

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История России (XX в.)

**Код модуля**  
1149235(1)

**Модуль**  
История российского государства и общества

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Величко Юрий Владимирович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	
3	Горшков Сергей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России
- Величко Юрий Владимирович, Доцент, истории России
- Горшков Сергей Васильевич, Старший преподаватель, истории России

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История России (XX в.)**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История России (XX в.)**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

	<p>научной и научно-популярной форме  У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию  У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами  У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	
<p>УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие  Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач  Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к принятию экономических решений  З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства  З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов  З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов  З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования  П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ</p>	<p>Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	<p>информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p> <p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p>	
--	---	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,6	50
<i>контрольная работа</i>	7,12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		
<b>3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</b>		
<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	8,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	8,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		



**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Великая Отечественная война.
  2. Альтернативы послесталинского развития страны (на материалах июльского (1953 г.) пленума ЦК КПСС).
  3. Эпоха «застоя» и ее лидеры.
  4. Преображенский против Бухарина: критический анализ аргументации.
  5. Концепт «социалистический город» в СССР: от проекта к реализации
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Россия и СССР в 1914-1929 гг.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Россия и СССР в 1914-1929 гг." проводится в письменной форме по вопросам закрытого типа.

Примеры:

1. Укажите год, в который Россия во время участия в 1 Мировой войне испытала непредвиденное сокращение запасов артиллерийский снарядов и винтовочных боеприпасов, вошедшее в историю как "снарядный голод" и "патронный голод"

а) 1914

б) 1915

в) 1916

г) 1917

2. Укажите, что такое «двоевластие», установившееся после падения российской монархии в 1917 г.

а) разделение власти между верховным главнокомандующим и Временным правительством

б) разделение власти между Временным Правительством и Государственной Думой

в) разделение власти между Временным Правительством и Всероссийским съездом профессиональных союзов

г) разделение власти между Временным Правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов

3. Соотнесите событие и месяц 1917 года (даты по старому стилю):

1) Наступление Л. Г. Корнилова на Петроград

2) Переход большинства в Петроградском совете к партии большевиков

3) Занятие А. Ф. Керенским должности главы правительства (министра-председателя)

4) Возвращение В. И. Ленина в Россию

а) апрель

б) июнь

в) июль

г) август

д) сентябрь

4. Укажите три органа власти, которые были созданы в Советской России после прихода большевиков к власти

а) Директория

б) Совет народных комиссаров

в) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов

г) Всероссийский Центральный исполнительный комитет

д) Всероссийская чрезвычайная комиссия

5. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и партиями, к которым они принадлежали (написать цифру и букву правильного ответа без пробелов и запятых, например, 1a2б3в4г):

- 1) А. А. Богданов
- 2) А. И. Коновалов
- 3) Н. С. Чхеидзе
- 4) В. М. Чернов

- а) меньшевики
- б) эсеры
- в) энесы
- г) большевики
- д) кадеты

6. Укажите событие, которое произошло раньше других

- а) подписание Брестского мира
- б) издание "Декрета о земле"
- в) создание ВЧК
- г) принятие закона "О социализации земли"

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Революция 1917 г.: причины, основные этапы, последствия.
2. Гражданская война в России: причины, периодизация, этапы.
3. Россия после Первой мировой войны.
4. Образование СССР.
5. Советская Россия и СССР в годы НЭПа.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР.
7. Международные отношения в 1920-е гг.
8. Международные отношения в 1930-е гг.
9. СССР накануне Великой Отечественной войны.
10. Вторая мировая война: основные сражения.
11. СССР после войны: переход к мирной жизни.
12. Политическая борьба в высших эшелонах власти СССР в послевоенный период.
13. Геополитика или идеология: о причинах «холодной войны».
14. Создание атомного оружия в СССР.
15. «Политическая весна» в СССР в 1953 – 1964 гг.
16. Социально-экономические преобразования в 1953 – 1964 гг.
17. «Оттепель» и «заморозки» в духовной жизни советского общества в 1953 – 1964 гг.
18. Достижения и просчеты советской внешней политики в постсталинское десятилетие.

19. Формирование авторитарного режима Н.С. Хрущева.
20. От конфронтации с Западом к мирному сосуществованию: причины и последствия эволюции внешнеполитической доктрины Советского государства.
21. Попытки реформирования советской системы в 1965 – 1985 гг.: цели и причины неудач.
22. Внешнеполитическая разрядка в конце 1960-х – 1970-х гг.: причины, содержание, результат.
23. «Доктрина Брежнева»: принципы и практическое применение.
24. «Золотой век» номенклатуры: особенности политического развития СССР в годы «застоя».
25. «Так жить нельзя»: причины смены политического курса в СССР.
26. Экономические инициативы и реформы М.С. Горбачева.
27. «Больше демократии, больше социализма»: идеологическое и духовное развитие в годы «перестройки» (этапы, содержание, итоги).
28. «Вся власть Советам»: политическая революция в СССР в годы «перестройки».
29. Борьба за государственный суверенитет России в 1990 – 1991 гг.: причины и последствия для России и Советского Союза.
30. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
31. Предпосылки и причины распада СССР.
32. «Архитекторы перестройки» (по выбору): М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев, Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин, Е.К. Лигачев, Э.А. Шеварднадзе, Б.Н. Ельцин.

