выбору студента).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.