

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация и планирование научных исследований

Код модуля
1159041

Модуль
Основы научных исследований и система
научных знаний о спорте

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Организация и планирование научных исследований

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Организация и планирование научных исследований

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	составления экспертных заключений и рекомендаций	
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	З-1 - Определять средства, методы и приемы эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности З-2 - Характеризовать методики и методы для оценки эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности П-1 - Проводить мониторинг и анализ показателей деятельности в области физической культуры и спорта П-2 - Участвовать в разработке инновационных проектов и программ тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации У-1 - Систематизировать информацию для решения поставленных задач, направленных на повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности У-2 - Выбирать методы для проведения мониторинга по оценке эффективности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

	тренировочного процесса и соревновательной деятельности	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,8	50
<i>домашняя работа</i>	1,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,16	50
<i>контрольная работа</i>	1,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Классификация методов исследования. Формирование научного аппарата исследования.
 2. Выбор методов исследования.
 3. Статистические методы.
 4. Научно-информационный поиск в узкотематическом научном направлении.
 5. Реферативные журналы.
 6. Каталоги библиотеки, электронные каталоги.
 7. Электронные каталоги.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Проблема исследования и алгоритмы ее формулировки.
2. Гипотеза исследования и алгоритмы ее формулировки.

Примерные задания

Контрольная работа № 1. Гипотеза исследования и алгоритмы ее формулировки

Раскройте в чем суть гипотезы, как должна формулироваться гипотеза и какова ее роль в исследовании.

Приведите примеры гипотез относительно выбранной вами темы диссертационного исследования.

Цель контрольной работы более глубокое и самостоятельное изучение, а также повторение изученных теоретических вопросов дисциплины, закрепление практических навыков и умений по работе проблемам организации и проведения исследования.

Работа должна быть оформлена грамотно и быть читаемой.

Ответы должны включать материал научной и учебной литературы, собственное мнение и краткие умозаключения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

Примерные задания

1. Зачем нам нужны исследования в области психологии? (Выберите все правильные ответы)

- a) Научные исследования необходимы ученым для получения научной степени.
- b) Исследования требуют тяжелой работы и являются скучной деятельностью.
- c) Все психологи нуждаются в навыках и ресурсах, чтобы дать им возможность детально проанализировать исследовательские отчеты.
- d) Исследование является неотъемлемой частью обучения и работы всех психологов, независимо от того, являются ли они практиками или учеными.

2. Исследования порождаются конкретным исследовательским вопросом, гипотезой или проблемой.

- a) Верно
- b) Не верно

3. Исследование следует конкретному плану или процедуре - исследовательскому процессу.

- c) Верно
- d) Не верно

4. Проранжируйте в правильном порядке этапы исследования с 1 - начала исследования до 5 - окончания исследования. (1 находится внизу, 5 - вверху)

- a) Этап предварительного сбора данных
- b) Этап проектирования
- c) Фактический этап сбора данных
- d) Анализ данных
- e) Отчетность по исследованию

5. Поиск литературы является неотъемлемой частью исследовательского процесса.
- Верно
 - Не верно
6. Какие стратегии поиска литературы эффективны? (Выберите все правильные ответы)
- В начале исследования возьмите широкие темы, а затем двигайтесь как можно быстрее к более узкому и целенаправленному поиску.
 - Сначала необходимо сосредоточиться на самых последних исследованиях и работах по теме.
 - Поиск в Интернете на самых популярных веб-сайтов.
7. К какому типу относится данный вопрос «Почему вы считаете, что важно помогать людям, страдающим фобиями?»
- закрытый вопрос
 - открытый вопрос
8. К какому типу относится данный вопрос «В каком возрасте вы начали заниматься спортом?»
- закрытый вопрос
 - открытый вопрос
9. Вставьте пропущенное слово
- – метод исследования, предполагающий выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности, и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов
- А) эксперимент
 - Б) наблюдение
 - В) тестирование

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

- Создание каталога по теме магистерской диссертации.
- Поисковые операции при планировании психолого-педагогического эксперимента.
- Поисковые операции при проведении педагогического эксперимента.

Примерные задания

Задание. Создание каталога по теме магистерской диссертации.

При этом руководствуйтесь следующей инструкцией.

Выделяют четыре разновидности научно-информационного поиска

- фактографический – возникает при недостатке реально существующего факта.
- концептографический – предполагает поиск информационных источников, дающих готовый ответ в виде готовой теории.
- документальный – удовлетворение данного дефицита возможно только в результате изучения некоторой совокупности документов, определенной тематики, содержания, которые позволяют отнести документ к определенному разделу типизации (УДК, ББК), вида и способа распространения, страны издания, даты публикации. Чаще всего трудности возникают при поиске нормативных документов (законодательных актов, ГОСТов, ОСТов, патентов и др.);

4) аналитический – происходит в начале научных исследований. Четкость его осознания и ранний срок определяют результативность будущей творческой деятельности. Без изучения вторичных документов (источников аналитической информации) большая часть проблем при данном виде поиска не может быть вообще решена.

Оптимальной можно считать следующую логическую последовательность изучения информационных источников:

- аналитические обзоры;
- отечественные монографии;
- зарубежные монографии;
- аналитические статьи из отечественных журналов;
- аналитические статьи из зарубежных журналов;
- аналитические отечественные журналы;
- аналитические зарубежные журналы;
- материалы зарубежных конференций;
- материалы отечественных научных собраний;
- материалы зарубежных научных собраний;
- отечественные научные отчеты;
- зарубежные научные отчеты;
- депонированные научные рукописи;
- диссертации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Проектирование научного исследования по теме магистерской диссертации. «Исследование эмоционального интеллекта спортсменов в индивидуальных и командных видах спорта», «Изучение саморегуляции и самореализации спортсменов в паралимпийском спорте».

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Рассмотреть разновидности исследования.
2. Рассмотреть разновидности исследования.
3. Раскрыть формы научной работы.
4. Перечислить и дать характеристику видам научной работы.
5. Раскрыть классификацию методов исследования.
6. Дать характеристику и логику проектирования темы исследования.
7. Обосновать характеристику и логику проектирования противоречия исследования.
8. Обосновать характеристику и логику проектирования проблемы исследования.
9. Обосновать характеристику и логику определения объекта исследования.

10. Обосновать характеристику и логику определения предмета исследования.
11. Обосновать характеристику и логику проектирования цели исследования.
12. Обосновать характеристику и логику проектирования гипотезы исследования.
13. Обосновать поисковые операции при составлении плана исследования.
14. Дать обоснование подбору и поиску литературы по теме НИР.
15. Представить и обосновать краткое содержание программы научной работе по теме НИР.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.