Примерные задания

В домашней работе по теме "Образование СССР" необходимо осветить причины и предпосылки создания СССР, планы по созданию СССР, а также дать характеристику СССР в первые годы существования.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Отечественная и зарубежная историография об историческом выборе России в 1917 г.
2. Народ и власть в Русской революции 1917 г.
3. Учредительное собрание: выборы, созыв и последствия роспуска.
4. Политические партии России: сотрудничество и борьба (1917-1924 гг.).
5. Российское крестьянство в Революции и Гражданской войне.
6. Октябрь 1917 г. и судьбы русской интеллигенции.
7. Казачество России в годы военно-революционных потрясений.
8. Национальные движения в Революции и Гражданской войне.
9. Иностранная интервенция в Гражданской войне в России.
10. Победы и поражения белого движения. 1918-1922 гг.
11. Лидеры белого движения в Гражданской войне в России.
12. Военные специалисты на службе в Красной Армии.
13. Красный и белый террор в России.
14. Военный коммунизм в России: власть и массы.
15. Большевики и национальный вопрос в 1917-1923 гг.
16. Формирование советской политической системы. 1917-1920-е гг.

17. НЭП: альтернативная экономическая программа левой оппозиции.
18. НЭП: альтернативная экономическая программа правой оппозиции.
19. Сталинский вариант модернизации и строительство социализма.
20. Механизм политической власти в 1930-е гг.
21. Власть и культура в 1920-1930-е гг.
22. Взаимоотношения государства и церкви (1917-1930-е гг.).
23. «Мы его поставили, мы же его убрали»: Н.С. Хрущев и номенклатура.
24. Можно ли было реформировать советскую систему? (дискуссии в исторической науке).
25. М.С. Горбачев: «за» и «против»!?

#### Примерные задания

В реферате по теме "Можно ли было реформировать советскую систему? (дискуссии в исторической науке)" требуется осветить причины перестройки, содержание перестройки, основные точки зрения о необходимости и возможности реформирования СССР в историографии.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Послевоенный период в современной российской историографии. Периодизация.
2. Политическое развитие страны в послевоенные годы.
3. Социально-экономическое развитие страны в послевоенный период.
4. Репрессивная политика сталинского режима в послевоенный период.
5. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.
6. Основные внешнеполитические итоги и последствия II Мировой войны для Советского Союза. Начало «холодной войны».
7. «Хрущевское десятилетие» в современной российской историографии. Периодизация.
8. СССР после смерти Сталина. Альтернативы развития страны.
9. Начальный этап «хрущевского десятилетия». Политические преобразования.
10. Начальный этап «хрущевского десятилетия». Социально-экономические преобразования.
11. Завершающий этап «хрущевского десятилетия». Политическое развитие.
12. Завершающий этап «хрущевского десятилетия». Социально-экономическое развитие.
13. «Хрущевская оттепель» в идеологии, науке и культуре.
14. Достижения и просчеты в советской внешней политике в «послесталинское десятилетие».
15. «Эпоха застоя» в современной российской историографии. Проблемы периодизации.
16. СССР в условиях нового курса на «стабильность». Политическое и социально-экономическое развитие.

17. Советский Союз на этапе «стагнации». Политическое и социально-экономическое развитие.
  18. «Междуществование»: политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1982-1985 гг.
  19. Внешняя политика советского государства в «эпоху застоя».
  20. Состояние идеологии, науки и культуры в период «развитого социализма».
  21. «Горбачевская перестройка» в современной российской историографии. Проблемы периодизации.
  22. «Горбачевская перестройка». Политическое и социально-экономическое развитие (начальный этап).
  23. Крах политики «перестройки» и распад СССР.
  24. Идеология, наука и культура в годы «перестройки».
  25. Внешняя политика советского государства во второй половине 1980-х гг. Политика «нового мышления» на международной арене.
  26. Революция 1917 г. и Гражданская война. Основные события, личности и процессы.
  27. Новая экономическая политика в СССР. Экономические цели и внутрипартийная полемика вокруг нэпа. Внутрипартийная борьба: основные группировки. Установление власти Сталина и его окружения.
  28. Индустриализация в СССР. Теоретические основания индустриализации, ее цели и задачи, последствия и результаты. Ключевые стройки.
  29. Коллективизация в СССР. Теоретические основания коллективизации, ее цели и задачи, последствия и результаты.
  30. Международная политика СССР в 1920-х гг. Внешнеполитический курс Чичерина. Роль Коминтерна в международной политике.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология позиционного образования	ОПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия