

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История Азии и Африки в первой половине XX века

**Код модуля**  
1149232(1)

**Модуль**  
История регионов мира

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История Азии и Африки в первой половине XX века

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История Азии и Африки в первой половине XX века

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,8	50

<i>контрольная работа</i>	8,13	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на семинарских занятиях</i>	8,15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Философия общественного преобразования Китая Сунь Ятсена.
  2. Мустафа Кемаль Ататюрк и «Путь Новой Турции»
  3. Махатма Ганди и идеология «гандизма».
  4. Концепция «Арабского Единства» Сати аль-Хусри и «исламский национализм» Мухаммада Икбала.
  5. Маоистский социализм и идеи Дэн Сяопина в Китае.
  6. Теория «индийского социализма» Джавахарлала Неру.
  7. «Египетский социализм» Г. А. Насера и «Третья мировая теория» М. Кадафи.
  8. Исламский фундаментализм: аятолла Рухолла ал-Хомейни.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Революционное движение в Китае после Первой мировой войны. Революция 1925–1927 гг.
2. Кемалистская революция в Турции.
3. «Демократия Тайсё» в Японии.
4. Национально-освободительное движение в Британской Индии в 1930-е гг.

Примерные задания

Контрольная работа проводится в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы контрольной работы по теме "Революционное движение в Китае после Первой мировой войны. Революция 1925–1927 гг.":

1. «Движение 4 мая 1919 г.» и его роль в радикализации политической обстановки в стране.
2. Коминтерн и развитие коммунистического движения в Китае.
3. Революция 1925–1927 гг.: этап, ход, результаты.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. «Движение 4 мая 1919 г.» и развитие революционного движения в Китае.
2. Революция 1925-1927 гг. в Китае и деятельность Коминтерна.
3. Гоминьдановская модернизация Китая в конце 1920-х – 1930-е гг.
4. Коммунистическое движение в годы войны Сопrotивления в Китае (1937-1945).
5. «Демократия Тайсё»: политическое развитие Японии в 1918-1932 гг.
6. Праворадикальное движение в Японии в конце 1920-х – 1930-е гг.
7. «Новый порядок» в Японии в конце 1930-х – начале 1940-х гг.
8. Япония в период Тихоокеанской войны: внутрtpолитическое положение.
9. М.К. Ганди и национально-освободительное движение в Индии в 1918 – 1922 гг.
10. Основные тенденции политического и экономического развития Британской Индии в 1922-1929 гг.
11. Национально-освободительное движение в Британской Индии в 1930-е гг.
12. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига в годы Второй мировой войны.
13. Кемалистская революция в Турции.
14. Кемалистская модернизация Турции в 1920-30-е гг.
15. Внешняя политика Турецкой республики (1923-1945).
16. Мандатный режим на арабских территориях в 1920-1930-е гг.
17. Палестинская проблема (1918 – конец 1930-х гг.).
18. Проблема единого арабского государства и объединение Аравии.
19. Национально-освободительная борьба в Иранском Азербайджане и Гиляне в 1918-1921 гг.
20. Переворот 3 Хута 1299 года хиджры и деятельность Реза-хана (1921-1925).
21. Реформирование Ирана в годы правления Реза-шаха.
22. Развитие Ирана в условиях оккупации (1941-1946).
23. Профашистское движение на Ближнем и Среднем Востоке в годы Второй мировой войны.
24. Мандатные территории на Ближнем Востоке в 1920–1930-е гг.



### Примерные задания

В домашней работе по теме "Мандатные территории на Ближнем Востоке в 1920–1930-е гг." необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Мандатная система Лиги наций.
2. Британские и французские мандаты: политические преобразования и экономическое развитие.
3. Оппозиционное движение.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Трансформация мировой системы после Первой мировой войны и афро-азиатские страны.
2. Национально-освободительное движение в странах Востока после окончания Первой мировой войны. Роль Коминтерна.
3. Национальные революции в Турции и Китае в 1920-е гг.
4. Процесс модернизация в странах Востока в 1920-30-е гг.: Турецкая республика
5. Процесс модернизация в странах Востока в 1920-30-е гг.: Китайская республика.
6. Процесс модернизация в странах Востока в 1920-30-е гг.: Иран.
7. «Демократия Тайсё» в Японии и переход к «новому порядку» эпоху Сёва.
8. Британская Индия в 1920–1930-е гг.
9. Арабские страны Ближнего Востока и Северной Африки в 1920–1930-е гг.
10. Страны Тропической и Южной Африки в 1920–1930-е гг.
11. Страны Востока в годы Второй мировой войны.
12. Процесс деколонизации стран Азии и Африки после Второй мировой войны.
13. Китай в годы строительства «маоистского социализма».
14. Китай в «эпоху реформ и открытости» (конец 1970-х – 2010-е гг.).
15. Япония после Второй мировой войны. Эпоха «экономического чуда» (1945–1969).
16. Япония в 1970-е – 2010-е гг.
17. Развитие Индии в 1950-е – середине 80-х гг. «Курс Неру» и его трансформация в эпоху И. Ганди.
18. Индия в середине 1980-х – 2010-е гг.
19. Турция в 1945–1980 гг.
20. Третья республика в Турции (1980-е – 2010-е гг.).
21. Особенности развития независимых арабских государств в 1950-е – 2010-е гг.
22. Иран в 1945–1978 гг.
23. Исламская революция 1978–1979 гг. и развитие Исламской республики Иран в 1980-е – 2010-е гг.
24. Строительство независимых стран в Южной и Тропической Африке (1960–2010-е гг.).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия