

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психофармакология

Код модуля
1154205(1)

Модуль
Медицинские основы психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Сердюк Светлана Рудольфовна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психофармакология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психофармакология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Антипсихотики
2. Антидепрессанты
3. Транквилизаторы
4. Другие препараты, используемые для лечения психических расстройств.

Психотропные эффекты непсихотропных лекарственных средств.

5. Психофармакотерапия и психотерапия

Примерные задания

Сделать доклады по темам.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение, список литературы); наглядность изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.), соответствие целям и задачам темы; теоретическая обоснованность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Антипсихотики. Антидепрессанты
2. Транквилизаторы
3. Психотропные эффекты непсихотропных средств.

Примерные задания

Тест.

1. Больным, получающим курсовое лечение ингибиторами МАО, противопоказаны/следует избегать следующих продуктов:
 - A. сыров
 - B. копченостей
 - C. алкоголя
 - D. мяса
 - E. бобовых и томатов

2. Лечение эпилептических психозов опирается на следующий принцип
 - A. лечение эпилептических психозов определяется их психопатологической структурой
 - B. многие психотропные средства потенцируют антипароксизмальную активность, поэтому их сочетание с антисудорожными препаратами позволяет применять меньшие дозы последних
 - C. ряд психотропных средств обладает собственно антисудорожной активностью (хлорэпид, сибазон)
 - D. назначение нормотимиков
 - E. назначение ЭСТ

3. Вальпроат натрия показан при лечении всех перечисленных состояний, кроме
 - A. больших судорожных припадков
 - B. малых припадков
 - C. острого эпилептического психоза
 - D. смешанных припадков
 - E. фокальных припадков

4. К бессудорожным пароксизмам с глубоким помрачением сознания относятся все перечисленные, кроме
 - A. бредового варианта сумеречного расстройства сознания
 - B. абсансов
 - C. галлюцинаторного варианта сумеречного расстройства сознания
 - D. ориентированного варианта сумеречного расстройства сознания
 - E. амбулаторных автоматизмов (фуги, трансы)

5. Неотложная помощь при сумеречном помрачении сознания, развившемся после пароксизма, включает
 - A. лечение пароксизмов
 - B. внутримышечно или внутривенно диазепам в возрастающих дозах
 - C. фенотиазиновые производные - аминазин, тизерцин
 - D. назначение нормотимиков
 - E. назначение ЭСТ

6. Основными видами действия антидепрессантов являются:
 - A. тимоаналептическое
 - B. стимулирующее

- C. седативное
- D. противосудорожное
- E. аксиолитические

7. Наиболее важным результатом действия нейролептиков является:

- A. противосудорожное
- B. активирующее
- C. транквилизирующее
- D. антипсихотическое
- E. тимоаналептическое

8. Злокачественный нейролептический синдром состоит из следующих компонентов, исключая:

- A. экстрапирамидный синдром
- B. диарею
- C. вегетативные расстройства
- D. температура
- E. мышечное напряжение

9. К шоковым методам лечения относятся:

- A. пиротерапия
- B. психотерапия
- C. соли лития
- D. электросудорожная терапия
- E. соли вальпроевой кислоты

10. Быстрое купирование психомоторного возбуждения достигается путем применения:

- A. антидепрессанта
- B. типичного нейролептика
- C. противосудорожного препарата
- D. дневного транквилизатора
- E. ноотропа
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.
2. Механизмы действия нейролептиков.
3. Показания к применению нейролептиков.
4. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков.
5. Влияние на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.
6. Механизмы действия антидепрессантов.
7. Побочные действия антидепрессантов.
8. Использование антидепрессантов в соматической практике.
9. Основные классы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.

10. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов.
11. Психостимуляторы, нормотимики, антиконвульсанты, гипнотики, холинолитики, бета-блокаторы. Показания к применению, побочные эффекты, осложнения.
12. Психотропные эффекты антибиотиков, гипотензивных препаратов, антигистаминных средств.
13. Совместное ведение пациента психиатром и клиническим психологом.

Примерные задания

Сделать конспект тематической научной статьи ("Стратегия выбора лечения в психиатрии", "Этика психофармакологии в эпоху доказательной медицины"; "Психофармакология депрессивных расстройств").

Критерии оценивания: использование навыков анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение); наглядность изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.).

Смотреть и законспектировать ролики Вячеслава Дубынина (в разделе «ПостНаука»):

Мозг: работа синапсов (<https://postnauka.ru/video/66832>)

Ацетилхолин

Норадреналин

Глутамат

Гамма-аминомасляная кислота

Серотонин

Эндорфины

Критерии оценивания: использование навыков анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение); наглядность изложения (могут быть схемы, таблицы, майндмэп и пр.).

Разработать дизайн исследования когнитивных функций при использовании антидепрессантов у взрослых пациентов.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, в наглядной форме; материал логически выстроен; полнота и логичность плана изложения (введение, основная часть, выводы и заключение); наглядность изложения (могут быть схемы, таблицы и пр.); указаны источники литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Нейролептики, механизмы действия.
 2. Нейролептики, показания к назначению, терапевтические эффекты.
 3. Нейролептики, побочные эффекты, осложнения. Влияние на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.
 4. Механизмы действия антидепрессантов.
 5. Побочные действия антидепрессантов.
 6. Использование антидепрессантов в соматической практике. Показания к применению антидепрессантов.
 7. Трициклические антидепрессанты, их характеристика.
 8. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина, их характеристика.
 9. Ингибиторы моноаминоксидазы, их характеристика.
 10. Основные классы транквилизаторов. Спектр клинического действия транквилизаторов.
 11. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов.
 12. Психомоторные стимуляторы, механизм действия, спектр применения, побочные действия, противопоказания.
 13. Ноотропы, показания к применению, фармакологические эффекты, побочные эффекты.
 14. Нормотимики, показания к применению, характеристика фармакологического действия.
 15. Противосудорожные средства, механизм действия, побочные эффекты.
 16. Снотворные средства, их характеристика, побочные эффекты.
 17. Психотропные эффекты антибиотиков, антигистаминных средств, гипотензивных препаратов.
 18. Холинолитики, фармакологические и побочные эффекты.
 19. Бета-блокаторы, спектр применения.
 20. Проблема комбинированной терапии. Взаимодействие внутри комбинированной терапии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-3	3-1 3-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия