

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практическая диагностика детей и подростков

**Код модуля**  
1159564(1)

**Модуль**  
Основы диагностико-коррекционной работы с  
детьми

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практическая диагностика детей и подростков**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практическая диагностика детей и подростков**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем) З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов З-2 - Методы математико-статистической обработки данных З-3 - Способы интерпретации данных З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p> <p>П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач</p> <p>П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p> <p>У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целями, ситуациями и контингентом респондентов</p> <p>У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-8 -Способен консультировать обучающихся по программам общего и профессионального образования и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>У-1 - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников 2.

Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников 3.

Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников 4.

Особенности психодиагностики детей младшего школьного

возраста 5. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика

уровня развития его познавательных процессов 6. Методы изучения личности и

межличностных отношений у младших школьников 7. Особенности психодиагностики

детей подросткового и юношеского возраста 8. Методы психодиагностики

познавательных процессов у подростков и юношей 9. Методы изучения личности и

межличностных отношений подростков и юношей

Примерные задания

Сформируйте диагностический комплекс и проведите психологическую диагностику по одной из предложенных тем. Обоснуйте подбор методик. Напишите диагностическое заключение и предложите рекомендации. В чем были сложности осуществления диагностики

ребенка или подростка по сравнению со взрослыми? Подготовьте рефлексивный отчет о проведенной диагностике для обсуждения на практическом занятии.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Требования к психодиагностике детей и подростков
2. Характеристика методов психодиагностики детей и подростков

Примерные задания

Тестовые задания.

Область психологической науки и одновременно важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных особенностей человека рассматривается

- a) Диагностикой как практической деятельностью
- b) Диагностикой как научной дисциплиной

Выберите предмет изучения диагностики как практической деятельности

- a) изучает и рассматривает природу психологических явлений и принципиальную возможность их научной оценки
- b) определяет профессиональные требования, предъявляемые к психологу как психодиагносту, а также к условиям проведения психодиагностической работы
- c) соответствие применяемых психодиагностических средств принятым общенаучным и методологическим требованиям
- d) изучает основания достоверности результатов практической психодиагностики,
- e) изучает и разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности методов психодиагностики, включая тесты

Отметьте типы эмпирических диагностических ситуаций

- a) Консультация
- b) Отбор
- c) Принудительное обследование
- d) Аттестация

Укажите последовательность этапов психодиагностического процесса

- a) сбор данных об объекте на феноменологическом уровне
- b) принятие заказа (осознание проблемной, неблагополучной ситуации)
- c) индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами

- d) построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его постановка задачи исследования, выбор методик
- e) обработка и интерпретация данных
- f) уточнение гипотезы в ходе дополнительного обследования, обобщение результатов
- g) выдвижение гипотезы о причинных основаниях, обусловивших данное состояние объекта

Что не является задачей психолога-диагноста

- a) получение диагноза на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака у обследуемого человека (группы людей)
- b) постановка диагноза, позволяющего находить место испытуемого или группы испытуемых среди других по выраженности тех или иных качеств
- c) разработка методов коррекционного воздействия
- d) прогноз дальнейшего развития объекта обследования
- e) определение наиболее эффективных способов работы с обследуемым

Укажите понятие нормы в психологии

- a) оптимальное состояние объекта
- b) исходное начало для сравнения (оценки) данных диагностического обследования (как результаты, представляющие из себя исходное основание для сравнения различных испытуемых)
- c) принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования по отношению к различным параметрам проявлений человека
- d) отсутствие отклонений (отрицательный логический критерий)
- e) описательная характеристика (положительный логический критерий)

Отметьте принципы практической психодиагностики

- a) Принцип научной обоснованности
- b) Принцип привлечения близких клиента
- c) Принцип ненанесения ущерба
- d) Принцип комплексной диагностики
- e) Принцип учета второстепенных параметров

Использование отработанных тестовых методик является скорее методом

- a) Исследовательским
- b) Диагностическим

Результатом применения теоретических методов психодиагностики согласно классификации В.Н. Дружинина являются

- a) данные, фиксирующие состояния объекта показаниями приборов; отражающие результаты деятельности и т.п.
- b) знание о предмете в форме естественно-языковой, знаково-символической или пространственно-схематической
- c) факты, эмпирическая зависимости и в конечном счете оправдание или опровержение гипотезы

Отметьте типы классификации методов психодиагностики

- a) Методы психодиагностики на основе наблюдения
- b) Опросные психодиагностические методы
- c) Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда
- d) Экспериментальные методы психодиагностики

«Есть ли у вас такое качество личности, как тревожность?» - это пример

- a) Открытого вопроса на тревожность
- b) Закрытого вопроса на тревожность
- c) Прямого вопроса на тревожность
- d) Косвенного вопроса на тревожность

Наличие методики экспериментальной диагностики того явления, которое описано в данном понятии – это требование

- a) операционализации
- b) верификации

Важнейшими характеристиками метода тестирования является

- a) Наличие стандартизированной методики
- b) Получаемые сопоставимые результаты
- c) Удобство использования при наличии инструкции

Какие требования предъявляются к тестам?

- a) социокультурная адаптированность
- b) простота формулировок и однозначность тестовых заданий
- c) ограниченное время выполнения тестовых заданий
- d) наличие тестовых норм

Возможность получения устойчивых показателей характеризует

- a) Надежность методики
- b) Валидность методики
- c) Точность методики
- d) Однозначность методики

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Диагностика агрессивности школьников. 2. Оценка и коррекция мотивации учения. 3. Особенности диагностики одаренности школьников. 4. Методики тестирования интеллекта школьников и взрослых. 5. Проблема готовности к обучению. 6. Типология мотивации учения и методы ее диагностики. 7. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления. 8. Визуальная психодиагностика. 9. Роль психологической диагностики в работе педагога-психолога. 10. Диагностика познавательных процессов младшего школьника.

### Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности практического психолога как диагноста.
2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
3. Принципы психодиагностической деятельности.
4. Виды психодиагностических методов. Особенности наблюдения, опроса, анализа результатов деятельности и эксперимента как методов психодиагностики. Классификация методов психодиагностики.
5. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов психодиагностики.
6. Тесты и тестирование. Виды тестов, применяемые в психодиагностике, сфера их использования. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам.
7. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
8. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
9. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
10. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение внимания.
11. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение памяти.
12. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение мышления.
13. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение воображения.
14. Изучение когнитивной сферы ребенка. Методики, направленные на изучение способностей.
15. Психодиагностика мотивационной сферы детей и подростков.
16. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы.
17. Психодиагностика личностной сферы. Изучение особенностей характера.
18. Психодиагностика личностной сферы. Изучение темперамента.
19. Психодиагностика межличностной сферы детей и подростков.
20. Психодиагностика особенностей адаптационного статуса учащихся. Готовность к детскому саду.
21. Психодиагностика особенностей адаптационного статуса учащихся. Диагностика готовности к школе.
22. Психодиагностика по вопросам профессиональной ориентации.
23. Психологическая диагностика семейных и детско-родительских отношений.
24. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-3	У-3	Практические/семинарские занятия