

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика и методика преподавания иностранного языка

Код модуля
1148358(1)

Модуль
Педагогика и основы управления деятельностью
в образовательном процессе

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностраннных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Бредихина Ирина Алексеевна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и методика преподавания иностранного языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Коллоквиум	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика и методика преподавания иностранного языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня З-3 - Описывать требования к разработке учебно-	Коллоквиум Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>методической документации для организации учебного процесса</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>	
<p>ПК-1 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования (Лингвистическое сопровождение международной и</p>	<p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм</p> <p>З-1 - Знать особенности разработки и проектирования методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения различных уровней</p> <p>П-1 - Осуществлять комплексную педагогическую деятельность в рамках учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам обучения различных уровней</p> <p>У-1 - Организовывать деятельность (в том числе досуговую) в рамках освоения и реализации образовательных программ различных уровней обучения</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

внешнеэкономической деятельности)		
-----------------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	2,10	50
<i>контрольная работа № 2</i>	2,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>коллоквиум</i>	2,10	50
<i>участие студентов в работе на занятиях</i>	2,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Деловая (ролевая) игра: "Урок иностранного языка".

Примерные задания

Для решения методических задач в формате деловой (ролевой) игры, составьте план фрагмента урока фонетической зарядки. В методических комментариях отметьте вид

фонетической зарядки, а также обоснуйте ее место на уроке иностранного языка.

Выполните нижеприведенные задания:

1. Установите верную последовательность работы над трудным в фонетическом отношении звуком:

А) Преподаватель произносит слово, Б) Учащийся произносит звук изолированно, В) Преподаватель произносит фразу, Г) Учащийся произносит фразу, Д) Преподаватель поясняет артикуляцию звука, Е) Учащийся произносит слово, Ж) Преподаватель произносит звук.

2. Пути обучения фонетике это...:

А) акустический, Б) имитативный, В) аналитический, Г) аналитико-имитативный путь.

Какой путь обучения Вы выберете для звуков, совпадающих со звуками родного языка?

3. Установите соответствие между компонентами содержания обучения фонетической стороне речи:

А. Психологический компонент

Б. Методологический компонент

В. Лингвистический компонент

1. Формирование рациональных приемов учения, наблюдение за фактами языка.

2. Звуки, звукосочетания, интонационные модели, фразы, в частности разные коммуникативные типы предложения, текст.

3. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Обучение фонетической стороне речи

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Цель обучения произношению заключается в... А. Создании прочных слухо-произносительных навыков. Б. Овладении звуковым строем иностранного языка. В. Овладении слухо-произносительной и ритмико-интонационной стороной иноязычного общения.

2. Фонематический слух – это ... А. Способность правильно воспринимать и воспроизводить несмыслоразличительные фонетические свойства речи. Б. Способность различать интонационную структуру фразы. В. Способность воспринимать и воспроизводить смыслоразличительные свойства фонем.

3. Какие требования предъявляются к речи учителя?

А. Иметь правильное аутентичное произношение. Б. Владеть теоретическими знаниями в области фонетики. В. Владеть методикой обучения произношению. Г. Уметь декламировать стихи и петь. Д. Уметь слушать и слышать.

4. Основные принципы обучения произношению - это ...А. Учета родной лингвокультуры. Б. Активности. В. Сознательности. Г. Коммуникативной направленности. Д. Аппроксимации. Е. Устного опережения.

5. Определите верную последовательность и количество этапов обучения произношению – этоА. Стереотипизирующе-ситуативный. Б. Ознакомительно-подготовительный. В. Синтетический. Г. Ситуативный. Д. Ситуативно-варьирующий. Е. Речевая практика.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Обучение видам речевой деятельности (чтение и письмо)

Примерные задания

1. Соотнесите понятия с их определениями:

Письмо

Письменная речь

А) Процесс письменного выражения мыслей

Б) Общения в письменной форме

В) Система графических знаков

Г) Процесс соотнесения зрительных образов со звукомоторными и их значением

Д) Умение сочетать свои слова в письменной форме для выражения своих мыслей в связи с потребностями в общении

Е) Графика, орфография, запись

Ж) Фиксация устной речи с помощью графических знаков

2. Понимание на уровне значения – это ...

1. Понимание замысла автора текста и его оценка слушающим.

2. Понимание основных фактов иноязычного происхождения.

3. Выборочное понимания текста.

3. ЧТЕНИЕ – это ...

1. Самостоятельный вид речевой деятельности, обеспечивающий жизненную форму общения.

2. Процесс восприятия и переработки информации, графически закодированный по системе того или иного языка.

3. Стабильная, протекающая всегда одинаково деятельность, направленная на восприятие и понимание информация, закодированной графическими знаками

4. При обучении ЧТЕНИЮ в школе оно является ведущим видом речевой деятельности
1. На всех этапах обучения базового уровня.
 2. На младшем этапе обучения базового уровня.
 3. На старшем этапе обучения базового уровня.

5. ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ может идти двумя путями: путем чтения целых слов и чтения целых предложений. Какой путь используется в действующих отечественных учебниках?

1. Первый
2. Второй

6. В современной методике выделяют 5 режимов работы по формированию НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ (процессуальный план). Определите их верную последовательность.

1. Индивидуальное контрольное чтение вслух.
2. Интонационная разметка текста.
3. Коллективное чтение вслух.
4. Парное обращенное чтение.
5. Индивидуальное шепотное чтение.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Коллоквиум: современный урок иностранного языка, его специфика, структура урока и его основные этапы.

Примерные задания

Для коллоквиума посмотрите видеурок иностранного языка Е. А. Колесниковой по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=yeylUdzdxSA> и проанализируйте его по нижеприведенным параметрам, опишите действия учителя и учеников, выделите этапы урока и их методическую ценность.

Параметры для анализа урока:

Цель и задачи урока

Этап урока

Время

Действия преподавателя

Средства обучения

Методические комментарии

Методические комментарии могут касаться следующих аспектов анализа урока:

- адекватность заданий целям и задачам урока;
- образовательная и воспитательная ценность урока в целом и отдельных заданий в частности;
- характер взаимодействия учителя и учащихся;
- время говорения отдельных учеников;
- использование разнообразных форм и методов работы на уроке;

- распределение времени на выполнение различных заданий;
- соотношение видов речевой деятельности и аспектов языка на практическом занятии по ИЯ;
- степень коммуникативности, аутентичности заданий;
- связь различных этапов урока, их соответствие общей логике урока и т.д.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Методика как наука и теория обучения иностранным языкам. Основные методические категории. Взаимосвязь лингвистики, психологии и методики. Место методики среди других наук.
2. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков речи. Этапы и упражнения.
3. Формирование лексических навыков речи. Виды лексических навыков и их особенности. Этапы формирования, примерные упражнения.
4. Грамматика и ее роль в лингводидактике. Виды и особенности грамматических навыков. Интерференция и ее виды. Формирование грамматических навыков речи, этапы, примеры упражнений.
5. Общение как основа коммуникативного образования. Понятие общения и его основные характеристики. Краткое описание основных видов речевой деятельности, их взаимосвязь.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.