

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История таможенного дела и таможенной политики

**Код модуля**  
1158301

**Модуль**  
Введение в профессиональную деятельность

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Леонтьева Юлия Владимировна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	финансового и налогового менеджмента
2	Моисеев Алексей Юрьевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	финансового и налогового менеджмента

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Леонтьева Юлия Владимировна, Доцент, финансового и налогового менеджмента
- Моисеев Алексей Юрьевич, Старший преподаватель, финансового и налогового менеджмента

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История таможенного дела и таможенной политики**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1
		Деловая (ролевая) игра	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История таможенного дела и таможенной политики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в	Деловая (ролевая) игра Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

различных методологических подходов и фундаментальных знаний	сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,12	50
<i>реферат</i>	4,10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.3</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,17	70
<i>участие в деловой игре</i>	4,15	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика таможенного дела и таможенной политики. Основные понятия таможенного дела РФ.
  2. Особенности и субъекты таможенных правоотношений
  3. Возникновение таможенной политики. Протекционизм и фритредерство: два пути таможенной политики
  4. Таможенное дело в Московском государстве
  5. Таможенная служба в России в XVIII в
  6. Развитие таможенного дела в Российской Империи в XIX в
  7. Таможенное дело и таможенная политика в начале XX в
  8. Основные этапы развития таможенной службы в советский период
  9. Создание и становление таможенной службы России
  10. Развитие таможенного законодательства Российской Федерации
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

Примерные задания

1. Что не входит в структуру современного таможенного дела:  
А. таможенные процедуры Б. таможенные платежи В. таможенные барьеры Г. таможенная статистика Д. товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
2. Фискальной политикой является:  
А. совокупность финансовых мероприятий государства по регулированию правительственных расходов и доходов; Б. совокупность фискальных мероприятий государства по взиманию обязательных сборов; В. совокупность правовых и экономических мероприятий, направленных на защиту внутренних и внешнеэкономических интересов; Г. совокупность организационных мероприятий, направленных на реализацию финансовой политики государства
3. Когда и где возникло понятие тариф?

4. Протекционизм - это:

А. средство развития внешнеэкономических связей; Б. средство поощрения свободной торговли; средство защиты национальной экономики; Г. средство ограничения товарного оборота

5. Навигационный акт Кромвеля имел целью:

А. стабилизировать торговлю с Голландией; Б. сломить голландскую морскую торговлю; В. получить преимущества в торговле с Пруссией; Г. ограничить сухопутную торговлю с английскими колониями

6. Е.Ф. Канкрину принадлежит заслуга в том, что он впервые:

А. изложил доводы против свободной торговли; Б. обосновал необходимость запретительного тарифа; В. разработал положение о составлении тарифов; Г. классифицировал таможенные тарифы

7. Дайте определения: мыто, мытник, мытница

8. Явка - это:

А. штраф с торговца за неявку товара на таможене; Б. сбор с торговца за явку товара на заставе; В. сбор с покупателя за осмотр товара на заставе; Г. нет правильных вариантов ответа

9. Что не относится к проезжим пошлинам:

А. гостиное Б. посаженное; В. Головщина; Г. костки

10. Дайте определение Ганзейскому союзу.

11. В каком году князь Олег заключил договор с Византией:

А. 907 г. Б. 901 г. В. 908 г. Г. 1147 г.

12. Тамга у тюркских народов означало:

А. клеймо, проставлявшееся на публичных собраниях изгоем Б. сбор, взимаемый при торговле; В. печать, которой отмечали качество товара; Г. знак, проставлявшийся на имуществе, принадлежащем роду

13. Назовите имя путешественника, содействовавшего укреплению торговых отношений России и Англии в середине XVI века.

14. По мнению историка Лодыженского система откупов была заимствована русскими у:

А. скандинавов Б. англичан; В. монголов Г. греков

15. В каком документе были закреплены идеи монетаризма:

А. Новоторговый Устав 1657 г. Б. Новоторговый Устав 1667 г. В. Торговый Устав 1653 г.



Г. Таможенная книга Великого Новгорода 1610 года.

16. Корчемство - это

А. контрабандный ввоз табака; Б. контрабандный ввоз спиртных напитков; В. контрабандный ввоз драгоценных металлов; Г. беспошлинная торговля лошадьми

17. Караульные в штатах таможен: А. охраняли таможенную избу Б. охраняли целоваль-ников В. охраняли Большую казну; Г. помогал дьякам и подьячим

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. История развития таможенных органов (18 век)
2. История развития таможенных органов (19 век)
3. История развития таможенных органов (20 век)

Примерные задания

Домашняя работа представляет собой подготовку устного сообщения со сравнительным анализом структуры и функций таможенных органов России и зарубежной страны по выбору студента. Основные результаты и выводы по работе представляются в форме презентации. Работа подлежит защите на практических занятиях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Внешняя политика России в 1-ой половине XVIII века и ее влияние на торговлю и таможенную политику

2. Внешняя политика России в 1-й половине XIX века и развитие торговли в этот период

3. Развитие внешней торговли России во второй половине XIX века

4. Протекционизм и его сторонники в России

5. Фритредерство и его сторонники в России

6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века

7. Экономическое развитие России в начале XX века

8. Таможенная политика Московского централизованного государства

9. Характер таможенной политики Советского государства

10. Происхождение таможенного тарифа

11. Зарождение таможенного дела на Руси в X - XII вв. Мыт и тамга. Понятие и содержание

12. Влияние внешней политики России в XIX в. и их влияние на таможенное дело

13. Таможенные реформы в середине XVII века

14. Складывание сети таможенных учреждений и органов управления таможенным делом в России в XVIII веке

15. Развитие управления таможенным делом в России во второй половине XIX века

16. Видные деятели таможенного дела России в XVII - XIX вв

17. Система таможенных органов России в XIX веке

18. Система пошлин в Московском государстве в начале XVII века

19. Первый таможенный устав 1653 года. Его характеристика
20. Фритредерские тенденции в таможенных тарифах 50 - 60-х гг. XIX в
21. Протекционистские тарифы в XIX — начале XX в
22. Таможенно-тарифная политика Российской империи в XVIII в
23. Таможенная политика в конце XVII - начале XVIII в
24. Таможенно-тарифная политика второй половины XIX в
25. Таможенно-тарифная система и таможенное законодательство в период осуществления советским государством новой экономической политики (1921-1927 гг.)
26. Таможенно-тарифная политика в научном наследии Д.И. Менделеева
27. Таможенно-тарифная политика в 60 - 80-х гг. XX в.
28. Таможенная система в СССР (опыт, проблемы)
29. Таможенные обложения в Киевской Руси
30. Новоторговый устав 1667г., его характеристика
31. Перестройка внешнеэкономической деятельности страны и ее влияние на таможенную политику в 80 - 90-е гг. XX в
32. Таможенная война Германии с Россией. Переход к конвенционным тарифам (конец XIX - начало XX в.)

Примерные задания

Реферат сдается в виде письменной работы, подготовленной по выбранной теме. Рекомендуемый объем реферата 20 страниц. При оформлении работы следует учитывать Правила оформления учебных студенческих работ.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Деловая (ролевая) игра**

Примерный перечень тем

1. "Построение торгового маршрута"

Примерные задания

Для выполнения задания учебная группа разделяется на две команды. Команды выбирают роль: "Торговцы" или "Таможенники".

После этого группа "Торговцев" формирует маршрут следования "торгового обоза" по условиям, представленным в Приложении к заданию. По пути следования "Торговцы" рассчитывают и оформляют перечень таможенных платежей (виды таможенных платежей приведены в приложении к заданию). После окончательного расчета "Торговцы" передают эту информацию группе "Таможенников", которые проверяют полученную информацию на предмет соответствия и правильности формирования таможенных платежей. "Купец" должен постоянно присутствовать в городе реализации продукции. Делить обоз возможно лишь при обоснованности и с учетом "возможных рисков".

Задача "Торговцев" - минимизировать расходы по таможенным платежам и обосновать их.

Задача "Таможенников" - увеличение суммы таможенных платежей и обосновать их увеличение.

Победившей считается команда, которая сможет в ходе практического занятия выполнить поставленную задачу.

Старт маршрута:

г. Бирка,

г. Краков,

г. Дербент

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Структура современного таможенного дела.
2. Развитие таможенного законодательства РФ
3. Понятие таможенного дела. Сущность и содержание.
4. Создание и становление таможенной службы России.
5. Перестройка управления внешнеэкономической деятельности государства и таможенных органов.
6. Понятие и цели таможенной политики России.
7. Развитие таможенного дела в Древнерусском государстве.
8. Протекционизм и фритредерство: два пути таможенной политики. Общая характеристика.
9. Представители протекционизма в России.
10. Таможенный кодекс СССР 1964 года.
11. Навигационный акт О. Кромвеля.
12. Таможенная служба после Великой Отечественной войны
13. Сторонники протекционизма в России.
14. Таможня в годы Великой Отечественной войны.
15. Таможенный кодекс СССР 1928 года
16. Альтернатива протекционизму - фритредерство. Представители фритредерской школы в России.
17. Мыто и другие проезжие и торговые сборы в Киевской Руси.
18. Происхождение «тамги».
19. Особенности таможенной политики в период феодальной раздробленности в XII-XIII вв.
20. Таможенный Устав СССР 1924 года.
21. Таможенная система в Советский период. (Реорганизация таможенной службы в 1917-1920 гг.
22. Создание правовой таможенной базы СССР
23. Таможенная политика Ивана III и Василия III.
24. Создание и работа органов борьбы с контрабандой на границе.
25. Развитие внутренней и внешней торговли в XV-XVI вв. в Московском государстве.
26. Торговля и таможенное дело в начале XX века.
27. Эволюция таможенных платежей в XVI - пер.половине XVII века. Значение тамги.

28. Таможенная служба в России во второй половине XVIII в.
  29. Взимание большой тамги - совокупного таможенного платежа.
  30. Торговый устав 1653 года.
  31. Особенности тарифа 1724 года
  32. Таможенная политика в годы правления Петра I
  33. Новоторговый устав 1667 года.
  34. Торговля Новгорода и других городов с Ганзейским союзом.
  35. Отражение в Новоторговом уставе 1667 года политики торгового протекционизма.
  36. Таможенная система в Советский период. (Реорганизация таможенной службы в 1917-1920 гг.
  37. Принцип единства таможенной политики.
  38. Проблемы вступления России в ВТО.
  39. Таможенная политика при Михаиле Романове.
  40. Торговля и таможенное дело в начале XX века.
  41. Таможенный контроль и оформление русских и иностранных товаров согласно Новоторговому Уставу 1667 года.
  42. Тенденции осуществления таможенной политики в современной международной системе.
  43. Морской пошлинный Устав 1731 года
  44. Таможенные учреждения во второй половине XVII века.
  45. Создание и становление таможенной службы России.
  46. Развитие торговли и таможенного дела России в XIX веке.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	Д-1	Деловая (ролевая) игра Лекции Практические/семинарские занятия

