

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы психотерапии

**Код модуля**  
1149208(1)

**Модуль**  
Основы консультативной работы

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психотерапии**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы психотерапии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-3 -Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	З-1 - Описывать основные виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического,	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организации	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	З-1 - Характеризовать направления и методы индивидуального и группового консультирования У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	1,6	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – Экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	1,8	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Активное слушание и углубление контакта.
2. Фокусный анализ.
3. Концептуализация проблемы клиента.
4. Помощь клиенту в задаче выбора.
5. Формулирование целей психотерапии с клиентом.

Примерные задания

Задание к теме 1.

Выполнить в парах упражнения, направленные на освоение таких техник психотерапии, как активное слушание и углубление контакта.

Задание к теме 2.

Выполнить в парах упражнения, направленные на освоение метода фокусного анализа.

Задание к теме 3.

Выполнить упражнения, направленные на освоение техники концептуализации проблемы клиента, применение категорий мультимодальной модели для концептуализации проблемы.

Задание к теме 4.

Выполнить в парах упражнения, направленные на получение навыка оказания помощи клиенту в задаче выбора.

Задание к теме 5.

Выполнить упражнения, направленные на развитие умения формулировать общие и ближайшие терапевтические цели психотерапии с клиентом.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

**Базовый**

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Основные направления психотерапии"

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Какая из характеристик терапевтических отношений связана с убежденностью в положительном потенциале клиента:

- а) эмпатия
- б) принятие
- в) конгруэнтность
- г) непосредственность

2. Какое убеждение является рациональным с точки зрения рационально-эмотивно-поведенческой терапии:

- а) для каждой проблемы всегда существует правильное решение
- б) нужно беспокоиться и заботиться о проблемах других людей
- в) люди склонны мыслить иррационально
- г) несчастья случаются только по вине внешних обстоятельств

3. Работая над задачей выбора с клиентом консультант:

- а) создает условия для оценки и принятия решения клиентом
- б) указывает на решение, наилучшее для клиента
- в) мягко направляет клиента к принятию правильного решения
- г) указывает на необходимость принятия клиентом самостоятельного решения

4. Какая модальность опыта в концепции мультимодальной терапии Лазаруса наиболее удобна для терапевтического вмешательства?

- а) наиболее выраженная и хорошо контролируемая клиентом
- б) слабо выраженная и плохо осознаваемая клиентом
- в) неосознаваемая и не контролируемая клиентом

5. Какая техника не входит в инструментарий доказательных терапий:

- а) свободные ассоциации
- б) вознаграждение
- в) переубеждение
- г) медитативное созерцание

6. Перечислите этапы пятишаговой структуры консультирования по Айви

---

---

7. Какие характеристики хорошо сформулированной терапевтической цели отсутствуют в данном примере: «Уменьшить агрессивное поведение ребенка по отношению к брату на 50 процентов»?

---

---



LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Техника "Линия жизни"

2. Пятишаговая модель психологического консультирования А.Е. Айви, М.Б. Айви

Примерные задания

Задание к теме 1. Методика "Линия жизни"

Цель методики: выявить ресурсные и проблемные этапы жизни. Обратить внимание на собственные ресурсы.

Задание: на листе бумаги начертите горизонтальную линию. Отметьте слева крайнюю точку линии – это начало вашего жизненного пути. От этой точки по линии слева направо отложите равные отрезки, каждый из которых условно соответствует 1 году вашей жизни. Недалеко от правого конца линии отметьте точку – это сегодняшний день. Представьте, что получившаяся линия является графическим изображением вашего жизненного пути. Дайте субъективную оценку каждому периоду, проанализируйте и обобщите полученные результаты.

Задание к теме 2. "Пятишаговая модель психологического консультирования А.Е. Айви, М.Б. Айви": выбрать любую психологическую проблему с которой клиент обращается за консультацией, разобрать ее и предложить альтернативные решения по пятишаговой модели консультирования, включающей следующие шаги:

1. Взаимопонимание/ структурирование. "Привет!"

2. Сбор информации. Выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента. "В чем проблема?"

3. Желаемый результат. К чему хочет прийти клиент? "Чего вы хотите добиться?"

4. Выработка альтернативных решений. "Что еще мы можем сделать по этому поводу?"

5. Обобщение. Переход от обучения к действию. "Вы будете делать это?"

Можно использовать кейсы с готовыми консультационными ситуациями.

Пример кейса: «Мы с мужем женаты уже 10 лет, у нас есть 7–летний сын, а в прошлом году родилась дочка. Сын всегда был очень спокойным, послушным ребенком, дружелюбным, приветливым, покладистым. У нас с ним не было никаких проблем, на которые обычно жалуются родители – никаких капризов, никаких требований повышенного внимания к себе, никаких трудностей с едой, никаких проблем в школе. Мы вообще считали его идеальным ребенком! А когда пошел в школу – мы стали особенно гордиться им, он – первый ученик в классе. Но вот в последнее время его словно подменили – постоянно появляются какие–то претензии, обиды, капризы, он все время ссорится со мной и отцом; то, что раньше любил, – разлюбил, и в школе как–то стал хуже учиться, учительница стала на него жаловаться. И что самое ужасное – он стал исчезать из дома. Уйдет погулять – и нет его, мы, бывает, оббегаем, обкричимся, пока он появится. Или в школе старается задержаться допоздна, специально вовремя не приходит. Мы уже и наказывали его, муж разъяснительные беседы вел... Но ситуация становится еще хуже, он как–то отдаляется от нас» (Сапогова Е.Е. Консультативная психология : кейсы и творческие задания : учебное пособие. - М : МПГУ, 2019).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Базовые коммуникационные навыки в терапевтической беседе.
  2. Невербальные компоненты терапевтической коммуникации.
  3. Микронавыки моды активного слушания.
  4. Микронавыки моды влияния при консультировании.
  5. Уровни контакта и управление ими.
  6. История клиента: основные блоки опроса.
  7. Применение метода фокусного анализа при начальном опросе.
  8. Классификации потребностей в консультировании и терапии.
  9. Применение категорий мультимодальной модели для концептуализации проблемы.
  10. Процесс формулировки общих и ближайших терапевтических целей.
  11. Характеристики хорошо сформулированной цели.
  12. Помощь клиенту в процессе выбора.
  13. Методы поиска терапевтических ресурсов в модели терапии, направленной на решение.
  14. Выбор стратегий и планирование деятельности клиента и консультанта.
  15. Генерализация обучения клиента и воплощение терапевтических планов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.