

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и практика применения полиграфных устройств

Код модуля
1155215(1)

Модуль
Нетрадиционные методы диагностики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и практика применения полиграфных устройств

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория и практика применения полиграфных устройств

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	Д-1 - Проявлять внимательность З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитическое мышление П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности П-2 - Разрабатывать рекомендации по проведению профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности У-2 - Выбирать наиболее значимые критерии профессионального психологического отбора лиц в соответствие с требованиями профессиональной служебной деятельности</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>10,8</p>	<p>100</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</p>		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	10,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психофизиологическая экспертиза с использованием полиграфа. История и теоретические основы использования полиграфных устройств

2. Организация подготовки и проведения полиграфного обследования

Примерные задания

Задание к теме 1.

Используя полиграмму дать ее краткую характеристику. Составить краткий вопросник для тестирования по теме – выявление особенностей поведения.

Задание к теме 2.

Используя полиграмму дать ее краткую характеристику. Составить краткий вопросник для тестирования по теме – разглашение служебной информации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психофизиологическая экспертиза с использованием полиграфа. История и теоретические основы использования полиграфных устройств

2. Психофизиологические основы полиграфных проверок. Методы регистрации и способы обработки психофизиологической информации

3. Организация подготовки и проведения полиграфного обследования

4. Методы полиграфной диагностики

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. В соответствии с критериями В.В. Знакова ложь это:

Б) неумышленная передача сведений, не соответствующих действительности.

А) умышленная передача сведений, не соответствующих действительности.

В) умышленная передача кому-либо истинных сведений, с целью создания искажённого представления о реальной действительности.

2. Ассоциативный метод изучения механизмов внутренних «скрытых» процессов сопряженный с моторной методикой предложил:

А) Дж. Ларсон

Б) А.Р.Лурия.

В) Ч.Ломброзо

3. Концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера лежит в основе

А) теории конфликта

Б) теории угрозы наказания

В) теории активации

4. Первый прообраз современного полиграфа был создан

А) Ч. Ломброзо

Б) Дж. Ларсоном.

В) А.Р.Лурия

5. Метод инструментальной детекции лжи относится к:

А) непрямому методу получения информации

Б) к прямому методу получения информации

В) оба ответа правильны

6. Физиологические реакции как признаки инструментальной детекции лжи :

А) специфичны в отношении стимулов и задач

Б) не связаны с изменением функционального состояния и эмоциями;

В) неспецифичны в отношении стимулов и задач

7. Согласно теории конфликта:

А) выраженные физиологические реакции при ложных ответах порождает страх быть раскрытым.

Б) выраженные физиологические реакции при ложных ответах будут наблюдаться, когда

будут активированы одновременно стремление говорить правду и стремление лгать, что создает состояние острого аффективного напряжения, В) выраженные физиологические реакции, возникающие при эмоционально значимых вопросах, обусловлены прошлым опытом

8. Назовите известные вам психофизиологические методы выявления рентной информации:

полиграф
магнито-энцефалографические методы
ВП
анализ звукового спектра
теплокамеры.

9. Назовите автора теории памяти:

А) В.А.Варламом
Б) Ю.И. Холодный
В) П.В. Симонов
Г) А.Р. Лурия
Д) Р. Хеслгрейва

10. В соответствии с международными стандартами полиграммой считается графическая запись динамики как минимум:

А) двух физиологически параметров
Б) пяти физиологических параметров
В) трёх физиологических параметров

11. Динамика фазического показателя КГР отражает:

А) общий уровень активации обследуемого;
Б) быстротекущие реакции на предъявляемые стимулы;
В) частоту появления артефактов

12. В соответствии с международными стандартами полиграммой считается графическая

запись динамики как минимум:
А) двух физиологически параметров
Б) пяти физиологических параметров
В) трёх физиологических параметров

