

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Теория управления

**Код модуля**  
1163339(1)

**Модуль**  
Теория управления

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Амбарова Полина Анатольевна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Шаброва Нина Васильевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Теория управления**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Теория управления**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>задач (Государственное и муниципальное управление; Маркетинг и логистика в коммерции; Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью; Социология управления и организаций; Юриспруденция)</p>	<p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом (Государственное и муниципальное управление;</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>Маркетинг и логистика в коммерции;  Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью;  Социология управления и организаций;  Юриспруденция)</p>	<p>обоснования решения проблем в профессиональной деятельности  П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом  У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных  У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Государственное и муниципальное управление;  Маркетинг и логистика в коммерции;  Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью;  Социология управления и организаций;  Юриспруденция)</p>	<p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии  З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде  З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде  З-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе  П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	<p>команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p>	
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (Государственное и муниципальное управление; Маркетинг и логистика в коммерции; Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью; Социология управления и организаций; Юриспруденция)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества</p> <p>З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области</p> <p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа	
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p> <p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения  Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать  З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом  З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности  П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом  У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных  У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

<p>УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии  З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде  З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде  З-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе  П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов  У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды  У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (Правовое обеспечение национальной безопасности;</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества  З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области  З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

<p>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций  З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций  П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа  У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>	
<p>ОПК-9 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление  З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности  З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности  П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	<p>приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	7	70
<i>конспект лекций</i>	9	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	12	70
<i>активность на занятиях</i>	14	30

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Актуальные проблемы публичного управления в современной России 2. Роль научного и практического знания в принятии управленческих решений 3. Особенности управления в информационном обществе 4. Основы системного анализа организации 5. Организация как функция управления 6. Стратегическое планирование в системе ГМУ 7. Общественный контроль 8. Особенности коммуникации в системе ГМУ 9. Личность и управление

Примерные задания

Контрольная работа "Контроль в системе ГМУ"

Целью контрольной работы является рассмотрение содержания одного из видов государственного контроля:

1. Президентский
2. Парламентский
3. Контроль органов исполнительной власти
4. Судебный контроль
5. Контроль специальных органов

На основе изучения научной и учебной литературы необходимо дать характеристику содержания одного выбранного вида государственного контроля, раскрывая следующие вопросы:

1. Кто является субъектом данного вида контроля (какие органы власти), каков объект контроля
2. Цели данного вида контроля
3. Методы, способы, формы данного вида контроля
4. Специфические характеристики данного вида контроля в Российской Федерации по сравнению с зарубежными странами (страны – на выбор).

На основе изучения информации из открытых источников дать характеристику контролирующего органа власти и привести три конкретных примера реализации его контрольной деятельности.

План контрольной работы:

1. Характеристика содержания вида государственного контроля: субъекты, объект, цели, методы, российская специфика.

2. Общая характеристика субъекта государственного контроля (контролирующего органа власти): название, статус, полномочия, ответственность, структура, сайт, основные регламентирующие документы.

3. Примеры контрольной деятельности органа власти (3 примера).

Объем работы (вместе с титульным листом и списком литературы) – 7-10 стр., шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный 1,5. Выравнивание текста по ширине, поля: слева 3, справа 1,5, верхнее и нижнее 2. Задать переносы.

В работе должны быть титульный лист, основной раздел, состоящий из трех вопросов), список литературы, оформленный по всем требованиям

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Просвещенная бюрократия: вчера и сегодня 2. Контроль в системе ГМУ

Примерные задания

Контрольная работа "Просвещенная бюрократия: вчера и сегодня"

Для первой части работы, посвященной «вчера», вам необходимо использовать материалы книги (введение) И.В. Ружицкой «Просвещенная бюрократия. 1800-1860-е гг.» (М.: Институт российской истории РАН, 2009). В этой части работы необходимо раскрыть понятие просвещенных бюрократов – трактовку И.В. Ружицкой и свое собственное понимание – и дать характеристику деятельности одного из «просвещенных бюрократов» XIXв., привлекая дополнительные материалы.

Во второй части работы приведите пример просвещенного бюрократа в послереволюционной России вплоть до сегодняшнего дня. Доказать, что этот представитель государственной бюрократии действительно обладал (обладает) чертами этого типа. Дайте развернутую характеристику его деятельности, доказывающую «просвещенность» этого руководителя.

Объем – 7-10 стр., шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный 1,5. Выравнивание текста по ширине, поля: слева 3, справа 1,5, верхнее и нижнее 2. Задать переносы.

В работе должны быть титульный лист (для образца можно взять титульный лист курсовой работы – см. методичку), основной раздел, состоящий из двух частей), список литературы, оформленный по всем требованиям.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Стратегическое планирование развития городов в РФ 2. Отраслевые государственные программы развития

Примерные задания

Домашняя работа "Стратегическое планирование развития городов в РФ"

Цель домашней работы - изучить принципы и подходы к стратегическому планированию на муниципальном уровне.

Проанализировать стратегический план развития одного из крупных городов России. Ответить на вопросы:

1) какова миссия данного города (если она сформулирована в стратегическом плане, то прокомментировать ее, если нет, то сформулируйте ее сами);

2) каковы ключевые стратегические цели развития данного города и с какими проблемами города или вызовами внешней среды они связаны;

3) каковы ключевые направления реализации стратегического плана развития данного города.

Требования к домашней работе

1. Наличие титульного листа с четким обозначением темы.

2. Общий объем работы – 5 стр.

3. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный 1,5. Выравнивание текста по ширине, поля: слева 3, справа 1,5, верхнее и нижнее 2. Задать переносы.

4. Файл должен быть назван фамилией автора.

Домашняя работа "Отраслевые государственные программы развития"

Цель домашней работы - изучить принципы и подходы к стратегическому планированию развития сфер общественной жизни.

Проанализировать одну из целевых программ. Ответить на вопросы:

1. На решение какой социальной проблемы направлена данная программа?

2. К какому виду целевых программ относится рассматриваемая программа (соотнести с не менее, чем 3 классификациями)?

3. Из каких основных разделов состоит рассматриваемая целевая программа?

4. Какая методика оценки реализации данной целевой программы используется (будет использована)?

Требования к домашней работе

1. Наличие титульного листа с четким обозначением темы.

2. Общий объем работы – 5 стр.

3. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный 1,5. Выравнивание текста по ширине, поля: слева 3, справа 1,5, верхнее и нижнее 2. Задать переносы.

4. Файл должен быть назван фамилией автора.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Актуальные проблемы теории и практики управления 2. «Административная школа» А. Файоля 3. Бихевиористский подход к управлению 4. Виды и методы планирования 5. Виды и уровни управленческой деятельности 6. Виды коммуникационных структур 7. Вклад российских ученых в развитие теории управления 8. Истоки управленческой мысли и основные этапы ее развития 9. Концепция управления человеческим и социальным капиталами 10. Личность как объект и субъект управления 11. Место и роль управленческих знаний в человеческой деятельности 12. Место теории управления в системе научного знания 13. Модель профессионального госслужащего 14. Общая характеристика моделей управления 15. Общая характеристика традиционных структур управления 16. Общество как объект управления 17. Объект и предмет теории управления 18. Объект и субъект управления 19. Организационная функция управления: элементы, результаты, значение 20. Организация как объект управления 21. Основные концепции управленческого лидерства 22. Основные научные подходы в теории управления 2-й половины XX в. 23. Основные положения теории «научного менеджмента» 24. Понятие и значение управленческого контроля 25. Понятие и классификации стилей управления 26. Понятие и классификации функций управления 27. Понятие и основные принципы системного подхода к управлению 28. Понятие, виды и методы планирования 29. Понятие, виды и средства реализации управленческого контроля 30. Понятие, цели и методы социального управления 31. Предпосылки возникновения и содержание теории «человеческих отношений» 32. Принципы организации эффективного контроля и критерии его оценки 33. Природа властных отношений и механизмы реализации власти в управлении 34. Проблемы профессиональной культуры, социальной ответственности и этики управления 35. Прогнозирование в системе планирования 36. Система функций управления в органах государственной власти 37. Современные теории управления обществом 38. Создание управленческой команды и ее функции в современной управленческой практике 39. Сравнительная характеристика национальных моделей управления 40. Стимулирование труда как функция управления 41. Структура и виды коммуникации в управлении 42. Структура и функции теории управления 43. Структура и цикл управления 44. Сущность и методы стратегического планирования 45. Сущность и специфика государственного управления 46. Сущность управления как социального явления 47. Тенденции развития теории управления в начале XXI в. 48. Теория бюрократии М. Вебера 49. Управление внешним окружением организации 50. Управленческая иерархия: уровни и особенности функционирования 51. Функция регулирования в системе ГМУ 52. Целеполагание как основа планирования управления. Понятие и виды целей 53. Человеческий фактор в современной управленческой практике 54. Экономические, организационные, социальные и правовые методы управления 55. Эффективные коммуникации в управленческой практике

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ОПК-5	Д-1	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен