

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Динамическая анатомия

**Код модуля**  
1157885

**Модуль**  
Адаптивные процессы при физической  
реабилитации

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Тимохина Варвара Эдуардовна	кандидат медицинских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Тимохина Варвара Эдуардовна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Динамическая анатомия**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Коллоквиум	2
		Домашняя работа	2
		Реферат	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Динамическая анатомия**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Коллоквиум № 1 Коллоквиум № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 2 Экзамен

	составления экспертных заключений и рекомендаций	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	2,3	25
<i>домашняя работа</i>	2,6	25
<i>контрольная работа</i>	2,10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>реферат</i>	2,4	30
<i>коллоквиум</i>	2,7	20
<i>коллоквиум</i>	2,8	20
<i>реферат</i>	2,12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Динамическая анатомия как наука. Место динамической анатомии в системе медицинских и естественных наук.

2. Морфокинезиологический анализ опорно-двигательного аппарата

3. Основы биомеханики физических упражнений

4. Морфокинезиологический анализ опорно-двигательного аппарата спины и шеи

5. Морфокинезиологический анализ опорно-двигательного аппарата грудной клетки

Биомеханика дыхания

6. Морфокинезиологический анализ опорно-двигательного аппарата верхней конечности

7. Морфокинезиологический анализ опорно-двигательного аппарата нижней конечности

8. Морфокинезиологический анализ локомоций: ходьба, бег

9. Морфокинезиологический анализ базовых физических упражнений

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ современных методов диагностики нарушений биомеханики опорно-двигательного аппарата: достоверность, погрешность, доступность использования, оптимальные условия для использования каждого из методов.

2. Анализ компенсаторных реакций опорно-двигательного аппарата при адаптации организма к временным или необратимым изменениям состояния здоровья при избранной патологии.

3. Морфокинезиологический анализ опорно-двигательного аппарата у человека с отклонениями в состоянии здоровья.

Примерные задания

Изучить научно-практическую литературу по теме и проанализировать использование современных методов диагностики нарушений биомеханики

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Коллоквиум № 1**

Примерный перечень тем

1. Биомеханический анализ движений нижних конечностей в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата

2. Биомеханический анализ движений нижних конечностей при патологии ЦНС

Примерные задания

Провести анализ движений нижних конечностей с точки зрения биомеханики у пациентов с нарушениями нервно-мышечной системы

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Коллоквиум № 2**

Примерный перечень тем

1. Осанка и методы ее оценки
2. Нарушения осанки у детей

Примерные задания

Провести исследование осанки у взрослого/ребенка с учетом нозологии и проанализировать полученные данные, дать прогноз

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Анализ биомеханики различных отделов позвоночного столба при сколиозе II-III степени тяжести.
2. Анализ нарушений биомеханики дыхания у лиц с патологиями опорно-двигательного аппарата туловища.
3. Анализ влияния нарушений биомеханики позвоночного столба на состояние внутренних органов.

Примерные задания

Используя данные научно-практических источников, провести анализ биомеханики позвоночника с учетом влияния на состояние внутренних органов. Оформить в виде короткого доклада с последующим обсуждением на занятии

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.5. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Анализ особенностей походки у лиц с нервно-мышечными заболеваниями.
2. Анализ нарушений биомеханики опорно-двигательного аппарата у лиц с избранной патологией (по теме выпускной квалификационной работы магистранта).

Примерные задания

Используя современные методы диагностики, включая видеоанализ движений (в том числе из представленных в лаборатории), провести анализ биомеханики ОДА у исследуемой группы пациентов по теме магистерской работы

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.6. Реферат № 1**

Примерный перечень тем

1. Морфокинезиологический анализ
2. Возрастные особенности биомеханики опорно-двигательного аппарата
3. Половые особенности биомеханики опорно-двигательного аппарата
4. Теория анатомических поездов Т.Майерса

Примерные задания

Провести критический обзор научных источников по избранной теме (не менее 15) за последние 5 лет, оформить реферат по требованиям (титульный лист, содержание, основная часть, список литературы)

LMS-платформа – не предусмотрена



### **5.2.7. Реферат № 2**

Примерный перечень тем

1. Биомеханика ходьбы у лиц с травмами и заболеваниями нервной системы
2. Биомеханика дыхания у пациентов с патологией и здоровых людей
3. Биомеханические особенности ходьбы у детей с ДЦП и нарушениями интеллекта
4. Равновесие, координация и проприоцепция, как фундаментальные основы биомеханики ходьбы у здоровых людей

Примерные задания

Провести критический обзор научных источников по избранной теме (не менее 15) за последние 5 лет, оформить реферат по требованиям (титульный лист, содержание, основная часть, список литературы)

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Динамическая анатомия как наука, ее цели, задачи.
2. Место динамической анатомии среди других наук о теле человека.
3. Ключевые понятия динамической анатомии: общий центр тяжести тела и центры тяжести отдельных звеньев, площадь опоры, локомоция.
4. Виды сил, действующих на тело человека, классификация, характеристика.
5. Равновесие – определение понятия, виды, условия необходимые для поддержания равновесия. Типы костных рычагов.
6. Виды мышечной работы, направленной на поддержание равновесия.
7. Морфокинезиологический анализ: понятия, критерии, методика оценки.
8. Опорно-двигательный аппарат – биомеханическая характеристика, пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.
9. Морфокинезиологический анализ пассивного опорно-двигательного аппарата: определение, характеристика, обязательные компоненты.
10. Морфокинезиологический анализ активного опорно-двигательного аппарата: определение, характеристика, обязательные компоненты.
11. Оси и плоскости человеческого тела, движения человека относительно осей и плоскостей.
12. Характеристика и классификация суставов по строению (не менее 3 примеров).
13. Классификация суставов по возможным типам движений (не менее 3 примеров).
14. Характеристика и классификация мышц по строению (не менее 3 примеров).
15. Характеристика и классификация мышц по функции (не менее 3 примеров).
16. Возрастные и половые особенности анатомии опорно-двигательного аппарата.
17. Возрастные и половые особенности биомеханики опорно-двигательного аппарата.
18. Теория анатомических поездов Т. Майерса.
19. Морфокинезиологический анализ шеи у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Морфокинезиологический анализ спины у лиц без отклонения в состоянии здоровья.

21. Морфокинезиологический анализ грудной клетки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
  22. Морфокинезиологический анализ биомеханики дыхания у лиц без отклонения в состоянии здоровья.
  23. Морфокинезиологический анализ биомеханики дыхания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
  24. Морфокинезиологический анализ пояса верхних конечностей у лиц без отклонения в состоянии здоровья.
  25. Биомеханическая характеристика ходьбы у лиц без отклонения в состоянии здоровья.
  26. Биомеханическая характеристика бега у лиц без отклонения в состоянии здоровья.
  27. Биомеханическая характеристика избранного физического упражнения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.