13. Основной целью ТОКВ является

А) провоцирование обследуемого на демонстрацию симптомокомплекса
Б) адаптация обследуемого к процедуре непосредственного тестирования.
В) принятие вероятностного решения о наличии или отсутствии у обследуемого лица скрываемой информации о событии

14. Стимуляционно-адаптирующий тест (САТ) выполняет функции:

- А) убеждения обследуемого лица в непогрешимости полиграфной проверки;
- Б) адаптации обследуемого к процедуре непосредственного тестирования.
- В) выявления индивидуального симптомокомплекса у обследуемого

15. Формат теста смешанного типа всегда завершается

- А) стандартным внетематическим контрольным вопросом
- Б) проверочным вопросом
- В) нейтральным вопросом

16. Основными достоинствами метрической оценки полиграмм являются:

- А) возможность обработки полиграмм в предельно короткие сроки.
- Б) минимизация субъективизма при анализе результатов полиграфной проверки;
- Г) стандартизация и скорость принятия решения о наличии признаков лжи

17. При метрической системе оценки полиграмм необходимо :

- а) выявление симптомокомплекса и расчета вероятности выделения ситуационно значимого стимула проводится не менее чем на двух контрольных тестах
- б) использовать при расчетах не менее трех независимых информативных признаков симптомокомплекса,
- в) использовать при расчетах не менее двух независимых информативных признаков симптомокомплекса
- г) не изменять в триаде тестов изначально выбранные для оценки параметры реакций от предъявления к предъявлению теста;

18. Величина латентного периода КГР, обычно, колеблется в пределах

- а) 1,5—2 с;
- б) 0,5 -0,7с
- в) 5 -10 с
- г) 100- 200 миллисекунд

19. По каналу кожно-гальванической реакции можно измерить:

- а) амплитуду позитивной полуволны;
- б) амплитуду негативной полуволны;
- в) длительность задержки дыхания после цикла, совпадающего с ответом обследуемого;
- г) латентный период реакции.

20. В процессе полиграфической проверки обследуемый должен

- А) лежать на кушетке
- Б) сидеть лицом к полиграфологу
- В) сидеть спиной к полиграфологу и лицом к стене
- Г) сидеть рядом с полиграфологом

21. Главная цель предтестовой беседы:

- А) настройка сознания обследуемого на те аспекты, которые будут вынесены на

- непосредственную проверку
- Б) убеждение обследуемого лица в непогрешимости полиграфной проверки
 - В) формирование у обследуемого высокой субъективной значимости ситуации проверки;
 - Г) введение обследуемого в оптимальный психофизиологический коридор.

22. Наиболее важным этапом полиграфной проверки считается:

- А) общее ознакомление с фабулой дела
 - Б) предтестовая беседа
 - В) тестирование на полиграфе
 - Г) экспертный анализ полученных полиграмм
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Полиграф, как компьютерный аппаратный программный комплекс. 2. Области применения полиграфных устройств. 3. История зарождения и развития практики проведения опросов с использованием полиграфных устройств за рубежом. 4. Развитие опросов с использованием полиграфных устройств в Советском Союзе и в России. 5. Правовые проблемы использования полиграфных устройств. 6. Общественно-государственная природа феномена «скрываемая информация». 7. Ложь и обман как психологические категории и способы защиты скрываемой информации. 8. Профессиональные и личностные качества специалиста, который проводит опрос с использованием полиграфа. 9. Применение полиграфных устройств в России: современный уровень и перспективы развития. 10. Информативность психофизиологических показателей в оценки эмоциональной реакции человека. 11. Артериальное давление (АД): измерение артериального давления в стрессовых ситуациях. 12. Измерители артериального давления. 13. Общее представление о полиграфном методе раскрытия преступлений 14. Кожная реакция человека (КГР): кожная реакция, как один из индикаторов организма на новизну раздражителя. 15. Фазическая и тоническая составляющая КГР. 16. Тремор (ТРМ): выявление признаков противодействия полиграфной проверке через показатели тремора. 17. Виды треморных реакций; измерители тремора. 18. Изменение частоты пульса, на предъявление значимого стимула. 19. Фотоплетизмограмма, как метод регистрации оптической плотности ткани. 20. Дыхание, как чувствительный показатель эмоционального напряжения обследуемого. 21. Измерение грудного (ВДХ) и брюшного (НДХ) дыхания в процессе полиграфной проверки. 22. Техника наложения датчиков. 23. Регистрация и обработка полученных данных. 24. Время реакции психофизиологической информации. 25. Организационно-методические аспекты проведения опросов с использованием полиграфных устройств. 26. Положения и правила, которыми должен руководствоваться инициатор опроса. 27. Порядок представления специалисту необходимых материалов и информации для организации опроса. 28. Ответственность инициатора за организационное и оперативное обеспечение проводимого опроса на всех его этапах. 29. Этапы опроса с использованием

полиграфа. 30. Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих опрос граждан с использованием полиграфа. 31. Требования к месту и времени тестирования. 32. Право опрашиваемого в ходе проведения полиграфной проверки. 33. Ограничения при проведении полиграфной проверки. 34. Предтестовая беседа. 35. Оформление и хранение материалов, полученных в ходе опроса. 36. Сроки предоставления заключения инициатору полиграфной проверки. 37. Сроки хранения материалов опроса. 38. Типичная тематика полиграфных тестов непрямого метода. 39. Сущность теста прямого метода. 40. Разновидность тестов прямого метода: тест «контрольных вопросов», тест «комплекса виновности», тест «да» и др. 41. Особенности формирования вопросов при проведении проверок на полиграфе при раскрытии преступлений. 42. Типы вопросов, используемых при составлении тестов («нейтральные», «условно-нейтральные», «жертвенные», «значимые», «контрольные», «провоцирующие», «SKY»), слабые, средние, сильные вопросы. 43. Вопросы по отвлекающей проблеме. 44. Общее понятие о тесте стимуляции. 45. Единство и противоречия в оценке тестов. 46. Посттестовая беседа. 47. Установление мотивов поступления на службу в правоохранительные органы. 48. Особенности проведения опросов с использованием полиграфных устройств для установления алкогольной и наркотической зависимости, выявления криминального прошлого. 49. Порядок оформления документов полиграфной проверки. 50. Особенности организации полиграфных проверок при раскрытии различных видов преступлений. 51. Использование полиграфных проверок при раскрытии заказных убийств. 52. Особенности составления тестов при полиграфном опросе лиц, подозреваемых как заказчики и как исполнители преступления. 53. Обязательные направления тематики составления тестов. 54. Возможности и ограничения прямых и не прямых методов полиграфной диагностики. 55. Особенности формирования вопросов при проведении проверок на полиграфе при раскрытии преступлений. 56. Особенности организации полиграфных проверок при раскрытии краж, разбойных нападений. 57. Особенности организации полиграфных проверок при раскрытии убийств на бытовой почве. 58. Особенности организации полиграфных проверок при раскрытии сексуальных преступлений. 59. Использование полиграфных проверок при раскрытии краж, разбойных нападений. 60. Алгоритм составления тестовых батарей на определение степени осведомленности подозреваемого в деталях преступления, связанных с потерей материальных ценностей пострадавшим. 61. Особенности организации полиграфного опроса при расследовании разбойного нападения. 62. Основная криминалистическая информация, используемая при составлении тестовых батарей непрямым методом. 63. Основная криминалистическая информация, которую необходимо предоставить специалисту полиграфа при составлении тестовых батарей непрямым методом. 64. Серийные сексуальные преступления и возможности полиграфического метода в их раскрытии. 65. Методология составления тестовых батарей и соответствующая оперативная информация, которую необходимо предоставить специалисту-полиграфологу.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8	У-1	Практические/семинарские занятия