

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История отечественного и зарубежного религиоведения

**Код модуля**  
1151814(1)

**Модуль**  
История и теория религиоведения

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История отечественного и зарубежного религиоведения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История отечественного и зарубежного религиоведения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами	Домашняя работа Зачет Лекции

	<p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p>
<p>ПК-2 -Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского</p>	<p>З-1 - Делать обзор основных современных концепций мирового и российского религиоведения</p> <p>П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности (Религиоведческая аналитика и экспертиза)</p>	<p>коммуникации по основным проблемам религиоведческого знания У-2 - Подготавливать аналитические материалы основных концепций мирового и российского религиоведения</p>	
<p>ПК-3 -Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира (Религиоведческая аналитика и экспертиза)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности основных направлений в истории религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии П-1 - Владеть методологией интерпретации священных текстов религий мира У-2 - Систематизировать и обрабатывать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции</p>
<p>ПК-4 -Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения (Религиоведческая аналитика и экспертиза)</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные этапы развития мирового и российского религиоведения П-1 - Владеть навыками сравнительного анализа характерных черт и специфики развития религиоведческого знания в России и в зарубежных странах У-1 - Учитывать накопленный российский и зарубежный опыт научных религиоведческих школ и направлений при разработке информационных материалов, учебных предметов, курсов, дисциплин религиоведческого цикла</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,15	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	1,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История религиоведения как разновидность истории науки
2. Раннее религиоведение (сер. XIX – 20-е гг. XX В.). Антропология религии у истоков религиоведения.
3. История западного религиоведения XX века. Феноменология религии, герменевтика, структурализм
4. История западного религиоведения XX века. История религии.
5. Отечественное религиоведение: предпосылки и периодизация
6. Российское религиоведение до середины 20-х гг. XX века



7. Советские исследования религии
8. Религиоведческое образование в современной России.
9. Религиоведение на Урале
10. Современное отечественное религиоведение (21 век).
11. Популяризация религиоведческого знания в современной России

Примерные задания

Тема. Раннее религиоведение (сер. XIX – 20-е гг. XX В.). Антропология религии у истоков религиоведения.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Истоки религиоведения: культурная научная ситуации.
2. Направления исследований в раннем религиоведении. Антропологические исследования религии в истории религиоведения. Филологическая школа в раннем религиоведении. Основные темы религиоведческих исследований сер 19 – нач. 20 вв.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. «Популяризация религиоведческих знаний в России».

Примерные задания

Придумайте научно-популярный проект:

А) доносящий до публики кто такой религиовед, чем он занимается, что такое религиоведение;

Б) проект, рассказывающий об истории религиоведения.

Используйте знания и навыки полученные в ходе изучения дисциплины.

Оформите письменно, снабдите фото, видео, графиками, рисунками и т.п. необходимым вам материалом. Объем свободный (достаточный для раскрытия проблемы).

Критерии оценивания:

1. Соответствие работы заданию: работа соответствует полностью/ частично / не соответствует.
2. Наличие методологических, праксиологических, теоретических конструкций в качестве основы решения проблемы популяризации религиоведческих знаний.
3. Обоснованность выбранной стратегии популяризации религиоведения и его истории и собственной точки зрения студента в выполненной работе.
4. Аккуратность, корректное оформление (по ГОСТу).
5. Наличие презентации (слайды, раздаточный материал).

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. «Периодизация истории отечественного религиоведения до 20-х гг. XX века».
2. «Анализ учебников по религиоведению для высшей школы».

Примерные задания

«Периодизация истории отечественного религиоведения до 20-х гг. XX века».

В форме тезисов представьте свою концепцию периодизации российского религиоведения до середины 20-х гг. XX века. Обратите внимание: 1) на основание для выделения периода, 2) научную парадигму, характерную для периода; 3) какие конкретные идеи, теории и гипотезы были влиятельными и присутствуют ли они в современных религиоведческих исследованиях. Не менее 8 000 знаков. Готовность: к семинару.

Критерии:

- тема раскрыта/ не раскрыта;
- объем использованной литературы и ее качество (достаточный / недостаточный);
- достоверность исторической информации (да/ нет);
- обоснованность собственной точки зрения студента в выполненной работе.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. История религиоведения как разновидность истории науки. Проблема периодизации истории религиоведения
2. Традиции светского и конфессионального изучения религии: разница подходов
3. Размежевание религиоведения и теологии, философии
4. Модели религиоведения.
5. Культурно-исторические предпосылки возникновения религиоведения в Европе нового времени.
6. Влияние развития социальных и гуманитарных наук в 18-19 вв. на возникновения религиоведения.
7. Основные направления исследований религий в раннем западном религиоведении XIX – н. XX в.
8. Западное религиоведение первой половины XX века.
9. Западное религиоведение второй половины XX века
10. Социология религии в структуре религиоведения. Роль социологии религии в истории религиоведения XX – нач. XXI вв.
11. История религии в структуре религиоведения. Историческое измерение религии: дискуссии, новые подходы.

12. Антропология религии в структуре религиоведения. Выбор исследовательских тем и эволюция исследовательских стратегий и парадигм XX – нач. XXI вв.
  13. Когнитивные исследования религии
  14. Дореволюционное изучение религии в России: предпосылки отечественной науки о религии; основные темы исследований; периодизации истории отечественного религиоведения.
  15. Антропологическое религиоведение в российской академической науке в первой четверти XX века.
  16. Советские исследования религии: этапы, институты, темы, периодические издания
  17. Советские исследования религии: феномен научного атеизма
  18. Религиоведческое образование в современной России: история, структура, специфика
  19. Рефлексии российских религиоведов о настоящем и будущем отечественного религиоведения
  20. Религиоведение на Урале (г. Екатеринбург).
  21. Кейсы: 1. Учебники по религиоведению для российской высшей школы. 2. Темы исследований отечественного религиоведения в кон. XX – нач. XXI вв (на примере журналов «Религиоведение» и «ГРЦвРиЗ»). 3. Студенты и выпускники образовательной программы «Религиоведение»: анализ карьерных траекторий и востребованности. 4. Религиоведение на Урале/ Составление библиографии и анализ научной деятельности представителя уральского религиоведения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.