

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Философия техники

**Код модуля**  
1157506(1)

**Модуль**  
Философия техники

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Котелевский Дмитрий Владимирович, Доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Философия техники***

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Философия техники***

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен применять понятийно-категориальный аппарат для анализа актуальных моральных проблем и для теоретико-методологического обоснования методов и способов их теоретического и практического разрешения в различных сферах профессиональных и прикладных этик (Прикладная этика)	З-4 - Перечислить профессиональные риски инженерной деятельности, становящиеся предметом морального анализа инженерной деятельности П-4 - Осуществлять ранжирование этических рисков инженерной деятельности в соответствии со спецификой конкретных видов инженерной деятельности У-4 - Оценивать этические риски инженерной деятельности в контексте основных подходов современной этики	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способен формулировать	З-1 - Объяснить специфику моральных проблем,	Зачет Контрольная работа № 1

<p>стратегии разрешения моральных проблем, возникающих в сферах Искусственного интеллекта, нейро-технологий, когнитивных исследований и цифровой среде (Прикладная этика)</p>	<p>возникающих в связи с развитием технологий искусственного интеллекта и внедрением искусственных агентов в человеческую деятельность П-1 - Соизмерять теории и подходы в сфере разработки искусственного интеллекта с этическими рисками их применения У-1 - Классифицировать моральные проблемы, возникающие в сфере разработки и внедрения искусственного интеллекта и искусственных агентов в человеческую деятельность</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия</p>
---	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b></p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа 1</i></p>	<p>7,9</p>	<p>50</p>
<p><i>контрольная работа 2</i></p>	<p>7,11</p>	<p>50</p>
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b></p>		
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b></p>		
<p><b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b></p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>7,10</p>	<p>30</p>
<p><i>работа на семинарских занятиях</i></p>	<p>7,17</p>	<p>70</p>
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b></p>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет философии техники. «Техника»: истоки и эволюция понятия. Техника и технологии.
2. Техника как феномен культуры. Проблема отношения техники и других форм культуры – науки, искусства, этики, экономики, политики.
3. Проблема отношения науки и техники в истории и в настоящее время.
4. Техника как форма деятельности. Многообразие форм техники и форм технического знания. Техника как мир «технических вещей». Технологический артефакт
5. Социальный институт техники. Техника и формы социальности.
6. Технологии древнего мира. Многолинейность и поликультурность истории технологий. Основные достижения технологий древнего мира.
7. Особенности технологий Средних веков. Технологический взрыв эпохи Возрождения. Технологические прорывы Нового и Новейшего времени.
8. Философские концепции техники в немецкоговорящих странах XX века.
9. Философия техники в Испании. Концепция Х. Ортеги-и-Гассета.
10. Отечественная философия техники.
11. Философия техники во Франции. Концепция Ж. Симондона.
12. Технократия: сущность и перспективы ее развития.
13. Техника в условиях глобализации.
14. Перспективы трансформации общества под влиянием технологического прогресса.

Примерные задания

Обсуждение текста Жильбера Симондона «О способе существования технических объектов». Заключение.

При обсуждении текста следует устно ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем причина отчужденного отношения к технике по мнению Ж. Симондона?
- 2) Что нужно сделать, чтобы преодолеть отчужденное отношение к технике с точки зрения Ж. Симондона
- 3) В какой степени позиция Ж. Симондона близка позиции К. Маркса?
- 4) Как может быть выстроена этика техники? Какой комплекс мер необходим для преодоления отчужденного отношения к технике по мнению Ж. Симондона?
- 5) Какова роль музеев техники по мнению Ж. Симондона?
- 6) В чем смысл принципа индивидуации?
- 7) Как соотносится аналоговое и цифровое в концепции Ж. Симондона?

Далее рассматриваются кейсы и примеры, иллюстрирующие обсуждаемые положения.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Проблема отношения науки и техники в истории и в настоящее время.
2. Концепция техники Ж. Симондона
3. Специфика технического знания и инженерной деятельности в настоящее время.

Примерные задания

Контрольное задание №1

Техника в системе культуры.

Основываясь на изученных материалах, проанализируйте отношение техники с одной из сфер культуры – моралью, искусством, правом. Сферу культуры, с которой вы будете соотносить технику, в ходе вашего анализа вы можете выбрать самостоятельно.

В чем специфика техники как формы культуры и другой сферы культуры (мораль, искусством, правом), с которой вы сравниваете технику? Каким образом связаны эти две формы культуры? В чем они противостоят друг другу, а в чем поддерживают друг друга? Какие есть факты наиболее яркого взаимодействия техники и выбранной вами сферы культуры? Каковы будущие перспективы взаимодействия техники и выбранной вами для анализа сферы культуры?

Приведите примеры практического взаимодействия техники и выбранной вами сферы культуры вы наблюдаете в вашей жизни?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Нормы научной деятельности и нормы инженерной деятельности: сходства и различия.
2. Новые технологии и технологии будущего: вызовы изменения социальности.
3. Проблема специфики и отношения между собой аналоговых и цифровых систем.

Примерные задания

Контрольное задание №2

Этика технической деятельности

Основываясь на изученных материалах (теоретическая концепция Роберта Мертона о нормах деятельности ученого), проанализируйте возможность формулирования таких норм деятельности для технического, инженерного знания? Для этого, сформулируйте основные моменты различия научного исследования и исследования в области техники и технологий. В чем специфика инженерной задачи? В чем особенность норм технической



деятельности? Какие качества инженера значимы с точки зрения выделения этих норм? Каким компетенциям нужно обучать инженера? Что такое инженерное образование? Проиллюстрируйте свои ответы примерами.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Техника как форма культуры
2. Многообразие видов техник и технологий
3. Социальный институт техники и нормы инженерной деятельности
4. Концепция Э. Юнгера в оценке техники (по одной из работ Эрнста Юнгера: «Рабочий», «Стена времени», «Ножницы», «Прогнозы на 21-й век»).

Примерные задания

На основании изученных материалов, подготовьте доклад о взглядах Э. Юнгера на место техники и технической деятельности.

В своём докладе обязательно отметьте следующие пункты:

- 1) Кто такой рабочий по мнению Э. Юнгера?
- 2) Каково место рабочего в современном мире?
- 3) Что такое техническая мобилизация и как можно понять необходима ли она в современном мире?
- 4) В какой степени техническая мобилизация является значимой для современной России и почему?

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие «техника»: история возникновения и исходные смыслы.
2. Многообразие видов техники
3. Техника как феномен культуры
4. Техника и наука: проблемы взаимодействия
5. Техника и другие сферы культуры
6. Техника как форма деятельности.
7. Техника как социальный институт
8. Инженерная деятельность и инженерное образование
9. Техника в Древнем мире и в эпоху Античности
10. Техника в Средние века и эпоху Возрождения
11. Технический прогресс Нового времени
12. Новейшее время и современный мир: изменение места техники
13. Концепция техники в немецкоязычной философии конца XIX – начала XX века
14. Концепция техники в немецкоязычной философии XX века
15. Концепция техники в философии Х. Ортеги-и-Гассета

16. Концепция техники в в отечественной философии XX в.
  17. Концепция техники в французской философии
  18. Концепция техники Ж. Симондона
  19. Техника в контексте глобальных проблем
  20. Технологические инновации и вопросы их реализации
  21. Перспективы изменения форм социальности в будущем под влиянием технического прогресса
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-4	3-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия