

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Поощрение и защита прав уязвимых групп

Код модуля
1151991(1)

Модуль
Поощрение и защита прав уязвимых групп в
международном праве

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Богатырева Ольга Николаевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Поощрение и защита прав уязвимых групп**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Поощрение и защита прав уязвимых групп**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия	
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
<p>ПК-9 -Способен применять знания о теоретических и политических основах правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Д-1 - Готовность практически использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора</p> <p>З-1 - Характеризовать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</p> <p>П-1 - Использовать навыки работы с нормативными правовыми актами, регулирующими международные отношения в сфере защиты и соблюдения прав человека</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-14 -Способен уважать и защищать права и достоинства личности, выполняя профессиональную деятельность в многоэтничном и интернациональном окружении</p>	<p>Д-1 - Защищать права личности при работе в интернациональном коллективе</p> <p>З-1 - Перечислять традиции и принципы толерантности в международных отношениях</p> <p>З-2 - Характеризовать основные универсальные и региональные правозащитные акты</p> <p>П-1 - Применять этику межличностных отношений и эмоциональной саморегуляцией</p> <p>У-1 - Организовывать работу группы, в том числе интернациональной по составу</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	80
<i>работа на занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Определение понятий «уязвимость», «уязвимая группа» и «уязвимая ситуация»
2. Факторы, влияющие на степень уязвимости индивида в XXI в.
3. Вызовы XXI века как фактор влияния на степень уязвимости индивида.
4. Международно-правовые основы защиты прав уязвимых категорий детей, оказавшихся в уязвимом положении.
5. Международные механизмы защиты прав уязвимых категорий женщин, оказавшихся в уязвимом положении.
6. Международные механизмы преодоления уязвимости пожилых людей.
7. Инвалидность и уязвимость: международно-правовой аспект.
8. Мигранты как уязвимая группа населения.
9. Уязвимость коренных народов и международные механизмы ее преодоления.

10. Защита прав уязвимых групп в региональных системах защиты прав человека.

Примерные задания

Семинар I. Определение понятий «уязвимость», «уязвимая группа» и «уязвимая ситуация»

1. Что такое уязвимость? В чём выражается (может выражаться) уязвимость индивида?

Приведите различные

определения понятия «уязвимость» и проанализируйте их.

Доктрина международного права о понятии «уязвимая группа» и признаках уязвимости.

Дайте собственное определение понятию «уязвимость». Считаете ли вы необходимым разработку и закрепление в международно-правовом акте определения понятия «уязвимость»?

2. Проанализируйте следующие определения понятия «уязвимая группа»:

1. Уязвимая группа означает группу или часть общества с более высоким по сравнению с другими группами или остальным обществом риском подвергнуться мерам дискриминационного характера, насилию, стать жертвами природных, техногенных катастроф или экономических кризисов (напр., женщины, дети, пожилые люди). Уязвимые группы также зачастую подвергаются риску в периоды конфликтов или кризисов.

2. Vulnerable groups are groups that experience a higher risk of poverty and social exclusion than the general population.

Ethnic minorities, migrants, disabled people, the homeless, those struggling with substance abuse, isolated elderly people and children all often face difficulties that can lead to further social exclusion, such as low levels of education and unemployment or underemployment. (Уязвимые группы — это группы, которые подвергаются более высокому риску бедности и социальной изоляции, чем население в целом. Этнические меньшинства, мигранты, инвалиды, бездомные, те, кто борется со злоупотреблением психоактивными веществами, изолированные пожилые люди и дети - все они часто сталкиваются с трудностями, которые могут привести к дальнейшей социальной изоляции, такими как низкий уровень образования и безработица или неполная занятость.)

3. Проанализируйте приведённые определения понятия «уязвимая группа»? Какое из них вам кажется более точным? Аргументируйте свою позицию. Сформулируйте собственное определение понятия «уязвимая группа».

4. Какие группы населения, по вашему мнению, могут быть отнесены к категории уязвимых? Какие критерии вы используете для того, чтобы отнести определённую группу населения (конкретного индивида) к категории уязвимых? Аргументируйте (с использованием международно-правовых

актов и документов, оперирующих соответствующим понятийным и категориальным аппаратом, например, Повестки дня на XXI в., принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года)).

Семинар II. Факторы, влияющие на степень уязвимости индивида в XXI в.

1. Какие угрозы и вызовы XXI в. оказывают влияние на степень уязвимости индивида?

2. Как глобализация влияет на степень уязвимости индивида? Какие группы населения наиболее подвержены негативному влиянию глобализации? Аргументируйте, приведите конкретные примеры влияния глобализации на отдельные группы населения (женщин, детей, пожилых людей и др.). Прокомментируйте следующее высказывание Кофи Аннана: «Глобализация является сомнительным благом для женщин». Согласны ли вы с данной точкой зрения? Аргументируйте.

3. Как экологические катастрофы и процесс деградации окружающей среды влияют на степень уязвимости индивида и на отдельные группы населения? Аргументируйте, приведите

конкретные примеры.

4. Как вооружённые конфликты влияют на степень уязвимости индивида? Какие группы населения наиболее уязвимы в период вооружённых конфликтов? Какие меры предпринимает международное сообщество для преодоления уязвимости и защиты прав наиболее и потенциально уязвимых групп населения, оказавшихся в зоне вооружённого конфликта (на примере конкретных международно-правовых актов и документов)?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Защита прав уязвимых групп

Примерные задания

Примерные тестовые задания для контрольной работы

1. Принципы ООН в отношении пожилых людей, утверждённые Генеральной Ассамблеей ООН в 1991 г., включают принцип:

А. Реализации внутреннего потенциала

Б. Заботы

В. Самостоятельности и независимости

2. Мадридский международный план действий по проблемам старения был утверждён в:

А. 2002 г.

Б. 2005 г.

В. 2008 г.

Г. 2010 г.

3. К категории «пожилой человек» в соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения относятся лица в возрасте:

А. от 60 до 74 лет

Б. от 75 до 89 лет

В. 90 лет и старше

4. Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями была принята Генеральной Ассамблеей ООН:

А. 13 декабря 2006 г.

Б. 5 января 2008 г.

В. 17 марта 2009 г.

5. Комитет ООН по правам инвалидов полномочен:

А. Рассматривать индивидуальные жалобы

Б. Посещать государства-участников Конвенции с целью мониторинга ситуации

В. Готовить консультативные заключения по запросам Совета по правам человека

Контрольная работа 2.

1. Выступить с инициативами о проведении конфиденциального расследования по факту грубого нарушения государством-участником соответствующей Конвенции в праве:

- А. Комитет по ликвидации дискриминации женщин
- Б. Комитет по вопросам трудящихся-мигрантов
- В. Комитет по правам ребёнка
- Г. Подкомитет по предупреждению пыток

2. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин состоит из:

- А. 23 экспертов
- Б. 26 экспертов
- В. 48 экспертов

3. Согласно Конвенции о правах ребенка ООН 1989 г. ребёнок – это:

А. каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее

Б. каждое человеческое существо до достижения 21-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее

4. В целях содействия поощрению и защите прав детей в рамках ООН был учреждён пост:

А. Специального докладчика по вопросу о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии

Б. Специального докладчика по вопросу о насилии над детьми

В. Специального докладчика по вопросам защиты прав детей в период вооружённых конфликтов

5. Эйджизм – это

А. Дискриминация человека на основании его возраста

Б. Дискриминация человека на основании его этнической принадлежности

В. Дискриминация человека на основании его сексуальной ориентации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Международно-правовые подходы к определению категорий населения, нуждающихся в особой защите.

2. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.

3. Вызовы XXI в. как фактор влияния на степень уязвимости индивида.

4. Экологические катастрофы как фактор влияния на степень уязвимости индивида.

5. Глобализация как фактор влияния на степень уязвимости индивида.

6. Вооружённые конфликты как фактор влияния на степень уязвимости индивида.

7. Инвалидность и уязвимость: международно-правовой аспект.

8. Международные гарантии защиты прав девочек: теория и практика.

9. Дети – солдаты: международно-правовой аспект.

10. Международно-правовые проблемы защиты ребёнка от сексуальной эксплуатации.

11. Международные механизмы борьбы с эйджизмом.

12. Международные гарантии защиты детей от насилия в семьях: теория и практика.
13. Домашняя прислуга как уязвимая группа населения: международно-правовой аспект.
14. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.
15. Нищета как угроза нарушения прав уязвимых групп населения: международно-правовой аспект.
16. Международные механизмы борьбы с экономической эксплуатацией детей.
17. Губительные традиционные практики как фактор риска для женщин и детей.
18. Международно-правовые гарантии защиты инвалидов от дискриминации в сфере труда.
19. Международно-правовые механизмы преодоления социальной изоляции инвалидов.
20. Детское избирательное право: миф или реальность: международно-правовой аспект.

Примерные задания

Подготовьте краткий обзор отечественной и зарубежной исследовательской литературы по предложенной теме. Оценивается соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; умение аргументировать основные положения и выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Категория «уязвимости» и «уязвимые группы» в современном международном праве.
2. Факторы, влияющие на степень уязвимости индивида в XXI веке.
3. Международные гарантии защиты прав ребёнка.
4. Дети, вовлечённые в вооружённый конфликт.
5. Дети – жертвы насилия.
6. Дети и экономическая эксплуатация.
7. Международные гарантии и механизмы защиты прав уязвимых категорий женщин.
8. Женщины и дискриминация.
9. Женщины, затронутые вооружённым конфликтом.
10. Женщины и труд.
11. Международные гарантии защиты прав пожилых людей.
12. Уязвимые категории пожилых людей.
13. Международные гарантии защиты прав инвалидов.
14. Уязвимые категории инвалидов.
15. Мигранты как уязвимая группа населения.
16. Защита прав уязвимых групп в региональных системах защиты прав человека.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.