

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Мировая экономика и международные отношения

**Код модуля**  
1144494(1)

**Модуль**  
Экономическая теория

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Власов Максим Владиславович	кандидат экономических наук, доцент	доцент	Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Власов Максим Владиславович, доцент, Региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Мировая экономика и международные отношения**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Мировая экономика и международные отношения**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-23 -Способен проводить сбор, обработку и анализ статистических данных для заданных целей, а также заниматься подготовкой аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	З-1 - Знать методики сбора, обработки и анализа статистических данных З-2 - Знать методики подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов П-1 - Владеть методиками сбора, обработки и анализа статистических данных для заданных целей П-2 - Владеть методиками подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Уметь применять методики сбора, обработки и анализа статистических данных для заданных целей</p> <p>У-2 - Уметь применять методики подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	5,3	40
<i>контрольная работа</i>	5,5	30
<i>контрольная работа</i>	5,10	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	5,7	20
<i>контрольная работа</i>	5,9	40
<i>контрольная работа</i>	5,12	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Мировое хозяйство: основные характеристики, динамика и структур
2. Мировое хозяйство и национальная экономика
3. Ресурсы в мировой экономике Демографические проблемы на современном этапе
4. Устойчивость развития и экономический рост
5. Международная конкуренция
6. Международная торговля
7. Транснационализация и глобализация в современных мирохозяйственных

отношениях

8. Интеграционные процессы в мире
9. Миграция капиталов. Инвестиционные процессы
10. Мировой фондовый рынок

Примерные задания

1. Дайте письменную характеристику каждому из этапов развития мирового хозяйства в XX веке.
2. Дайте характеристику трем крупным международным организациям, являющимися субъектами мирового хозяйства.
3. Определите: к какой модели хозяйственного развития относится Россия, по-вашему, мнению, и приведите 5 аргументов подтверждающих это.
4. Сравните между собой два мировых финансовых центра: Нью-Йорк и Женеву и найдите общие черты и отличия.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Мировая экономика, ее структура и ресурсный потенциал

Примерные задания

1. Охарактеризуйте взаимосвязь формирования мирового хозяйства и развития его природно-ресурсного потенциала.
2. Раскройте содержание основных теорий размещения производительных сил мирового хозяйства.
3. Определите сущность и привести примеры структурных сдвигов в мировом хозяйстве.

4. Охарактеризуйте и приведите примеры воздействия постиндустриализации на мировое хозяйство и его структуру

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства

Примерные задания

1. Раскройте сущность международного разделения труда, его формы и виды.

2. Покажите этапы эволюции мирового рынка.

3. Дайте характеристику структуры мирового рынка.

4. Раскройте суть процессов специализации мировых товарных рынков.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Региональные и национальные экономические системы

Примерные задания

1. Составьте классификацию основных групп стран в мировой экономике по показателям,

уровня социально-экономического развития, используя данные международных организации

за последние пять лет.

2. Представьте в систематизированном виде основные стратегии экономического роста стран

мира.

3. Выявите взаимосвязь административно-политического устройства стран и уровня их социально-экономического развития, используя данные международной статистики.

4. Проведите сравнительный анализ экспортоориентированных моделей экономического развития на примере отдельных стран

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Динамика мировой торговли, ее основные показатели.

2. Товарная и географическая структура мировой торговли.

3. Современные структурные сдвиги в международной торговле.

Примерные задания

1. Рассмотрим экономику  $2 \times 2 \times 2$  (две страны, два товара, два фактора). Обе страны имеют идентичные технологии и страна А - первоначально капиталоемкий товар.

Затем происходит такое улучшение технологии производства капиталоемкого товара, которое позволяет производить данного товара на 25% больше при данной комбинации затрачиваемых факторов. Определите влияние этого изменения на объемы



производства торговли; цены товаров; реальный доход владельцев факторов производства в обеих странах.

Сделаем предположение, что страны начинают свободную торговлю друг с другом.

Как будет меняться специализация стран вследствие изменения технологии при следующих исходных предпосылках:

- а) обе страны первоначально производят оба продукта;
- б) страна А производит оба товара, страна Б специализируется только на одном товаре;
- в) страна Б производит оба товара, страна А специализируется только на одном товаре;
- г) каждая из стран специализируется на производстве только одного товара.

