

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика проведения учебно-тренировочных занятий по игровым видам
спорта

Код модуля
1158655(1)

Модуль
Теория и методика игровых видов спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чудиновских Анатолий Владимирович	кандидат биологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Чудиновских Анатолий Владимирович, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методика проведения учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методика проведения учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	З-1 - Интерпретировать основы дидактики З-2 - Характеризовать теории обучения двигательным действиям З-3 - Описывать теоретические основы физической подготовки З-4 - Сделать обзор базовых видов физкультурно-спортивной деятельности П-1 - обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в процессе проведения соответствующих	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>занятий и физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>У-1 - Формировать содержание занятия и физкультурно-спортивного мероприятия по двигательному и когнитивному обучению</p> <p>У-2 - Анализировать содержание занятия и физкультурно-спортивного мероприятия по физической подготовке с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	
<p>ПК-4 -Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>З-2 - Сделать обзор содержания спортивной подготовки</p> <p>З-3 - Описывать структуру и содержание соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>З-4 - Привести примеры задач и соответствующей им структуры тренировочного занятия</p> <p>П-1 - Подготовить проведение тренировочных занятий различной направленности</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать содержание тренировочного занятия различной направленности</p> <p>У-2 - Обобщать сведения о структуре и содержании соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	5,8	50
<i>Домашняя работа 2</i>	5,11	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1</i>	5,9	50
<i>Контрольная работа 2</i>	5,13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Спортивная игра как вид деятельности
 2. Основы проектирования методики учебно-тренировочных занятий
 3. Методика проведения разминки
 4. Разучивание и закрепление основ техники
 5. Разучивание и закрепление индивидуальных технико-тактических действий баскетболиста в нападении
 6. Разучивание и закрепление индивидуальных технико-тактических действий волейболиста
 7. Совершенствование технико-тактических групповых взаимодействий
 8. Обучение основам бадминтона
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Особенности задач технико-тактических действий в спортивных играх
2. Методические приемы практического выполнения в облегченных и усложненных условиях
3. Сквозное планирование содержания учебно-тренировочных занятий.

Примерные задания

Сформулируйте по одной задаче нападающих технико-тактических действий в волейболе, баскетболе, бадминтоне.

Сформулируйте по одной задаче защитных технико-тактических действий в волейболе, баскетболе, футболе.

Предложите варианты выполнения специальных упражнений на закрепление дриблинга в облегченных и затрудненных условиях.

Предложите варианты сопряженного закрепления основных опорных точек (ООТ) двигательных действий и развития специальных двигательных способностей.

Опишите последовательность освоения технико-тактических действий в спортивной игре (по выбору) с перечнем ООТ в одном из этих действий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Закрепление групповых взаимодействий
2. Закрепление индивидуальных технико-тактических действий волейболиста

Примерные задания

Схематично изобразите два специальных упражнения на закрепление групповых взаимодействий с кратким их описанием.

Схематично изобразите групповые действия в специальном упражнении на закрепление выхода на нижнюю или верхнюю передачу с их выполнением

Схематично изобразите действия группы занимающихся в специальном упражнении на закрепление блокирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Обучение передачам мяча в волейболе
2. Обучение подачам

Примерные задания

Опишите и схематично изобразите действия волейболистов в группе при выполнении двух специальных упражнений на закрепление второй передачи вперед и за голову

Опишите основы техники верхней подачи с места последовательность обучения. Укажите какие ООТ должны быть включены в сознательный контроль выполнения планирующей подачи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Обучение нападающему удару
2. Обучение действиям в защите

Примерные задания

Опишите специальные упражнения на разучивание подготовительных к нападающему удару движений

Опишите упражнения на разучивание финального контакта с мячом при нападающем ударе

Изобразите схематично перемещения игроков периметра в групповом упражнении при закреплении выхода на игрока, получившего мяч. Опишите действия защитников и нападающих со сменой ролей

Изобразите схематично перемещения игроков в групповом упражнении при закреплении подстраховки защитника, направляющего дриблера к лицевой линии

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Игра в жизни человека. Социальная сущность и развивающая функция спортивных игр
2. Основные критерии ориентации и отбора для спортивных игр.
3. Характеристика развиваемых психологических качеств. Психофизиологические механизмы деятельности в спортивных играх.
4. Деловой стиль ведения занятий. Содержание и психологическое воздействие бесед в начале и в конце учебно-тренировочного занятия.
5. Обучение как стержень образовательного процесса. Методические приемы использования слова и наглядности
6. Методические приемы практического выполнения в облегченных и усложненных условиях. Метод сопряженных воздействий.
7. Изучение материальной базы. Характеристика состава группы. Диагностика уровня различных сторон подготовленности.
8. Сквозное планирование учебной работы без жестких временных рамок обучения. Формирование ориентировочной основы технико-тактических действий с использованием специальных упражнений на закрепление основных опорных точек (ООТ).
9. Фронтальный и поточно-групповой способы организации деятельности занимающихся. Запись и схематичное изображение действий занимающихся на площадке в организационно-методических указаниях плана-конспекта занятия.
10. Понятие «динамическая разминка». Активизация перцептивных процессов и других когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы.
11. Последовательность упражнений на разминке. Специфика разминки с учетом базовых двигательных действий. Использование сопряженного метода воздействия разминочных упражнений. Элементы фасцинации

12. Последовательность разучивания. Сочетание разъяснения, беседы и целенаправленного показа основ техники. Краткое и образное формулирование ООТ.
13. Использование ограничителей и ориентиров в подводящих и имитационных упражнениях.
14. Ловля и передачи мяча в баскетболе. Положение тройной угрозы. Выбор направления и начало ведения. Ведение с изменением направления и раскачивание защитника.
15. Силовой проход в баскетболе. Остановки и пивоты.
16. Открывания для получения на периметре. Броски с места и после получения в движении. Штрафные броски.
17. Защитная стойка и перемещения в ней. Выбор позиции при опеке игрока на периметре до и после начала ведения
18. Накрывание броска с места и в движении. Опека дриблера. Опека крайних нападающих в одной и двух передачах от мяча. Отсекания при подборе
19. Перемещения волейболиста в разных направлениях. Подвижные игры и игровые задания на их закрепление
20. Нижняя и верхняя передачи мяча на месте и с выходом на них. Использование вспомогательного инвентаря и тренажеров
21. Поддачи в волейболе: планирующая, укороченная, силовая.
22. Нападающий удар. Обманный удар. Блокирование. Подъем трудных мячей в прыжке.
23. Групповые взаимодействия баскетболистов: нападение в треугольнике, заслоны, пик-н-ролы, наведение и скрещивание
24. Развитие быстрой атаки. Борьба за подбор на чужом щите.
25. Подстраховка в защите и смена опекаемых. Прессинг по всей площадке
26. Расстановки при подаче и на приеме. Выбор позиции в защите в зависимости от направления атаки и расположения блокирующих
27. Групповое блокирование в волейболе.
28. Стойка и перемещения бадминтониста. подача. Удары справа и слева, высокие, нападающие, плоские, короткие. Обманные удары.
29. Выбор позиции на бадминтонной площадке. Выбор вариантов удара в зависимости от положения соперника, слабых и сильных сторон его физической и технико-тактической подготовленности.
30. Ответные удары на короткую подачу, на высоко-далекий волан, смещ, на укороченные удары у сетки. Направления гашения у сетки. Тактика парной игры.
31. Стойки и хватки ракетки в настольном теннисе. Вращения. Удары толчком, подрезкой, накатом слева и справа
32. Топ-спин справа и слева. Поддачи прямым ударом, «маятником» справа и слева. Подставка с полулета.
33. Начальное обучение остановкам и ударам по мячу в футболе.
34. Финты и ведение. Отбор мяча в выпаде и подкате.
35. Действия в организации атаки вратарем, защитниками, игроками средней линии и нападающими.
36. Основные комбинации в футболе: стенка, скрещивание, замещение, пропускание мяча. Игра в одно касание. Быстрое нападение.

37. Выбор позиции в защите. Подстраховка. Действия при розыгрыше стандартных положений.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-4	У-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2