

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методы социальной психологии

**Код модуля**  
1159562(1)

**Модуль**  
Инструменты психологического исследования

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы социальной психологии**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы социальной психологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)  З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов  З-2 - Методы математико-статистической обработки данных  З-3 - Способы интерпретации данных  З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными  П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками  У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
---	---	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>домашняя работа</i>	6,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Общая характеристика опросных методов. 2. Социометрия 3. Фокус-группа-групповое интервью 4. Групповая дискуссии ее разновидности 5. Ролевая игра 6. Семантический дифференциал как пример метода шкалирования

Примерные задания

Разработать план групповой дискуссии.

Разработать модель методики, использующий метод семантического дифференциала для шкалирования.

Разработать сценарий деловой (ролевой) игры.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Метод, методология и процесс исследования

2. Общая характеристика опросных методов.

Примерные задания

В чем различие между интервью и анкетой?

В чем различие формализованного интервью от неформализованного?

Приведите пример темы групповой дискуссии, сформулируйте ее цели для исследователя, и участников, опишите целевую аудиторию, выберите подходящую форму групповой дискуссии.

Приведите пример открытого вопроса.

Приведите пример использования производственного критерия в социометрии.

Методы социальной психологии направлены на исследование:

- А) личности без ОВЗ в малой группе,
- Б) любой личности, входящей в исследуемую группу,
- В) любой личности, считающей себя не включенной в малую группу.

Вас пригласили в небольшую коммерческую фирму, которая занимается продажами щетня для решения проблемы, которую сформулировали следующим образом: «производственные конфликты внутри коллектива». Коллектив состоит из 10 человек: бухгалтера, директора, секретаря, зам директора, менеджеров по продажам. Какие методы социальной психологии Вы используете для конкретизации проблемы:

- А) социометрия,
- Б) интервью
- В) все перечисленное.

Кто основоположник метода социометрии:

- А) Дж. Морено
- Б) К. Левин
- В) Л. Петровская

Методы социальной психологии можно разделить на:

- А) качественные и количественные,
- Б) методы сбора информации и методы воздействия,
- В) Обе классификации верны

Обработка социометрии предполагает:

- А) составление социоматрицы
- Б) составление и анализ социограммы
- В) подсчет социометрических индексов
- Г) все вышеперечисленное.

Как обрабатываются закрытые вопросы в анкете?

- А) Количественно
- Б) Качественно

LMS-платформа

1. Оконечникова Л.В. Методы социальной психологии

[https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3329](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3329) (ЭОР УрФУ)

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анкета как метод социальной психологии



2. Интервью как метод социальной психологии
3. Социометрия как опросный метод социальной психологии
4. Фокус-группа как метод социальной психологии
5. Метод семантического дифференциала и шкалирования

Примерные задания

Проанализировать анкету.

Разработать полустандартизированное интервью для отбора кадров.

Разработать социометрическую карточку.

Разработать топик-гайд к фокус-группе.

Разработать семантический дифференциал для оценки упаковки товаров-конкурентов.

LMS-платформа

1. Оконечникова Л.В. Методы социальной психологии

[https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject\\_id/3329](https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/3329) (ЭОР УрФУ)

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Особенности человеческих игр (в чем их суть, почему люди играют и каковы последствия игр).
2. Области применения ролевых игр.
3. Функции ролевого поведения (игр).
4. Концепция ролей и ролевых игр.
5. Деловая игра. Области применения деловых игр.
6. Особенности деловых игр как активного метода обучения и понимания (анализа) организационных ситуаций.
7. Этапы социально-психологического исследования.
8. Определение понятий «цель», «объект», «предмет» исследования.
9. Классификация и общая характеристика опросных методов.
10. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
11. Интервью. Фазы интервью. Факторы, влияющие на установление контакта.
12. Виды анкет. Структура анкеты.
13. Виды вопросов, требования к ним.
14. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты.
15. Групповая дискуссия как основной методический прием качественных социально-психологических методов.
16. Планирование исследования, подбор и количество участников группы.
17. Фокус-группа и ее особенность.
18. Топик-гайд, принципы составления и применения в фокус-группе.
19. Роль модератора в проведении фокус-группы.
20. Факторы, обосновывающие критерии составления социометрической карточки.
21. Индексы расчета на основе социоматрицы.
22. Формы представления данных социометрической методики.
23. История появления социометрии.
24. Перечислите этапы проведения контент-анализа.
25. Метод семантического дифференциала Осгута. Процедура сбора данных для семантического дифференциала.
26. Понятие «шкалы» в социально-психологическом исследовании.
27. Особенности ролевых игр.
28. Области применения групповой дискуссии

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	Д-1	Практические/семинарские занятия