Примените теорию конкурентоспособности М. Портера для определения стадии, на которой находится Россия. Назовите отличительные черты этой стадии. Развитие каких факторных преимуществ России вы считаете перспективными? Обоснуйте свою точку зрения.

2. В условиях автаркии внутренняя цена продукта равнялась 10. Объём равновесного объёма продукта – 100. Развитие свободной внешней торговли понизил внутреннюю цену на 4. Объём внутреннего спроса изменился на 20%, объём внутреннего производства изменился в два раза. Определить величину импорта, выгоду потребителей, потери производителей и результат для нации в целом от свободной внешней торговли.

3. В условиях автаркии внутренняя цена продукта равнялась 10. Объём равновесного объёма продукта – 100. Развитие экспорта повысило внутреннюю цену на 2. Объём внутреннего спроса изменился на 40%, объём внутреннего производства вырос в полтора раза. Определить величину импорта, потери потребителей, выгоду производителей и результат для нации в целом от свободной внешней торговли.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле.
2. Инструменты внешнеторговой политики государства.

Примерные задания

1. Проанализируйте следующие меры торговой политики с точки зрения выгоды для всего мирового хозяйства:

а) введение компенсационной пошлины, направленной на борьбу с иностранными экспортными субсидиями;

б) создание таможенного союза вместо унифицированного тарифа на товары из всех стран;

в) введение антидемпинговой импортной пошлины.

2. Всемирная торговая организация (ВТО) поддерживает применение всеми странами-участницами этой организации режима наибольшего благоприятствования (РНБ) с целью недопущения торговой дискриминации каких-либо иностранных торговых партнёров. Почему ВТО позволяет отступление от принципа РНБ в отношении развивающихся стран и при создании торговых блоков?

3. Выявите основные тенденции в торговле товарами стран-членов НАФТА со странами, входящими в «клуб богатых стран» - Организацию экономического сотрудничества и

сотрудничества (ОЭСР), на основе статистических данных международной статистики.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.2.6. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Международная мобильность факторов производства.
2. Определение, принципы и классификация международного движения капитала.
3. Причины и формы международной движения рабочей силы.

Примерные задания

1. Раскройте сущность, причины, формы, основные закономерности и тенденции международного движения капитала.
2. Оцените эффекты международного движения капитала на экономику стран базирования и принимающих стран.
3. Охарактеризуйте сущность, причины, формы и основные направления международной миграции рабочей силы.
4. Представьте методы оценки эффектов международной миграции труда в экономике стран, экспортирующих и импортирующих рабочую силу.
5. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, регулирующих международную трудовую миграцию.
6. Раскройте суть механизмов влияния транснациональных корпораций на экономику стран базирования и принимающих стран.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятие мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства.
2. Формирование современной мировой экономической системы мирового хозяйства в период второй половины XIX - начало XXвв. (до 1914г.)
3. Первый этап развития мировой экономики (20-е - 30-е гг. XXв.)
4. Второй этап развития мировой экономической системы (1950-е - 1980-е гг)
5. Третий этап развития мировой экономики (1990-е гг. - по настоящее время)
6. Сущность и формы международного разделения труда
7. Международная специализация и кооперация
8. Международное производство и его формы
9. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики. Роль природных ресурсов в мировом хозяйстве
10. Трудовые ресурсы мирового хозяйства
11. Финансовые ресурсы. Мировые финансовые рынки
12. Предпринимательские ресурсы мирового хозяйства
13. Научно-технические ресурсы мирового хозяйства XXI века
14. Типы национальных экономик

15. Особенности экономики развитых стран
  16. Особенности экономики развивающихся стран
  17. Международный опыт государственного регулирования внешнеэкономических связей
  18. Факторы конкурентоспособности национальной экономики. Усиление роли национальной конкурентоспособности
  19. Конкурентные слабости и преимущества России
  20. Государственное регулирование внешней торговли
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-23	З-1 З-2 У-1 У-2 П-1 П-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия